

基隆市 110 學年度中華國民小學課程計畫

知識海、樂學習



JHONG HUA

基隆市中華國民小學

壹、現況與背景分析	0
貳、課程願景與課程目標	7
參、總體課程架構	8
一、一至六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-1)	10
二、法律規定教育議題實施規劃.....	11
(一)一年級(表 3-2)	12
(二)二年級(表 3-3)	13
(三)三年級(表 3-4)	14
(四)四年級(表 3-5)	15
(五)五年級(表 3-6)	16
(六)六年級(表 3-7)	17
三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-8).....	18
肆、領域/科目課程計畫(部定課程)	20
一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)	20
(一)一年級第一學期(表 4-1)	20
(二)一年級第二學期(表 4-2)	28
二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....	36
(一)二年級第一學期(表 4-3)	36
(二)二年級第二學期(表 4-4)	46
三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....	56
(一)三年級第一學期(表 4-5)	56
(二)三年級第二學期(表 4-6)	64
四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....	76
(一)四年級第一學期(表 4-7)	76
(二)四年級第二學期(表 4-8)	91
五、五年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....	107
(一)五年級第一學期(表 4-9)	107
(二)五年級第二學期(表 4-10)	120
六、六年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....	132
(一)六年級第一學期(表 4-11)	132
(二)六年級第二學期(表 4-12)	144
伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)	156
一、彈性學習課程總表(表 5).....	157
二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程.....	158
(一)一年級第一學期教學進度總表(表 5-1).....	158
(二)一年級第二學期教學進度總表(表 5-2).....	162
(二)二年級第一學期教學進度總表(表 5-3).....	166
(二)二年級第二學期教學進度總表(表 5-4).....	170

三、彈性學習節數進度規劃.....	174
(一) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5).....	174
(二) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6).....	178
(三) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7).....	182
(四) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8).....	187
(五) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9).....	192
(六) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10).....	200
(七) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11).....	207
(八) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12).....	214
四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13).....	222
五、彈性學習課程—其他類課程.....	249
(一) 一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14).....	249
(二) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15).....	249
(三) 二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16).....	250
(四) 二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17).....	250
(五) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18).....	251
(六) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-19).....	252
(七) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20).....	253
(八) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21).....	254
(九) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22).....	255
(十) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23).....	257
(十一) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-24).....	260
(十二) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-25).....	262
六、彈性學習課程—社團活動教學重點、評量方式及進度總表.....	264
陸、課程實施與評鑑.....	275

基隆市 110 學年度中華國民小學課程計畫

壹、現況與背景分析

中華國小創辦於民國 36 年 9 月，原為「台肥一廠子弟學校」，39 年更名為「台肥代用國民小學」，54 年再度更名為「北肥國民學校」，民國 60 年則定名為「中華國民小學」。中華國小目前是一所六班規模小而美的優質校園，並於民國 87 年增設附設幼兒園。在全體親師生多年的努力和耕耘下，我們逐步建構出學校本位課程發展的「閱讀增能、運動樂活」雙主軸，規劃整體的八個項目校訂課程特色主題教學。由於課程實踐成果豐碩，本校奉基隆市政府核定於 109 學年度轉型為雙語學校，並首先由低年級開始進行總節數三分之一的英語課程，呼應連結國家 2030 年全面推動英語教育政策。

面對全球化發展下急遽變遷的國際教育環境，中華全體親師生持續爭取在數位學習及外語學習軟硬體逐年更新、教師專業學習精進教學、學生自主適性多元學習和家長夥伴齊心協力下，讓悠然如畫、鳥語花香的校園裡，呈現出蛻變中的新活力與新氣象，全體親師生也正為再現中華校園的新文化風貌，昂首闊步努力向前行中！

經由學校現況與背景分析及全校教師共同進行課程研討，建構中華國小以學生為主體的素養學習的圖像，協助學生適性多元的發展潛能、促進終身學習的全人教育。本校將 SWOTS 的分析結果，進一步和十二年國民基本教育課程綱要總綱內涵與精神做整體性的連結呼應，並增進中華國小學校本位課程發展的八個統整性主題特色課程、教師的適性教學與學生的自主學習，能夠具體和十二年國教課程綱要總綱的用詞做課程實踐的連結及轉化為具體行動策略，以促進全體教師系統化思考及規劃。

基隆市中華國小校務經營發展 SWOTS 分析

(110.05.11 修訂版)

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
地理環境	<ol style="list-style-type: none"> 鄰近中山高與福爾摩沙兩條便捷的高速公路，且市府已整件拓寬中山和中華路，使附近聯外的交通更為便捷，易於留住人才。 鄰近有白米甕砲台、外木山海域、台肥廠等，有豐富的人文與教育資源可提供運用規劃為學校本位課程發展的重要基礎。 	<ol style="list-style-type: none"> 上下操場落差大、無法整體有效利用。 學校周圍環境被民宅包圍且地勢低窪，整體校舍空間規劃及進出校園入動線受中華路口過窄路幅及高低差地勢的限制。 	<ol style="list-style-type: none"> 可善用地外木山海域及白米甕砲台等自然與人文的豐富資源。 鄰近中山高與福爾摩沙高速公路，交通便捷，吸引跨區學生就讀。 	<ol style="list-style-type: none"> 因地理位置與鄰近的中型規模學校學校接近，且共享的在地資源相近，學校特色課程發展與創新教學需要更多及深耕的作為。 	<ol style="list-style-type: none"> 透過集體決策與團體領導的模式，營造民主參與溝通互動的組織氣氛，營造教師專業學習社群發展，以利於發展在地特色與需求的學校本位課程。 積極撰寫計畫申請教育部補助款、整體規劃改善學校中華路口對外聯絡斜坡道與校園下操場整建，提升家長接送便利性及就近就學意願。
學校	<ol style="list-style-type: none"> 全校共 6 班國小，且各學年的班級人數平均每班 15，每人活動空間有 90 平方公尺，教師易實施因材施教，且學生活動空間大，有助身心發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 目前全校的同年級僅一班，學生不易有跨班聯誼與同學年互動機會。 教職員工編制數，在兼任教學與行政職務壓 	<ol style="list-style-type: none"> 逐年妥善建置及安排全年智慧型教室及數位教學功能與設備，以營造學校數為學習特色。 小班教學可落實差異化教學的理念及精緻化教 	<ol style="list-style-type: none"> 學區與中型規模學校的德和國小重疊，考量競爭力及家長交通接送動線等因素，學生易被鄰近大校吸收。 	<ol style="list-style-type: none"> 參與十二年國教新課綱前導學校計畫推動學校本位課程發展，積極提升教師專業素養與行政效能。 逐年依照校務發展需求規劃，改善學校建築設備軟硬

<p>規模</p>	<p>2. 自 109 學年轉型為雙語學校，以推動符應 2030 雙語國家政策及基隆市國際教育三年計畫之推動。</p>	<p>力下，工作份量較重且佔用多數時間，課程教學的發展不易深化。</p>	<p>學輔導成效，獲得家長及學生認同。</p> <p>3. 因應雙語學校授課時數規定為每週總節數三分之一，課程節數安排規劃自 109 學年度起，由一和二年級開始實施，並分三個學年度全校低中高年級全部實施雙語教學，每週總授課節數三分之一。</p>	<p>2. 面臨學區內新建築案件極少且住戶人口持續老化及年輕人就業外移、使得少子女化問題日趨嚴峻，就學生人逐年急遽銳減。</p> <p>3. 轉型為雙語學校，自 110 學年度起，市府通知取消自由學區，以招收學區內學生為主，恐影響轉戶籍跨區就讀意願。</p>	<p>體，吸引跨區的學生到校就讀。</p> <p>3. 106 學年度核定新增幼幼班一班。</p> <p>4. 107 學年度預定新增幼兒園混齡一班</p> <p>5. 因應 109 學年度轉型為雙語學校，經市府核定補助辦學自聘一名外籍駐校教師及一名英語教師，以提升雙語教學品質與學習成效。</p>
<p>硬體設備</p>	<p>1. 因應 109 學年度起轉型為雙語學校，積極爭取納入市府美力校園規劃與整建計畫，補助校舍改建為中型學校規模，可從新規劃新校園風貌。</p> <p>2. 全學年班級有數位化觸控大型黑板、短焦投影設備及無線網路設備，可進行資訊融入領域教學及個人數位平板課堂線上網路即時操作使用。</p>	<p>1. 老舊校舍篤行樓側面牆壁有滲水現象，需爭取施作防水隔熱改善工程。</p> <p>2. 缺乏科任教室及國小與幼兒園戶外遊戲設備，須納入整體校舍整建規劃需求。</p>	<p>1. 校舍逐年進行整體規劃且教學設備補充日趨完善，有利維持學生教學及活動品質。</p> <p>2. 逐年依校務及課程教學發展需求規劃，申請教育部及市府補助增購數位化行動設備充電車、視聽教室及各建物屋頂防水隔熱改善工程。</p>	<p>1. 篤行樓建築物老舊，亟需補強，影響科任及跨領域教學品質。</p> <p>2. 教學區各樓層，科任教室明顯不足使用，且篤行樓缺廁所及聯通走廊，不利消防及身心障礙學生使用。</p>	<p>1. 篤行樓老舊教室補強工程預計於 107 年度完成(教育部已核定金額：5,220,648 元整)。</p> <p>2. 爭取市府補助建置智慧教室，並於 106 年已獲補助建置智慧創課教室(教育部核定金額：920,000 元整)</p> <p>3. 爭取市府補助勤學樓屋頂防水隔熱改善工程，已於 110 年度完成(核定金額：2,223,991 元整)。</p>

					<p>4. 爭取教育部補助視聽教室整建改善工程，已於110年度完成(核定金額：800,000元整)。</p> <p>5. 爭取市府補助智慧教室增建改善工程，已於110年度完成(核定金額：800,000元整)。</p> <p>6. 110學年度已爭取規劃為中型規模學校量體，並將國小及附幼戶外遊戲空間納入整體改建計畫。</p>
<p>教學資源</p>	<p>1. 全體教師教學積極進修且皆已取得碩士學位，教師進修主題與學習社群做結合，並納入爭取教育部精進計畫及參與十二年國教前導學校計畫。</p> <p>2. 全校教師皆已完成教育部因材網適性教學培訓知能，並能有效運用班級資訊設備及網路，共同備課且能將資訊科技融入在課堂教學及因材網課堂診斷補救教學。</p>	<p>1. 因數六班小校人力編制吃緊，設備及專業管理人力不足。</p> <p>2. 學校無科任專科教室，視聽設備器材及教材教具保管場地有限。</p>	<p>1. 每單周四上午教師朝會改為全體教師進行共備課及好書共讀報告分享。每雙周四上午教師朝會時間則是雙語教師共備課及協同教學研討時間。</p> <p>2. 全體教師皆能使用及結合班級內觸控式網路電腦及短焦投影觸控白板，進行班級課堂數位及線上網路教學。</p>	<p>1. 跨領域課程設計及專長教學人力不足，協同教學不易實施。</p> <p>2. 資訊專長教師較缺乏，學校網頁及資訊融入教學仍有改善空間。</p>	<p>1. 培訓學生協助數位設備及體育器材等借用使用管理。</p> <p>2. 逐年增購防潮設備，強化數位設備除濕及延長設備使用年限。</p> <p>3. 104至109年已向教育部成功申辦及核定有行動學習、國際教育、科學教育、藝文深耕等計畫補助，引進在地藝術家及專長師資，並透過各項專案經費補助，培訓教師第二專長及促進跨領域課程設計和增進協同教學能力。</p>

<p style="text-align: center;">行政人員</p>	<ol style="list-style-type: none"> 全體教師皆有兼辦行政經驗，且校內兼辦人事會計主任皆能順利並勝任協助各項專案經費執行，認真負責、沈著穩健。 公務員及教師兼辦行政人員，皆能妥善互助協調並與各處成員友善溝通和整合資源運用。 	<ol style="list-style-type: none"> 針對推動教育政策的整體規劃能力與實施進程時間控管能力較弱。 小校兼辦行政人員在行政業務量與教學工作上，並不少於大學校，因此易使教師兼辦行政的意願不高。 	<ol style="list-style-type: none"> 學校公務人員皆能認真負責、樂觀、肯學習。 全體教師皆有兼辦行政經驗，也願意承擔及輪流擔任行政工作。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師兼辦行政事務多且雜，數量上並未少於大型學校且尚有教學工作時數的要求，使得願意承接行政職務的意願逐年降低。 近幾年承辦及申請的教育部與市府專案補助計畫，並擔任十二年國教前導計畫中堅學校、因材網教練學校、校園反霸凌橄欖枝、學校國際化學校試辦計畫及轉型為雙語學校等任務型行政業務，行政負荷量過重，影響正常教學。 	<ol style="list-style-type: none"> 鼓勵校內公務員及兼辦行政業務承辦的教師多元參與及跨處室協同合作，以建構紙本 SOP 流程的經驗傳承方式，做好推動教育政策的行政規劃，並運用 PDCAR 行動模式確保效能及改善。 強化行政執行績效考核，並滾動式修正及建置各業務的工作 SOP、PDCAS 等流程執行策略與檢核機制。
<p style="text-align: center;">學生特質</p>	<ol style="list-style-type: none"> 郊區學校學生品行純樸、可愛，且每個學生都有充分的機會及樂於參與校內外辦理的各項活動。 學校學生總數為百人以下，同學相處互動關係友善互助，校園和諧、學習態度積極且願意與同儕合作。 	<ol style="list-style-type: none"> 郊區學校及社區在地文化刺激不足，且隔代教養及弱勢、特殊學生學習需加強扶助。 班級學生數雖有提升但仍是百人以下的小校，校園整潔工作及環境維護負擔較重。 	<ol style="list-style-type: none"> 雖然學生人數少，但相對的每位學生都能充分獲得校內辦理的多元展能活動及自我潛能開發的機會和空間。 依照十二年國教課綱校訂課程和教師專長，規劃各種統整性探究課程及多元選修的社團活動，提升學生積極主動參與和 	<ol style="list-style-type: none"> 隔代教養、單親、弱勢及新住民家庭學生人數比例，仍佔全體人數的一半，不利於雙語教學的課程規劃和實施，需要較長時間的學習扶助支持。 	<ol style="list-style-type: none"> 鼓勵全體學生於兒童朝會結束後，共同參與全校性整理整潔區，並透過申辦教育部補助環境教育活動，強化環境維護意識與愛校態度，促進校園優質生活習慣的培養。 透過學校本位課程規劃與實施，發展校訂課程多樣化社團與創新教學活動，培養

	3. 自 109 學年轉型為雙語學校後，跨區就讀學生增加，學生素質及家庭背景資源持續提升。		同儕互動的競合能力。		學生動靜態才能。 3. 舉辦校內雙語及多語文藝文競賽活動，以及配合校本運動樂活課程發展主軸，促進整合性健康管理及強化體適能活動。
家長需求	1. 家長會及各班家長皆能夠主動且熱心協助學校辦學，並參與學校相關教學活動及學校事務。 2. 家長會委員能積極主動參與校內辦理的各項親職教育活動及教保資源中心活動，願意和學校共同成長。	1. 家長對十二年國教新課綱的認識不足，且參與公開觀議課的相關教學知能仍有成長空間。	1. 家長會委員及各班家長都能積極參與校內辦理的各項親職教育進修活動。	1. 參與公開觀議課的知能不足。 2. 學生家長普遍為勞工背景，因外出工作需求且家庭經濟壓力大。 3. 因家長需外地工作需求，孩子需隔代教養情況頗多。	1. 整合及尋求社政各項社會救濟管道，為孩子爭取各項經費支援學習需求。 2. 定期辦理家長教學及輔導知能工作坊，並運用各資訊平台傳遞新的和有效的教養知能等訊息。 3. 提供訊息與資源協助家長了解和運用，鼓勵大部分的國小或幼兒園學生，能報名參與課後照顧、留園與社團或輔導活動。
社區參與	1. 中山區議員、里長及社區民眾，對學校舉辦的各項教育活動，參與度均十分踴躍。 2. 國小及幼兒園於校本課程規劃中，將社區參與規劃在課程教學中，走	1. 校內的多元社團活動與發展面向，可再多融入在地社區特性與發展內容。 2. 學校辦理的各項社區踏查活動與社區資源共享的觀念，可再延伸	1. 社區家長能使用校園開放區域及時間，做為運動與休憩空間的互惠使用，可活化社區參與學校活動的多元性，以及強化對學校的認同感情和維護責任。 2. 師生能運用課程與教學	1. 部分家長因個別差異及需求，參與校務的方式有改善空間，應以改善和增進親師生整體共同利益為優先。 2. 社區周邊多為老舊住	1. 配合年度的歲末成果展及校慶活動，主動邀請社區發展協會參與學校課程與教學活動。 2. 辦理多樣性的親職增能活動，鼓勵社區家長與學生能踴躍出席參加。

與	察學區的鄰里及社區的市場商家及廟宇等資源。	為社區共榮與共生的願景，並營造出學校社區化、社區學校化的相互參與共同感受。	設計，提供社區參與的服務學習機會和活動，增進友善的社區參與關係。	宅，且宮廟林立，社區參與的資源過於單一性且不易拓展學生多元文化的學習和理解。	3. 配合校本課程發展需求，尋求與社區大學和鄰近的經國健康管理學院合作，擴大社區參與的層面與內容。
地方資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通明里社區里長充分支持及積極參與學校相關的教育活動，並主動定期邀請國小及幼兒園參與里民節慶活動。 2. 社區協和電廠每年度皆能補助及獎勵校內外學生運動競賽及相關教育活動。 3. 中山區公所每學期皆補助弱勢學生營養午餐，並於 107 年度起擴及補助附屬幼兒園的學生。 4. 鄰近經國健康管理學院，能依照學校課程教學發展需求，建立相互支援課後活動及幼兒園課後留園等師資。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校本位課程發展，可運用新建置的數位學習平板及網路平台資源，強化將地方古蹟文物和外木山海洋資源等，進一步再做連結深化。 2. 學區較為老舊，社經地位不佳，人力物力資源亦有限，不利學校做人力和物力資源的籌募。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合教育部藝文深耕計畫及市府文化局辦理的社造計畫，努力爭取中央和地方的經費補助，將在地資源的名勝古蹟等，納入學校課程教學的活化和創新資源 2. 結合基隆市府規劃的大基隆歷史場景規劃及建設，將中山區流籠頭等相關的地方文史資源，納入在地課程設計的內涵，協助學生認識自己生長的家鄉環境資源，深化在地的認同情感。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校師生對於地方資源認識不足，且缺乏系統性組織整合運用的能力。 2. 學生家庭因家長需外出工作、且多數是經濟弱勢及文化刺激不足，不利推展多元性的親子教育活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合學校本位課程與教學創新亮點，鼓勵師生參與社區里民定期或節慶活動。 2. 積極運用地方文史和自然資源，並結合申辦教育部核定之臺大 ICL 國際學伴計畫，運用網際線上教學平台行銷學校特色，期盼能爭取社區家長和地方民眾的更多支持。 3. 鼓勵親師生多參與在地社區里民活動，以及後續爭取與社區大學地方耆老師資等合作辦理方式，推動學校特色的校訂課程，融入地方資源，推動十二年國教新課綱。

資料來源：修改自中華國小 106-108 學年度校務發展計畫

中華國小因應 108 新課綱的素養導向學校本位課程發展的未來方向，如何深耕及永續發展規劃，分述如下：

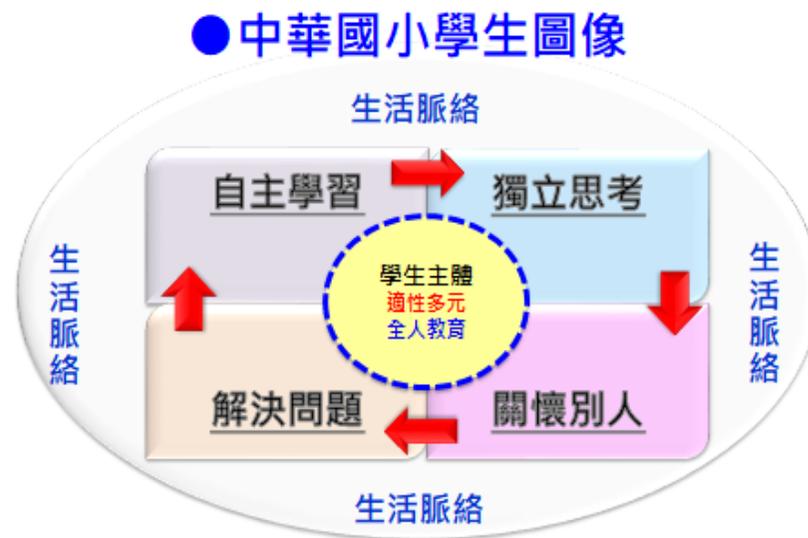
- 一、深化**校本課程**創新教學，連結於十二年國教**前導協作**。
- 二、營造教師**專業學習社群**，發展**多元化教學策略**實踐力。
- 三、深耕雲端**數位行動學習**，建構**終身學習**與全球移動力。
- 四、培養**自主學習探究**能力，拓展適性揚才促進**全人教育**。
- 五、建構**教育協作夥伴**關係，形塑新世代**親師生共學社群**。

貳、課程願景與課程目標

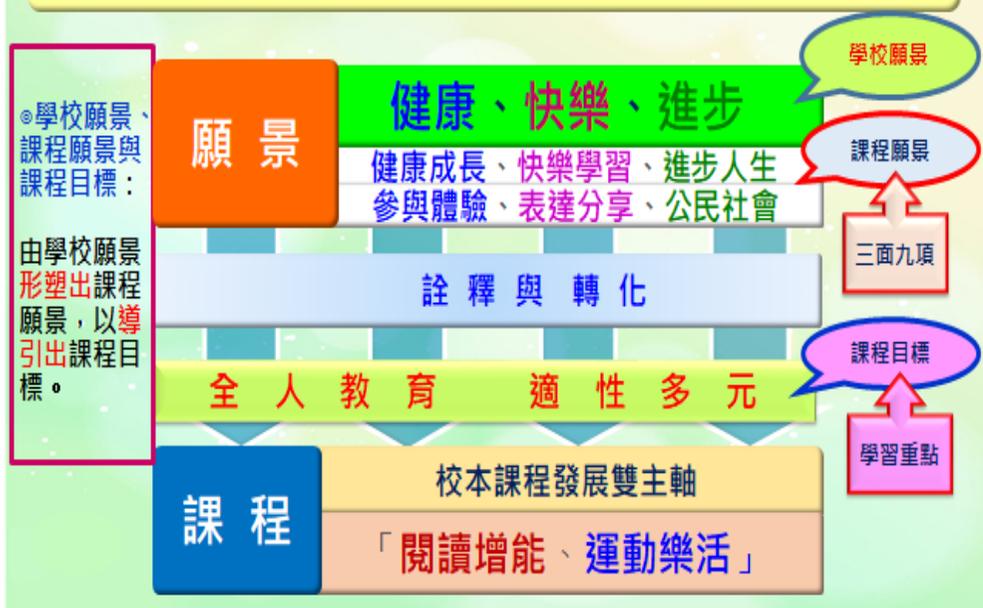
中華國小學校願景「健康、快樂、進步」，經由全體教師共備課程研討歷程中，並結合十二年國民基本教育課程綱要總綱內涵及精神，研擬出本校的課程願景「健康成長與參與體驗、

快樂學習與表達分享、進步人生與公民社會」，且依此課程願景進而導引出本校的課程目標「適性多元、全人教育」。

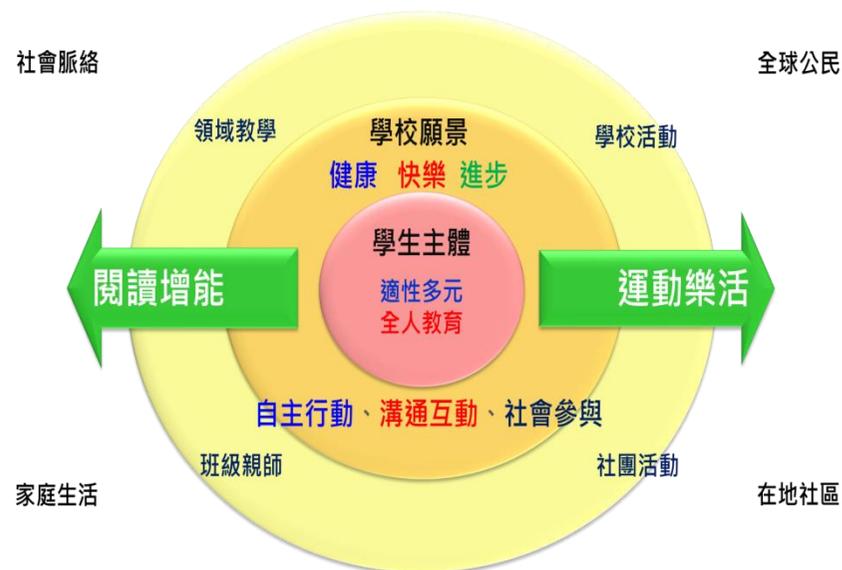
為達成此課程目標，經全體教師參與研討後，建構以「閱讀增能、運動樂活」為學校本位課程發展的雙主軸，連結十二年國民基本教育課程綱要的部定學習領域與校訂學習課程，規劃八個統整主題的課程設計與教學活動。同時藉由全體教師依其專長興趣及授課領域的自由選擇分組後，共同參與校訂學習課程整體架構規劃，以促進教師專業學習社群的對話互動與知能發展，創新多元適性課程與素養導向教學策略，積極形塑動靜兼具的學校特色與永續發展內涵，進而培養學生「自發、互動、共好」的素養學習行動力，以持續深化的課程方案和主題教學，具體實踐中華國小的學校願景。



形塑學校課程願景與發展學校本位課程



中華國小學校本位課程圖像



參、總體課程架構

本校總體課程架構基於學校本位課程發展的雙主軸「閱讀增能、運動樂活」，規劃八個橫向與縱向的統整主題課程「閱讀悅讀、國際漫遊、海藝創客、科普生活、外木山水、海游龍宮、神射后羿、手舞足蹈」，以提供個學習階段進行整體規劃部定課程與校訂課程的教學活動。同時藉由八個統整性主題的教師專業學習社群共備研討，增進教師在規劃課程方案時，以核心素養適切整合各學習階段的連貫與各學習領域的統整，持續促進孩子素養的自主學習與深化累加。

校本課程發展 雙主軸	主題統整	核心素養 三面九項	學習階段						部定 領域學習課程	校訂 彈性學習課程	重要議題 融入
			1	2	3	4	5	6			
			【學校願景】 健康 快樂 進步	閱讀增能	閱讀悅讀 A1、A2 A3 B1、B2 C2	啟動悅讀 (愛上閱讀)	邁向越讀 (超越自己)	成就躍讀 (積累跳躍)			
國際漫遊 A1、A2 B2 C2、C3	心生活 (自己→學校)	美力活 (學校→社會)	航向全世界 (臺灣→世界)		語文、生活 健體、社會 藝術、自然	主題/專題/議題 探究課程 社團活動 自主樂學堂	人權 資訊 海洋 多元文化				
海藝創客 A1 B2、B3 C1、C2 C3	藝融生活 (創作) 認識校園	藝展自我 (創客) 認識社區	藝啟創意 (創意) 社會角色		生活、語文 英語文、綜合 社會、藝術	社團活動 自主樂學堂	資訊 環境 海洋				
科普生活 A1、A2 B1、B3 C1	與校園享受 美麗約會	來自花花 世界的邀請	與自然來場 思辨之旅		生活、語文 數學、藝術 社會	主題/專題/議題 探究課程 社團活動	資訊 環境 生命				
【課程願景】 健康成長 參與體驗 快樂學習 表達分享 進步人生 公民社會	運動樂活	外木山水 A2、A2 B2 C1、C2	環境 與我	環境 互動	環境 小勇士	生活、語文 數學、社會 自然、藝文	主題/專題/議題 探究課程 社團活動 自主樂學堂	環境 海洋 生命 戶外教育			
		海遊龍宮 A1、A3 B1、B2 C2	海洋奇緣 認識海洋生物	海洋好好玩 認識浮潛三寶 辨別手勢指令	親近海洋 海象、潛水活 動、淨海愛海	生活、語文 自然、健體 綜合	社團活動 自主樂學堂	環境 海洋 資訊			
		神射后羿 A3 B1、B2、 B3 C1、C2、 C3	玩讀射箭 (閱讀弓箭、 弓箭遊戲)	認識弓箭 (弓箭起源、技 巧及比賽規則)	我是神箭手 (了解弓箭的使 用和使用弓箭)	生活、健體 自然、數學 社會、藝術	社團活動 自主樂學堂	資訊 生命 戶外教育			
		手舞足蹈 A1、A2 B1 C2	玩球 樂趣多	手腳並用 FUN 玩球 (基礎動作 練習)	球掌乾坤 團結我心 (團結力量大)	生活、數學 社會、健體 藝術	社團活動	品德 生命 性平			
【課程目標】 適性多元 全人教育											

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

(一)一至六年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表3-1)

單位:每週教學時數

學習領域		年級		一	二	三	四	五	六	
		一	二	三	四	五	六			
領域課程		綱要規定領域學習節數		20	20	25	25	26	26	
		語文	本國語文	國語文	6	6	5	5	5	5
				本土語言/新住民語文	1	1	1	1	1	1
			英語			1	1	2	2	
		數學(4)		4	4	4	4	4	4	
		生活課程(6)	社會(2+1)		6	6	3	3	3	3
			自然科學(3)				3	3	3	3
			藝術(3)				3	3	3	3
			綜合活動(2)				2	2	2	2
		健康與體育(3)		3	3	3	3	3	3	
學校實際領域學習節數(A)		20	20	25	25	26	26			
彈性學習課程		綱要規定校訂課程節數		3	3	4	4	6	6	
		類別	統整性探究課程		2	2	2.5	2.5	4	4
			社團活動與技藝課程		1	1	1	1	1	1
			特殊需求領域課程		0	0	0	0	0	0
			其他(議題課程、學校行事活動)		0	0	0.5	0.5	1	1
學校實際校訂課程節數(B)		3	3	4	4	6	6			
每週學習總節數		綱要規定節數		23	23	29	29	32	32	
		學校實際節數		23	23	29	29	32	32	

今年度實施年段用黑體字，不實施用灰體字。

二、法律規定教育議題實施規劃

(一) 法定課程議題

1. 性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少 4 小時上下學期合計 8 小時（102.12.11 修正公布「性別平等教育法」第 17 條）。
2. 性侵害防治教育課程：每學年至少 4 小時以上(100.11.09 修正公布「性侵害犯罪防治法」)。
3. 家庭暴力防治課程：每學年至少 4 小時(98.04.29 修正公布「家庭暴力防治法」)。
4. 家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少 4 小時（家庭教育法第 12 條）。
5. 環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理 4 小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域（環境教育法第 24 條第二項）。

(二) 其他課程議題

1. 海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上(95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函)。
2. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動(災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函)。
3. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」(教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學)。
4. 資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項(教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫)。

(一)一年級(表 3-2)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3	朝會時間、生活領域	3	每學期實施相關課程或活動 至少 4 小時(6 節)
		6	朝會時間、生活領域	3	
	下	4	朝會時間、生活領域	3	
		8	朝會時間、生活領域	3	
性侵害防治教育課程	上	14	朝會時間、生活領域	3	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	10	朝會時間、健體領域	3	
家庭暴力防治課程	上	17	導師時間、生活領域	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	12	朝會時間、健體領域	3	
家庭教育相關課程或活動	上	10	朝會時間、生活領域	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	14	朝會時間、生活領域	3	
環境教育	上	6	導師時間、健體領域	3	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	16	朝會時間、健體領域	3	
海洋教育	上	13-16	朝會時間、生活領域	6	每學期 6 節以上
	下	18-20	導師時間、生活領域	6	
防災教育	上	4	朝會時間、生活領域	1 場	每學期至少一場次校園疏散 避難演練及至少辦理一場次 災害防救教育主題活動
	下	3	朝會時間、生活領域	1 場	
防制藥物濫用	上	8	朝會時間、健體領域	1	健康與體育至少 1 節
	下	4	朝會時間、健體領域	2	
資訊倫理教育	上	7	導師時間	1	至少 1 節
	下	2	朝會時間、生活領域	2	

(二)二年級(表 3-3)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3	朝會時間、生活領域	3	每學期實施相關課程或活動 至少 4 小時(6 節)
		6	朝會時間、生活領域	3	
	下	4	朝會時間、生活領域	3	
		8	朝會時間、生活領域	3	
性侵害防治教育課程	上	14	朝會時間、生活領域	3	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	10	朝會時間、健體領域	3	
家庭暴力防治課程	上	17	導師時間、生活領域	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	12	朝會時間、健體領域	3	
家庭教育相關課程或活動	上	10	朝會時間、生活領域	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	14	朝會時間、生活領域	3	
環境教育	上	6	導師時間、健體領域	3	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	16	朝會時間、健體領域	3	
海洋教育	上	13-16	朝會時間、生活領域	6	每學期 6 節以上
	下	18-20	導師時間、生活領域	6	
防災教育	上	4	朝會時間、生活領域	1 場	每學期至少一場次校園疏散 避難演練及至少辦理一場次 災害防救教育主題活動
	下	3	朝會時間、生活領域	1 場	
防制藥物濫用	上	8	朝會時間、健體領域	1	健康與體育至少 1 節
	下	4	朝會時間、健體領域	2	
資訊倫理教育	上	7	導師時間	1	至少 1 節
	下	2	朝會時間、生活領域	2	

(三)三年級(表 3-4)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	5	朝會時間、綜合領域	3	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		8	朝會時間、健體領域	3	
	下	4	朝會時間、綜合領域	3	
		6	朝會時間、健體領域	3	
性侵害防治教育課程	上	14	朝會時間	1	每學年至少 4 小時(6 節)以上
		15	健體領域、綜合領域	3	
	下	15	健體領域、綜合領域	2	
		17	健體領域、綜合領域	2	
家庭暴力防治課程	上	10	朝會時間	1	每學年至少 4 小時(6 節)
		10	健體領域、綜合領域	3	
	下	6	朝會時間	1	
		6	健體領域、綜合領域	3	
家庭教育相關課程或活動	上	3-6	彈性學習課程	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	3-6	彈性學習課程	3	
環境教育	上	8	朝會時間、藝文領域	3	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	7	朝會時間、藝文領域	3	
海洋教育	上	7-15	彈性學習課程	6	每學期 6 節以上
	下	7-15	彈性學習課程	6	
防災教育	上	4	朝會時間、彈性學習課程	1 場	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次
	下	3	朝會時間、彈性學習課程	1 場	
防制藥物濫用	上	2	健體領域	1	健康與體育至少 1 節
	下	2	健體領域	1	
資訊倫理教育	上	18	朝會時間	1	至少 1 節
	下	18	社會領域	1	

(四)四年級(表 3-5)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3	朝會時間、綜合領域	3	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		8	晨間導師時間、健體領域	3	
	下	4	晨間導師時間、綜合領域	3	
		6	朝會時間、健體領域	3	
性侵害防治教育課程	上	14.15	朝會時間	3	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	14.15	健體領域、朝會時間	3	
家庭暴力防治課程	上	10-12	朝會時間	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	10-12	健體領域、綜合領域	3	
家庭教育相關課程或活動	上	3-6	彈性學習課程	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	3-6	彈性學習課程	3	
環境教育	上	13.14	朝會時間	3	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	13.14	社會領域	3	
海洋教育	上	7-15	彈性學習課程	10	每學期 6 節以上
	下	7-15	彈性學習課程	10	
防災教育	上	4	彈性學習課程	1 場	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	3	彈性學習課程	1 場	
防制藥物濫用	上	2	健體領域	1	健康與體育至少 1 節
	下	2	健體領域	1	
資訊倫理教育	上	18	彈性學習課程	1	至少 1 節
	下	18	彈性學習課程	1	

(五)五年級(表 3-6)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3	朝會時間、健體領域	3	每學期實施相關課程或活動 至少 4 小時(6 節)
		8	健體領域、綜合領域	3	
	下	4	晨間導師時間、健體領域	3	
		6	健體領域、綜合領域	3	
性侵害防治教育課程	上	14	朝會時間、綜合領域	3	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	17	晨間導師時間、健體領域	3	
家庭暴力防治課程	上	10	朝會時間、綜合領域	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	6	晨間導師時間、健體領域	3	
家庭教育相關課程或活動	上	3-6	晨間導師時間、彈性課程	4	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	3-6	晨間導師時間、彈性課程	4	
環境教育	上	8	健體領域	4	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	7	健體領域	4	
海洋教育	上	7-15	彈性學習課程	10	每學期 6 節以上
	下	7-15	彈性學習課程	10	
防災教育	上	4	彈性學習課程	1 場	每學期至少一場次校園疏散 避難演練及至少辦理一場次 災害防救教育主題活動
	下	3	彈性學習課程	1 場	
防制藥物濫用	上	2	健康與體育	1	健康與體育至少 1 節
	下	2	健康與體育	1	
資訊倫理教育	上	18	晨間導師時間	1	至少 1 節
	下	18	晨間導師時間	1	

(六)六年級(表 3-7)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3	朝會時間、健體領域	3	每學期實施相關課程或活動 至少 4 小時
		8	健體領域、綜合領域	3	
	下	4	晨間導師時間、健體領域	3	
		6	健體領域、綜合領域	3	
性侵害防治教育 課程	上	5	健康與體育	1	每學年至少 4 小時以上
		10	朝會時間、綜合領域	3	
	下	5	健康與體育	1	
		10	朝會時間、綜合領域	3	
家庭暴力防治課 程	上	7	綜合活動	2	每學年至少 4 小時
		13	晨間導師時間、綜合領域	2	
	下	7	綜合活動	2	
		13	晨間導師時間、綜合領域	2	
家庭教育相關課 程或活動	上	9	晨間導師時間	2	正式課程外每學年至少 4 小 時
		14	晨間導師時間、彈性課程	2	
	下	9	晨間導師時間	2	
		14	晨間導師時間、彈性課程	2	
環境教育	上	6	自然與生活科技	2	每年辦理 4 小時以上
		11	其他時間	2	
	下	5	自然與生活科技	2	
		11	其他時間	2	
海洋教育	上	2.4.6.8	其他時間	10	每學期 10 節以上

		.10			
	下	4.6.10	其他時間	10	
防災教育	上	4	朝會時間	1 場	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	3	朝會時間	1 場	
防制藥物濫用	上	2	健康與體育	1	健康與體育至少 1 節
	下	2	健康與體育	2	
資訊倫理教育	上	7	彈性學習時數	1	至少 1 節
	下	9	彈性學習時數	1	

三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-8)

基隆市 110 學年度中華國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃	
課程概述	<p>壹、依據：</p> <p>一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。</p> <p>二、基隆市 110 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。</p> <p>貳、目的：</p> <p>一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。</p> <p>二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。</p> <p>三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。</p> <p>參、活動對象:本學年度即將畢業之六年級學生。</p> <p>肆、活動時程：111 年 6 月 7 日至 111 年 6 月 17 日(畢業考 1100601-1100602，畢業典禮 1100617)</p> <p>伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。</p> <p>課程一：讀報</p>

<p>課程二：跨領域戶外教育 課程三：數學 課程四：自然實驗 課程五：藝文創作 陸、預期效益與成效評量： 藉由以上課程活動，經由實際動手做、親自體驗的方式統整課程之所學，並藉由共同活動的規劃與執行凝聚班級的向心力。</p>											
週次	日/期	學校 行事	各領域教學進度								
			語文			數學	社會	自然生 活科技	藝術 與人 文	健康 與體育	綜合 活動
			國文	本土語	英語						
18	6/6 6/10		讀報與分享 (3)	讀俗諺學 智慧 (1)	Review 2 【環境教育】 【家政教育】 (3)	校園數學 步道的發 想與設計 (3)	結合讀報 內容做知 識的加深 與加廣 (2)	有趣的 科學實 驗 (2)	樂器 嘉年 華 (1)	健康食譜 的設計 (1)	生活 經營 (2)
19	6/13 6/17	畢業典禮 0617	自編報紙 作品統整 (3)	我攏會曉 矣三、單 元活動三 (1)	Culture - Holidays and Colors 【人權教育】 (2)	嘗試闖關 活動結束 檢討與改 進 (3)	作品統整 (3)	實驗的 設計與 規劃嘗 試自己 設計科 學實驗 (2)	珍重 再見 (1)	嘗試動手 做簡單的 健康料理 活動結束 的檢討與 改進 (2)	生活 經營 (1)

肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

(一)一年級第一學期(表 4-1)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 能注意聽並聽得準確。 3. 能用完整語句口述事情並回答問題。 4. 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 5. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。 2. 能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 3. 能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。 4. 能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量 5. 實作評量 6. 表演評量 7. 觀察評量
	客家語		
	原住民語		
	新住民語		

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 4. 分組報告 5. 實作評量
<p>生活課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過學校日常作息的觀察與體驗，培養學校生活自理能力。 2. 透過上課與下課活動的探索，讓兒童發現上課應注意的重點，並且能規畫自己的下課時間，並解決遊戲時遇到的問題。 3. 透過放學狀況的討探，能發現安全放學的應注意的事項。 4. 透過有趣、活潑且具有吸引力的活動，讓兒童認識新朋友，消除兒童剛入學的陌生感和緊張感，緩和兒童的不安和焦慮，並由此引發「想試探」的意願。 5. 透過與自然景物的接觸，兒童不但能因而熟悉校園內的花、草、樹木並與之作朋友外，也能充分運用五官去探究這些自然界朋友的祕密，並以各種方式加深認知，進而奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。 6. 聆聽大自然和周遭的聲音，察覺聲音在傳達訊息，能藉著語言、肢體模仿等描述感受，進而培養藝術探索與創作的的能力。 7. 透過認識各種玩具，引發自己做玩具的動機，並帶著自製玩具，進行同樂會。從玩具同樂會中，培養兒童互助合作、自訂規則、運動家精神及愛護玩具等素養。 8. 透過故事欣賞，知道新年的由來，進而發表自己想要的新年形式，最後藉由討論及製作春聯、演唱歌曲，感受新年熱鬧的氣氛。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 自評 3. 紙筆測驗 4. 互評 5. 實作評量 6. 操作 7. 問答 8. 觀察 9. 實踐

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察自己的成長現象，並透過遊戲化的教學活動，培養其照顧自己身體的責任感。 2. 鼓勵學生持續實踐健康的行為習慣，並讓其透過觀察與演練，學習各種不同的清潔步驟。 3. 藉由學生攝取食物的經驗，讓其了解食物對生理和心理的影響，並鼓勵學生養成良好的飲食習慣，讓自己更健康。 4. 透過學生平日上學或放學回家的情境，探討周遭環境中的潛在危險，進一步思考因應解決的方法，提升學生危機應變的能力。 5. 藉由觀察與討論，教導學生友愛同學，與同儕和睦相處的方法。 6. 透過觀察與體驗活動，建立學生上體育課的正確行為，並引導學生實作暖身活動，知道運動前暖身的重要性。 7. 透過觀察與體驗活動，引導學生正確使用校園遊樂設備，遵守使用規定。 8. 透過身體造型遊戲，學會形狀、水平和支撐點的動作要素基本概念，並能應用在動作展演上。 9. 指導學生體驗各種走路方法，並經由不同節奏的練習規畫，培養學生多走路的習慣。 10. 透過一系列滾球練習與遊戲，發展學生協調性，培養基本運動能力與技巧。 11. 藉由團體遊戲，培養學生群性並了解團隊合作重要性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問答 2. 觀察 3. 自評
-------	--	---

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學	生活課程	健康與體育
		本國語							
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語			

1	9/1 9/3	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第一課踢踏踢 【生命教育】 【安全教育】 【家庭教育】	一、禮貌的囡仔 1.心肝仔囡				一、10 以內的數 1-1 1~5 的數 【環境教育】 【安全教育】	一、我上一年級了 1.上學去 【人權教育】 【品德教育】	第一冊第一單元：成長 變變變 活動一：長大真好 【安全教育】
2	9/6 9/10	第一課踢踏踢 【生命教育】 【安全教育】 【家庭教育】	一、禮貌的囡仔 1.心肝仔囡				一、10 以內的數 1-2 6~10 的數、 1-3 點數與對應 【環境教育】	2.學校的一天【人權教育】 【安全教育】	第一冊第一單元：成長 變變變 活動二：清潔衛生好習慣 【安全教育】
3	9/13 9/17	第二課木馬 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【家庭教育】	一、禮貌的囡仔 1.心肝仔囡				二、比長短 2-1 比長短、 2-2 高矮與厚薄 【科技教育】	3.放學了 【安全教育】	第一冊第一單元：成長 變變變 活動二：清潔衛生好習慣 【生命教育】
4	9/20 9/24	第三課晚安 【家庭教育】 統整活動一	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊				二、比長短 2-3 比一比 【科技教育】	二、我的新學校 1.新生活新朋友 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等】	第一冊第二單元：快樂 上下學 活動一：安全紅綠燈 【生命教育】

5	9/27 10/1	第四課紙飛機 【人權教育】 【環境教育】 【安全教育】 【能源教育】 【科技教育】 【品德教育】	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊				三、順序與多少 3-1 數的順序、 3-2 第幾個 【安全教育】	1.新生活新朋友 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一冊第二單元：快樂 上下學 活動二：我們是好同 學、活動三：我們的健 康中心 【生命教育】
6	10/4 10/8	首冊 第貳單元快樂手牽手 第五課好漂亮 【人權教育】	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊				三、順序與多少 遊戲中學數學 3-3 比多少、 遊戲中學數學(一) - 比多 少 【戶外教育】	2.新校園新發現 【環境教育】 【品德教育】	第一冊第三單元：營養 的食物 活動一：食物調色盤 【生命教育】
7	10/11 10/15	第六課剪刀石頭布 【人權教育】 【性別平等】 【生涯規 劃教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】 統整活動二	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊				四、分與合 4-1 分分看、 4-2 合起來 【家庭教育】	三、大樹高小花香 1.親近大樹和小花 【戶外教育】 【環境教育】	第一冊第三單元：營養 的食物 活動二：飲食好習慣 【生命教育】

8	10/18 10/22	首冊 第參單元夢想故事屋 第七課不來梅樂隊 【人權教育】	二、我的鉛筆盒 仔 3.鉛筆				四、分與合 4-3 0 的認識、 4-4 分與合 【戶外教育】	1.親近大樹和小花 【環境教育】 【戶外教育】	第一冊第四單元：愛上 體育課 活動一：體育課好好玩 【安全教育】
9	10/25 10/29	第八課小蝌蚪找媽媽 【資訊教育】 【家庭教育】【生涯 規劃教育】	二、我的鉛筆盒 仔 3.鉛筆				五、認識形狀 5-1 堆疊與分類、 5-2 認識形狀 【科技教育】	2.愛護大樹和小 花 【環境教育】 【戶外教育】	第一冊第四單元：愛上 體育課 活動二：暖身操 【安全教育】
10	11/1 11/5	評量週 第九課動物狂歡節 【品德教育】 【科技教育】 統整活動三 總複習	二、我的鉛筆盒 仔 3.鉛筆				五、認識形狀 5-3 形狀的分類、 5-4 圖形拼一拼 【科技教育】	四、聲音的世界 1.生活中的聲音 【品德教育】 【人權教育】	第一冊第四單元：愛上 體育課 活動三：安全遊樂園 【安全教育】
11	11/8 11/12	〈數字列車〉 第壹單元一起玩遊戲 單元頁-聆聽故事① 【人權教育】 【安全教育】第一課魔 法文字 【多元文化教育】 閱讀素養教育】	二、我的鉛筆盒 仔 3.鉛筆				學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數 學、看繪本學數學 【閱讀素養教育】	1. 生活中的聲 音 【品德教育】 【人權教育】	第一冊第四單元：愛上 體育課 活動三：安全遊樂園 【安全教育】

12	11/15 11/19	第二課小船 【人權教育】【海洋教育】	三、古錐的動物 4.鳥仔				六、10 以內的加法 6-1 加法算式 【安全教育】	2.聲音好好玩【科技教育】	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動一：身體造型遊戲 【安全教育】
13	11/22 11/26	第三課印手印 【人權教育】 【海洋教育】	三、古錐的動物 4.鳥仔				六、10 以內的加法 6-2 0 的加法、 6-3 加法練習 【安全教育】	3.聲音模仿秀【科技教育】	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動二：墊上模仿秀 【安全教育】
14	11/29 12/3	第四課吹泡泡 【人權教育】 【安全教育】	三、古錐的動物 4.鳥仔				七、10 以內的減法 7-1 減法算式 【戶外教育】	五、玩具總動員 1.我們的玩具王國 【性別平等】 【科技教育】	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動三：唱跳樂趣多 【安全教育】
15	12/6 12/10	語文天地一 【人權教育】 【安全教育】	三、古錐的動物 5.數字歌				七、10 以內的減法 7-2 0 的減法、 7-3 減法練習 【安全教育】	2.玩具同樂會【科技教育】	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動四：動物拳 【安全教育】
16	12/13 12/17	第貳單元快樂的生活 單元頁-聆聽故事② 【家庭教育】【國際教育】 第五課你好 【環境教育】【戶外教育】	三、古錐的動物 5.數字歌				七、10 以內的減法 7-4 加一加、減一減 【安全教育】	2.玩具同樂會 【人權教育】 【法治教育】	第一冊第六單元：走走跑跑 活動一：跟著節奏走 【安全教育】

17	12/20 12/24	第六課外星人 【人權教育】【多元文化教育】	三、古錐的動物 5.數字歌				八、30 以內的數 8-1 數到 20、 8-2 數到 30 【環境教育】	3.珍惜玩具【生涯 規劃】 【品德教育】	第一冊第六單元：走走 跑跑 活動二：奔跑吧 【安全教育】
18	12/27 12/31	第七課小金魚 【環境教育】【品德教育】	三、古錐的動物 5.數字歌				八、30 以內的數 8-3 數的順序、 8-4 數的比較、 遊戲中學數學(二) 【安全教育】	六、新年快樂 1. 新年到 【家庭教育】	第一冊第七單元：大球 小球真好玩 活動一：滾球高手 【安全教育】
19	1/3 1/7	第八課紅紅的春 【家庭教育】【科技教育】 【多元文化教育】	傳統念謠～一 放雞				九、時間 9-1 事件的先後、 9-2 幾點鐘、 9-3 幾點半 【戶外教育】	1.新年到 【多元文化教育】	第一冊第七單元：大球 小球真好玩 活動一：滾球高手 【安全教育】
20	1/10 1/14	語文天地二 【性別平等】【家庭教育】 總複習	歡喜來過節～ 農曆過年				九、時間 9-4 我的一天、 9-5 時間的前後 【家庭教育】 【性別平等教育】	2.過新年 【多元文化教育】	第一冊第七單元：大球 小球真好玩 活動一：滾球高手 【安全教育】
21	1/17 1/21	評量週	歡喜來過節～ 農曆過年				評量週	評量週	第一冊第七單元：大球 小球真好玩 活動二：傳球遊戲 【安全教育】

(二)一年級第二學期(表4-2)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。	1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量
	閩南語	1. 能正確運用課程所學習的句型「我佇(啥物所在)看著老師」，並主動應用於日常生活中。 2. 能正確運用課程所學習的句型「我想欲食(啥物果子)」，並主動應用於日常生活中。 3. 能正確運用課程所學習的句型「(啥物物件)是(啥物色水)的」，並主動應用於日常生活中。 4. 能正確運用課程所學習的句型「我用(啥物五官)(做啥物代誌)」，並知道五官的功用。 5. 能正確運用課程所學習的句型「我的(身軀的部位)足(按怎)」，並主動應用於日常生活中。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 實作評量
	客家語		
	原住民語		
	新住民語		

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
<p>生活課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過活動增進兒童的閱讀興趣，培養兒童的閱讀習慣。 2. 利用感官的看、聽、聞、摸，到公園或校園觀察花、草、樹木生長的情形、小動物的活動，以及氣候的改變，來感受春天的氣息。 3. 透過「觀察」、「製作」、「音樂欣賞」、「表演」、「歌唱」等活動，加深對春天的探索和認識，進而培養好奇心、主動探索及觀察等能力。 4. 透過「舞動春天」表演活動，與同學一起裝扮表演，增進兒童間的情誼。 5. 從生活經驗分享出發，透過打電話的角色扮演和遊戲，了解電話的功能，並學習正確的打電話和接電話。 6. 透過認識緊急聯絡電話的活動中，能夠更深刻的體驗生活上使用電話的相關知能，並讓兒童知道遇到特殊的狀況，可以打電話尋求協助。 7. 能知道除了電話之外，還有其他的傳話方式。 8. 本單元希望每個兒童能藉由經驗分享及體驗活動，深入的認識家人，了解每位家人的特質與需求。 9. 「家庭」是一切生活的開始，「家族成員」更是兒童最親近的人。雖然現代的家庭不一定是完整的，然而，「家」仍然可以是溫暖的。本單元希望兒童藉由經驗的分享，體驗多樣化的家庭活動，享受家的溫暖。 10. 製作自己的水上玩具，並透過遊戲探索玩具與水之間的關係。 11. 透過經驗分享與討論活動，探索缺水之苦與解決之道，並在生活中力行相關的省水措施。 12. 認識端午節的由來和活動。 13. 探索夏天的涼快小祕方，並參與換季。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 紙筆測驗 6. 家庭作業

<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師藉由單元插圖故事，引導兒童思考問題，提高學習動機。 2. 藉著感受情緒與表達情緒，讓兒童逐步認識並接納自己的情緒，學習克制衝動及合宜表達情緒的方法。 3. 讓兒童分辨舒服與不舒服的身體碰觸，讓兒童能認識自己的身體隱私部位及身體自主權，建立「做自己身體的主人」的觀念，進而培養保護自己和處理危機的能力。 4. 透過對學校活動或家務工作的檢視，讓兒童了解善盡責任參與活動，根據興趣和能力來分配工作才是合理的。兩性在生活上應該互相包容尊重、和諧共處。 5. 發表生病時的感受和處理方法，透過角色扮演活動讓兒童了解如何和醫師、護士或藥師等健康照護者配合，幫助自己早日恢復健康。 6. 引導兒童認識藥袋說明並遵照使用方法按時用藥，培養正確用藥的觀念。 7. 引導兒童認識疾病的傳染途徑和預防方法，了解「預防重於治療」的道理，知道增強抵抗力可以促進健康、預防疾病，進而落實良好的生活習慣，讓自己更健康。 8. 透過分享與探究活動，引導兒童知道運動的益處，進而願意增加運動機會。 9. 透過觀察與體驗活動，引導兒童認識校園的運動資源，並遵守使用規定。 10. 引導兒童實作伸展運動，知道運動前、後伸展的重要性。 11. 經由武術模仿遊戲，讓兒童學會武術拳與掌的基本動作，並能和他人合作，共同進行創作動作遊戲。 12. 透過各式童玩體驗與遊戲，提升兒童的體能與協調性，並讓其從中領略傳統的美好與珍貴。 13. 讓兒童了解跳躍的基本動作技巧，並能運用正確的技巧做出單、雙腳跳聯合性動作。 14. 透過分享與探究活動，引導兒童知道運動的益處，進而願意增加運動機會。 15. 透過觀察與體驗活動，引導兒童認識校園的運動資源，並遵守使用規定。 16. 藉由氣球多樣的擊球遊戲，降低運動學習門檻，引發兒童學習興趣。 17. 透過大、小球的拋球體驗與練習，學習基本運動要領，並在遊戲或比賽中增進運動技能。 18. 藉由各種不同的用手拍球練習和遊戲，增進兒童用手控球的靈活度與協調性。 19. 教師藉由播放水域活動相關相片或影片，引導學生發表自我經驗，提高其學習興趣。 20. 透過討論方式，教師教導兒童挑選游泳裝備的方法。 21. 藉由經驗分享，教師幫助兒童了解游泳時的安全規範。 	<p>發表 問答 觀察 實作</p>
--------------	---	--------------------------------

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學	生活課程	健康與體育
		本國語							
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語			
1	2/7 2/11	第壹單元大自然教室 第一課太陽是充電機 【戶外教育】 【能源教育】	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館				一、50 以內的數(4) 【生命教育】	第二冊第一單元：我愛看書 我的書朋友 【閱讀素養】	單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤 【家庭教育】
2	2/14 2/18	第二課春雨是什麼顏色 【戶外教育】 【環境教育】	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館				一、50 以內的數(4) 【生命教育】	第二冊第一單元：我愛看書 我的書朋友 【閱讀素養】 【人權教育】	單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤 【家庭教育】
3	2/21 2/25	第三課山中音樂會 【戶外教育】 【環境教育】	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館				二、18 以內的加法 (4) 【法治教育】	快樂小書蟲 【閱讀素養】 【人權教育】	單元一、心情追追追 活動二、情緒處理機 【家庭教育】
4	2/28 3/4	語文天地一 【閱讀素養】	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館				二、18 以內的加法 (4) 【法治教育】	第二冊第二單元：美麗的春天 拜訪春天 【戶外教育】	單元一、心情追追追 活動二、情緒處理機 【人權教育】

5	3/7 3/11	閱讀列車〈雷公公愛拍照〉 【環境教育】 【閱讀素養】	二、彩色的世界 2.烏鼠食拔仔				三、圖形與分類(4) 【安全教育】	拜訪春天 【戶外教育】	單元二、男女齊步走 活動一、做身體的主人 【性別平等】 【人權教育】
6	3/14 3/18	第貳單元我們一起玩 第四課書是我的好朋友 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	二、彩色的世界 2.烏鼠食拔仔				三、圖形與分類(4) 【安全教育】	迎接春天 【戶外教育】	單元二、男女齊步走 活動二、超級比一比 【性別平等】
7	3/21 3/25	第五課風喜歡和我玩 【環境教育】 【能源教育】 【安全教育】	二、彩色的世界 2.烏鼠食拔仔				四、18 以內的減法 (4) 【法治教育】	第二冊第三單元：打電話 傳話遊戲 【家庭教育】 【資訊教育】	單元三、疾病小百科 活動一、生病了怎麼辦 【家庭教育】
8	3/28 4/1	第六課鄰居的小孩 【品德教育】 【生涯規劃教育】	二、彩色的世界 3.美麗的學校				四、18 以內的減法 (4) 【法治教育】	電話好幫手 【家庭教育】 【資訊教育】	單元三、疾病小百科 活動二、用藥停看聽 【家庭教育】
9	4/4 4/8	語文天地二 【閱讀素養】	二、彩色的世界 3.美麗的學校				五、有多長(4)	我會打電話 【家庭教育】 【資訊教育】	單元三、疾病小百科 活動三、疾病知多少 【家庭教育】

10	4/11 4/15	評量週 閱讀列車〈長頸鹿的新衣〉 【人權教育】 【閱讀素養】 【海洋教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	二、彩色的世界 3.美麗的學校				五、有多長(4)	第二冊第四單元：我愛我的家 家人與我 【家庭教育】 【性別平等】	單元四、跳一跳、動一動 活動一、伸展一下、活動二、長大真好 【安全教育】
11	4/18 4/22	第參單元有你真好 第七課畫畫 【科技教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【品德教育】	二、彩色的世界 3.美麗的學校				六、100以內的數(4) 【環境教育】	家人與我 【家庭教育】 【性別平等】	單元四、跳一跳、動一動 活動三、我愛唱跳 【安全教育】
12	4/25 4/29	第八課給松鼠的卡片 【環境教育】 【品德教育】	三、我的身軀 4. 我				六、100以內的數(4) 【環境教育】	大聲說出我的感謝【家庭教育】 【性別平等】	單元五、高手來過招 活動一、功夫小子 【安全教育】
13	5/2 5/6	第九課張奶奶的寶貝 【品德教育】 【戶外教育】	三、我的身軀 4. 我				六、100以內的數(4) 【環境教育】	第二冊第五單元：奇妙的水 水的遊戲 【海洋教育】 【安全教育】	單元五、高手來過招 活動二、童玩世界 【多元文化】

14	5/9 5/13	語文天地三 【閱讀素養】	三、我的身軀 我	4.				七、認識錢幣(4) 【家庭教育】	水的遊戲 【海洋教育】 【安全教育】	單元六、我愛運動 活動一、常運動好處多、活動二、運動場地大探索 【安全教育】
15	5/16 5/20	閱讀列車〈樂樂怎麼還沒來〉 【閱讀素養】 【品德教育】	三、我的身軀 我的身軀	5.				七、認識錢幣(4) 【家庭教育】	愛惜水資源 【環境教育】	單元六、高手來過招 活動三、動出好體力 【安全教育】
16	5/23 5/27	第肆單元動物同樂會 第十課井裡的小青蛙 【品德教育】 【生涯規劃教育】	三、我的身軀 我的身軀	5.				八、二位數的加減(4) 【多元文化教育】	愛惜水資源 【環境教育】	單元六、我愛運動 活動四、滾出活力 【安全教育】
17	5/30 6/3	第十一課吃星星的小鴨子 【海洋教育】 【安全教育】 【家庭教育】	三、我的身軀 我的身軀	5.				八、二位數的加減(4) 【多元文化教育】	第二冊第六單元：快樂一夏過端午 【人權教育】 【閱讀素養】 【多元文化】	單元六、我愛運動 活動五、有趣的平衡遊戲 【安全教育】
18	6/6 6/10	第十二課快樂不止一半 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【法治教育】	三、我的身軀 我的身軀	5.				八、二位數的加減(4) 【多元文化教育】	天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化】	單元七、球類運動樂趣多 活動一、飛向天空、活動二、百發百中 【安全教育】

19	6/13 6/17	語文天地四 【閱讀素養】	傳統念謠～阿財天 頂跋落來				九、幾月幾日星期幾 (4) 【生涯規劃教育】	天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化】	單元七、球類運動樂趣 多 活動三、拍球樂無窮、 活動四、踢踢樂 【安全教育】
20	6/20 6/24	閱讀列車〈火雞與孔雀〉 【人權教育】 【閱讀素養】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	歡喜來過節～清明 節				九、幾月幾日星期幾 (4) 【生涯規劃教育】	天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化】 【環境教育】 【海洋教育】 【安全教育】	單元八、玩水樂無窮 活動一、水上遊樂園、 活動二、水中安全 【安全教育】
21	6/27 7/1	評量週	咱來熟似語詞俗句 型				九、幾月幾日星期幾 (4) 【生涯規劃教育】	天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化】 【環境教育】 【海洋教育】 【安全教育】	單元八、玩水樂無窮 活動一、水上遊樂園、 活動二、水中安全 【安全教育】

二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 二年級第一學期(表 4-3)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確認念、拼讀及書寫正確的注音符號。 2. 能寫出工整的字，並保持簿本整潔的書寫習慣。 3. 能熟悉常用生字語詞的形音義。 4. 能正確的造詞造句並練習常用的基本句型。 5. 能培養閱讀課外讀物及記錄的習慣。 6. 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。 	學習態度檢核、紙筆測驗、參與討論、課堂問答、作業、分組報告
	閩南語	<p>能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p>	學習態度檢核、紙筆測驗、參與討論、課堂問答、作業
	客家語		
	原住民語	<p>能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p>	學習態度檢核、紙筆測驗、參與討論、課堂問答、作業
	新住民語		

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識 200 以內的數，並比較其大小。 2. 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 3. 能用 100 以內的二位數進行加減法估算和直式計算。 4. 認識時刻與時間常用單位。 5. 認識容量、重量、面積。 6. 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 7. 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 8. 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 9. 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 10. 認識容量、重量、面積。 	<p>學習態度檢核、紙筆測驗、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作、觀察記錄、分組報告</p>
<p>生活課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活實際體驗教學：從演練和分享活動中，知道地震來時正確的應變方法。 2. 能透過觀察與實驗，了解光和影的關係，並能演出光影小故事。 3. 能學習成功製作出泡泡與吹泡泡方法，並能了解泡泡的特性。 4. 觀察學校附近的人事物，認識各場所外，也能覺察默默為我們付出的人並感謝他們。 5. 能用語言流利且清楚的表達歲末有哪些活動及其背後的意義，並能實際行動付出自己的關懷與祝福。 6. 能透過欣賞各類米食相同與不同之處知道米食的特色，並能知道稻米的生長過程，了解農夫的辛苦，好好珍惜米食。 	<p>學習態度檢核、紙筆測驗、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作、觀察記錄、分組報告</p>

健康與體育

- 1.認識身體檢查通知單及飲食紀錄表的內容與意義，並覺察自己的飲食與生活習慣是否正確。
- 2.了解體重過重、過輕對健康的影響，發覺飲食與生活習慣對健康的重要性，並體會良好的飲食與生活習慣能促進身體健康。在引導下調整並養成良好的飲食與生活習慣，促進身體健康。
- 3.認識牙齒的功能，知道牙齒分為乳齒和恆齒及牙齒其對生長發育的重要性。
- 4.知道蛀牙的形成原因、處理方法，了解正確刷牙是預防蛀牙最有效的方法，知道如何挑選與更換牙刷的時間。
- 5.知道如何與家人和諧相處，表達對家人的關愛，並能在課堂上分享經驗，透過討論嘗試在生活中應用。
- 6.與家人相處時，能覺察自己的情緒，如果出現不知道如何對應的情緒或做錯的狀況，能先調適心情，平心靜氣說出自己的想法、事件與感受，適當的自我調適心情。
- 7.知道不同顏色的空品旗代表不同程度的空氣汙染，能配合空品旗選擇適合的活動方式，當面對不同空品旗時，能做出適宜的保健行為。
- 8.知道空氣汙染會讓身體出現不舒服的症狀，對人、動物等都有影響，並認識身體因空氣汙染出現不舒服症狀的處理方法與對抗空氣汙染的保健做法。
- 9.發覺生病時就醫是維護健康的正確態度與行為，了解生病時要正確就醫，並能請教藥師與認讀藥袋，從中了解藥袋的標示，遵照醫囑服藥。
- 10.發覺錯誤的存放藥物、處理剩餘藥物，除了汙染環境也會危害人類身體健康；能於引導下，正確的存放藥品與處理剩餘藥品。
- 11.了解節奏，學習正確的動作，隨機表現出不同的肢體動作，並能利用不同的肢體動作表現出快樂的心情；透過簡單的動作伸展自己的身體，做出肢體伸展的動作，完成各種在平衡木上的平衡動作，並落實平時自我身體活動。
- 12.認識並做出折返、曲線跑以及單腳跳、雙腳跳及跨跳等動作。在遊戲中表現出適合自己的追逐跑方式，並能選擇安全的學校或社區場地，從事追逐跑遊戲。
- 13.了解並應用各種趣味競賽的基本動作及規則，做出各項趣味競賽的基本動作，從事身體活動。利用學校或社區資源從事身體活動，認同團體規範，表現出尊重的團體互動行為，並選擇並規畫適合的身體活動，增進體適能。
- 14.能理解單元教材中球類的相關動作內容，透過課餘時間，持續練習教材中的動作，做到活動中相關球類技巧的動作，展現所學到的球類動作技能。
- 15.說出武術模仿遊戲的基本動作，專注觀賞他人的動作表現，了解武術及技擊可強健體魄並防身，並做出正確的武術及技擊動作、遊戲。從武術及技擊遊戲中快樂學習，對武術產生學習興趣，並能運用基本動作，與同學完成遊戲。

觀察評量
口頭評量
行為檢核
態度評量

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學	生活課程	健康與體育
		本國語							
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語			
1	9/1 9/3	【一、新學年新希望】 【生涯規劃教育】	一、美麗的世界 1.蟲的世界				單元一 200 以內的數 【活動一】數到 200 【活動二】幾個百、幾個十、幾個一 【性別平等教育】【環境教育】	主題一：防震小達人 【活動一】地震來了不慌張 【人權教育】 【生涯發展教育】	壹、健康有一套 一.健康做得到 貳、運動樂趣多 六.大家來唱跳 ◎生命教育
2	9/6 9/10	【一、新學年新希望】 【生涯規劃教育】 【二、一起做早餐】 【性別平等教育】	一、美麗的世界 1.蟲的世界				單元一 200 以內的數 【活動三】使用錢幣 【活動四】比大小 【性別平等教育】【環境教育】	主題一：防震小達人 【活動一】地震來了不慌張 【人權教育】 【生涯發展教育】	壹、健康有一套 一.健康做得到 貳、運動樂趣多 六.大家來唱跳 ◎生命教育
3	9/13 9/17	【二、一起做早餐】 【性別平等教育】	一、美麗的世界 1.蟲的世界				單元二 量長度 【活動一】個別單位的測量 【活動二】認識公分 【性別平等教育】【環境教育】	主題一：防震小達人 【活動二】地震應變有方法 【人權教育】 【生涯發展教育】	壹、健康有一套 一.健康做得到 貳、運動樂趣多 六.大家來唱跳 ◎生命教育

4	9/20 9/24	【二、一起做早餐】 【性別平等教育】 【三、走過小巷】 【環境教育】	一、美麗的世界 2.玉蘭花				單元二 量長度 【活動三】量長度 【活動四】長度的加減 【性別平等教育】【環境教育】	主題一：防震小達人 【活動三】防震大使 Go ! Go ! Go ! 【環境教育】 【海洋教育】	壹、健康有一套 二.愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 七.跑跳遊戲 ◎生命教育
5	9/27 10/1	【三、走過小巷】 【環境教育】 【四、運動會】 【安全教育】	一、美麗的世界 2.玉蘭花				單元三 二位數的直式加減 【活動一】加法直式計算 【性別平等教育】【環境教育】	主題二：光影好好玩 【活動一】光和影 【環境教育】 【海洋教育】	壹、健康有一套 二.愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 七.跑跳遊戲 ◎生命教育
6	10/4 10/8	【四、運動會】 【安全教育】	一、美麗的世界 2.玉蘭花				單元三 二位數的直式加減 【活動二】減法直式計算 【性別平等教育】【環境教育】	主題二：光影好好玩 【活動二】光影魔法師 【環境教育】 【海洋教育】	壹、健康有一套 二.愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 七.跑跳遊戲 ◎生命教育
7	10/11 10/15	【四、運動會】 【安全教育】 【五、水上木偶戲】 【人權教育】	一、美麗的世界 2.玉蘭花				單元三 二位數的直式加減 【活動三】加減關係 【活動四】驗算 【性別平等教育】 【環境教育】	主題二：光影好好玩 【活動二】光影魔法師 【環境教育】 【海洋教育】	壹、健康有一套 二.愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 七.跑跳遊戲 八.我們都是平衡高手 ◎生命教育 ◎安全教育

8	10/18 10/22	【五、水上木偶戲】 【人權教育】 【六、小鎮的柿餅節】 【戶外教育】	二、歡迎來阮兜 3.狗蟻 in 兜				【活動二】數字鐘 單元四 幾時幾分 【活動一】幾點幾分 【性別平等教育】 【環境教育】	主題二：光影好好玩 【活動三】光影小故事 【環境教育】 【生涯發展教育】	壹、健康有一套 二.愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 八.我們都是平衡高手 ◎生命教育 ◎安全教育
9	10/25 10/29	【六、小鎮的柿餅節】 【戶外教育】	二、歡迎來阮兜 3.狗蟻 in 兜				【活動四】會是幾時幾分 單元四 幾時幾分 【活動三】經過幾小時 【環境教育】	主題三：玩泡泡 【活動一】泡泡在哪裡 【環境教育】 【生涯發展教育】	壹、健康有一套 三.我愛家人 貳、運動樂趣多 八.我們都是平衡高手 ◎性別平等教育 ◎家庭教育 ◎安全教育
10	11/1 11/5	【七、國王的新衣裳】 【生命教育】	二、歡迎來阮兜 3.狗蟻 in 兜				單元五 面積 【活動一】面積的直接比較 【活動二】面積的間接比較 【活動三】面積的個別單位比較 【環境教育】	主題三：玩泡泡 【活動一】泡泡在哪裡 【環境教育】 【生涯發展教育】	評量週 壹、健康有一套 三.我愛家人 貳、運動樂趣多 八.我們都是平衡高手 ◎性別平等教育 ◎家庭教育 ◎安全教育

11	11/8 11/12	【七、國王的新衣裳】 【生命教育】 【八、「聰明」的小熊】 【人權教育】	二、歡迎來玩兜 4.露螺				【活動二】兩步驟減法問題 單元六 兩步驟的加減 【活動一】兩步驟加法問題 【性別平等教育】 【環境教育】	主題三：玩泡泡 【活動二】泡泡變變變 【環境教育】 【生涯發展教育】	壹、健康有一套 三.我愛家人 貳、運動樂趣多 九.社區運動樂 ◎性別平等教育 ◎家庭教育 ◎品德教育
12	11/15 11/19	【八、「聰明」的小熊】 【人權教育】	二、歡迎來玩兜 4.露螺				單元六 兩步驟的加減 【活動三】兩步驟加減混合問題 【活動四】比較型的兩步驟問題 【性別平等教育】 【環境教育】	主題四：學校附近 【活動一】學校附近有什麼 【人權教育】 【環境教育】	壹、健康有一套 三.我愛家人 貳、運動樂趣多 九.社區運動樂 ◎性別平等教育 ◎家庭教育 ◎品德教育
13	11/22 11/26	【八、「聰明」的小熊】 【人權教育】 【九、大象有多重？】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	二、歡迎來玩兜 4.露螺				單元七 2、5、4、8的乘法 【活動一】「倍」的問題 【性別平等教育】 【環境教育】	主題四：學校附近 【活動二】一起到處去看 看 【人權教育】 【環境教育】	壹、健康有一套 四.空氣汙染大作戰 貳、運動樂趣多 九.社區運動樂 ◎環境教育 ◎安全教育 ◎防災教育 ◎家庭教育 ◎品德教育

14	11/29 12/3	【九、大象有多重？】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】 【十、我愛冬天】 【環境教育】	二、歡迎來玩兜 4.露螺				【活動三】5 的乘法 單元七 2、5、4、8 的乘法 【活動二】2 的乘法 【性別平等教育】【環境教育】	主題四：學校附近 【活動二】一起到處去看看 【人權教育】 【環境教育】	壹、健康有一套 四.空氣汙染大作戰 貳、運動樂趣多 十.玩球樂趣多 ◎環境教育 ◎安全教育 ◎防災教育 ◎品德教育
15	12/6 12/10	【十、我愛冬天】 【環境教育】	三、我的心情 5. 歡喜的代誌				單元七 2、5、4、8 的乘法 【活動四】4 的乘法 【活動五】8 的乘法 【性別平等教育】 【環境教育】	主題四：學校附近 【活動三】分享學校附近的故事 【人權教育】 【環境教育】	壹、健康有一套 四.空氣汙染大作戰 貳、運動樂趣多 十.玩球樂趣多 ◎環境教育 ◎安全教育 ◎防災教育 ◎品德教育
16	12/13 12/17	【十一、遠方來的黑皮】 【環境教育】	三、我的心情 5. 歡喜的代誌				單元八 平面圖形與立體形體 【活動一】平面圖形的邊、角和頂點 【活動二】正三角形、正方形和長方形 【性別平等教育】 【環境教育】	主題五：歲末傳溫情 【活動一】溫馨送暖 【人權教育】 【家政教育】	壹、健康有一套 四.空氣汙染大作戰 貳、運動樂趣多 十.玩球樂趣多 ◎環境教育 ◎安全教育 ◎防災教育 ◎品德教育

17	12/20 12/24	【十一、遠方來的黑皮】 【環境教育】	三、我的心情 5. 歡喜的代誌				單元八 平面圖形與立體形體 【活動三】正方體和長方體 【數學小學堂】七巧板 【環境教育】 【人權教育】	主題五：歲末傳溫情 【活動二】傳送我的愛 【人權教育】 【家政教育】	壹、健康有一套 五.正確使用藥物 貳、運動樂趣多 十.玩球樂趣多 ◎安全教育 ◎品德教育
18	12/27 12/31	【十二、新年快樂】 【家庭教育】	三、我的心情 5. 歡喜的代誌				單元九 3、6、9、7 的乘法 【活動一】3 的乘法 【活動二】6 的乘法 【性別平等教育】【環境教育】	主題五：歲末傳溫情 【活動二】傳送我的愛 【人權教育】 【家政教育】	壹、健康有一套 五.正確使用藥物 貳、運動樂趣多 十一.功夫小子 ◎安全教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育
19	1/3 1/7	【十二、新年快樂】 【家庭教育】	來唱囡仔歌——蠓仔				單元九 3、6、9、7 的乘法 【活動三】9 的乘法 【活動四】7 的乘法 【活動五】擬題活動 【性別平等教育】 【環境教育】	主題六：米粒魔術師 【活動一】五花八門的米食 【人權教育】 【家政教育】	壹、健康有一套 五.正確使用藥物 貳、運動樂趣多 十一.功夫小子 ◎安全教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育

20	1/10 1/14	【我最喜歡上學了】 【閱讀素養教育】	來聽囡仔古——水仙花的由來				單元十 容量與重量 【活動二】容量的比較(二)【活動一】容量的比較(一) 【性別平等教育】 【環境教育】	主題六：米粒魔術師 【活動一】五花八門的米食 【家政教育】 【生涯發展教育】	壹、健康有一套 五.正確使用藥物 貳、運動樂趣多 十一.功夫小子 ◎安全教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育
21	1/17 1/21	【我最喜歡上學了】 【閱讀素養教育】	咱來認捌字				單元十 容量與重量 【活動三】重量的比較(一) 【性別平等教育】 【環境教育】	主題六：米粒魔術師 【活動二】珍惜食物 【家政教育】 【生涯發展教育】	評量週

(二) 二年級第二學期 (表 4-4)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養良好的聆聽態度。 2. 能念讀課文，看圖說故事。 3. 能寫出工整的字，並養成保持整潔的書寫習慣。 4. 會利用音序及部首等方法查字辭典，並養成查字辭典的習慣。 5. 能培養閱讀課外讀物的習慣，擴充閱讀範圍。 	學習態度檢核、紙筆測驗、參與討論、課堂問答、作業
	閩南語	<p>能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>能養成基本的鄉土語認讀能力。</p>	學習態度檢核、紙筆測驗、參與討論、課堂問答、作業
	客家語		
	原住民語	<p>能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>能養成基本的鄉土語認讀能力。</p>	學習態度檢核、紙筆測驗、參與討論、課堂問答、作業
	新住民語		

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說、讀、聽、寫 1000 以內的數，比較其大小。 2. 能應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 3. 能理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 4. 能理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 5. 能認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 6. 能在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 7. 能認識時刻與時間常用單位。 8. 能理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 9. 能認識單位分數。 10. 能從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 	<p>學習態度檢核、紙筆測驗、參與討論、課堂問答、作業</p>
<p>生活課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活實際體驗教學：從演練和分享活動中，知道正確的減塑方法。 2. 透過觀察與種植，了解從種子到發芽成長的過程，並能知道種子利用的方式。 3. 透過觀察與實驗，知道磁鐵的特性，並能成功完成磁鐵遊戲的製作。 4. 從中發現與家人互動的模式，並將探究、演練的溝通要領表現在生活；同時，表現實際的關懷行動，並對照顧者傳達感謝與祝福。 5. 過體驗、探究、討論、分享、實作、溝通、合作、反思、選擇、修正等學習活動歷程，擴展認識家中二手物品的種類，腦力激盪找尋惜福愛物的好點子，繼而構思辦理我們的小市集。 6. 透過引導，啟發學童對升上三年級的好奇心，透過訪問學長姐的活動，了解更多升上三年級的不同一起討論和找出解除這些擔憂的方法，為升上三年級做好良好的心理準備。 	<p>學習態度檢核、紙筆測驗、參與討論、課堂問答、作業</p>

健康與體育

1. 能了解不同人生階段成長情形，知道成長過程受到家人的照顧與陪伴，認識日常生活中的性別角色，知道自己想做的事不受性別限制；透過活動，觀察、描述記錄自己的成長情形。體會成長的喜悅，並能用健康的態度面對成長，從過程中認識自己未來的夢想，並為夢想努力，探索自己的興趣及對未來的期望。
2. 能說出使用平衡木時要注意的事項、安全自行上下平衡木，完成平衡木的遊戲，學會與完成在平衡木上各種闖關動作，維護自己與尊重他人的身體自主權。
3. 了解自己與他人的異同，並進一步深入了解自己、欣賞自己也欣賞同學。
4. 了解接待客人、接受招待的注意事項，能運用方法招待好友、分辨出別人不接受的行為應如何改進；知道誠意讚美與讓朋友知道你對他的感受，是獲得友誼的好方法，進而能運用社交技巧，知道增進人際關係的方法。
5. 能說出健走的動作要領、健走前要注意的事項，積極參與健走運動，規劃適合全家的健走路線，並養成運動的好習慣，並藉由運動的參與，培養與親友間的情誼。
6. 知道並完成踢擊紙球的相關動作，能知道如何和他人一同合作踢擊，並發揮創意，創造不同踢擊動作。
7. 能知道並完成對牆連續踢球相關動作，透過練習增加踢球球感，從中培養基本球感，闖關過程中盡力完成並從中學習球感，以完成過關英雄的相關動作；知道你來我往的活動規則、遵守你來我往的活動規則並和人一同進行活動。
8. 能認識吸菸的危害與戒菸的好處，發覺家人吸菸的行為對個人與家庭的危害，並對親友適切表達戒菸的好處；認識二手菸和二手菸的定義與危害，進而感受到二手菸和二手菸對人體健康與生活品質的影響，覺察拒吸二手菸和二手菸的重要性，適切向親友表達拒絕二手菸和二手菸，且運用創作拒吸二手菸的標示，支持無菸環境。
9. 能靈活操作身體，做出各種肢體動作，專注欣賞並學習他人動作表現。在活動中，能隨著音樂的節奏，完成唱跳學習活動。
10. 能與同學合作完成動作和遊戲，從中培養默契，通力合作克服困難並完成動作，且能利用活動開展肢體，增進身體的協調性。
11. 知道流感不等同於感冒，知道流感的傳染方式、流感快篩的目的與預防流感感染的方法，與學會呼吸道衛生與咳嗽禮節，知道流感感染期間在家照護的要點，養成良好個人衛生習慣。
12. 能遵守遊戲規則，並和同學合作完成遊戲。
13. 能盡力完成快跑活動，做出直線快跑動作、完成直線來回與左右方向變換的折返跑動作，且在遊戲中完成左右曲折及繞物快跑的動作，並體會跑步的樂趣。
14. 知道如何分辨且能具體描述如何選擇新鮮食物的方法；知道如何挑選且能具體描述正確選購包裝食品與散裝食品的方法。
15. 了解游泳池的硬體設備、安全設施、注意事項與衛生守則，並能遵守游泳池的規則；認識游泳前暖身運動的

觀察評量
口頭評量
行為檢核
態度評量

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學	生活課程	健康與體育
		本國語							
		國語文	閩南語	客家語	原住 民語	新住 民語			
1	2/7 2/11	【一、春天的顏色】 【環境教育】	一、來食好食物 1. 來買菜喔				單元一 1000 以內的數 【活動一】數到 1000 【活動二】幾個百、幾個十、幾個一 【環境教育】 【人權教育】	主題一：減塑行動家 活動一：塑膠垃圾好可怕 【環境教育】 【生涯發展教育】	壹、健康點點名 一.歡樂成長派 貳、運動好事多 六.單槓遊戲真好玩 ◎性別平等教育 ◎生涯規劃教育 ◎安全教育
2	2/14 2/18	【一、春天的顏色】 【環境教育】 【二、花衣裳】 【家庭教育】	一、來食好食物 1. 來買菜喔				單元一 1000 以內的數 【活動三】認識及使用錢幣 【活動四】比大小 【環境教育】 【人權教育】	主題一：減塑行動家 活動一：塑膠垃圾好可怕 【環境教育】	壹、健康點點名 一.歡樂成長派 貳、運動好事多 六.單槓遊戲真好玩 ◎性別平等教育 ◎生涯規劃教育 ◎安全教育

3	2/21 2/25	【二、花衣裳】 【家庭教育】	一、來食好食物 1. 來買菜喔				單元二 三位數的加減 【活動一】三位數的加法 【活動二】三位數的減法 【性別平等教育】	主題一：減塑行動家 活動二：我的減塑行動 【環境教育】 【生涯發展教育】	壹、健康點點名 一.歡樂成長派 貳、運動好事多 六.單槓遊戲真好玩 ◎性別平等教育 ◎生涯規劃教育 ◎安全教育
4	2/28 3/4	【三、彩色王國】 【人權教育】	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽				單元二 三位數的加減 【活動三】加減應用問題 【數學好好玩】搶 500 【活動四】加減估算 【性別平等教育】	主題一：減塑行動家 活動二：我的減塑行動 【環境教育】 【生涯發展教育】	壹、健康點點名 一.歡樂成長派 貳、運動好事多 七.休閒運動快樂行 ◎性別平等教育 ◎生涯規劃教育 ◎家庭教育 ◎安全教育
5	3/7 3/11	【三、彩色王國】 【人權教育】 【四、爸爸】 【人權教育】	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽				單元三 公尺和公分 【活動一】認識公尺 【活動二】公尺和公分的換算 【環境教育】	主題二：奇妙的種子 活動一：種子藏哪裡 【環境教育】	壹、健康點點名 二.流感小尖兵 貳、運動好事多 七.休閒運動快樂行 ◎品德教育 ◎家庭教育 ◎安全教育

6	3/14 3/18	【四、爸爸】 【人權教育】 【五、我的家人】 【家庭教育】 【生涯規劃】	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽				單元三 公尺和公分 【活動三】長度的計算 【環境教育】	主題二：奇妙的種子 活動一：種子藏哪裡 【環境教育】	壹、健康點點名 二.流感小尖兵 貳、運動好事多 七.休閒運動快樂行 ◎品德教育 ◎家庭教育 ◎安全教育
7	3/21 3/25	【五、我的家人】 【家庭教育】 【生涯規劃】	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽				單元四 乘法 【活動一】10 的乘法 【活動二】1、0 的乘法 【性別平等教育】 【人權教育】	主題二：奇妙的種子 活動二：種子大發現 【環境教育】	壹、健康點點名 二.流感小尖兵 貳、運動好事多 八.踢球樂 ◎品德教育
8	3/28 4/1	【五、我的家人】 【家庭教育】 【生涯規劃】 【六、感恩留言板】 【人權教育】	二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術				單元四 乘法 【活動三】乘法的關係 【性別平等教育】 【人權教育】	主題二：奇妙的種子 活動二：種子大發現 【環境教育】	壹、健康點點名 二.流感小尖兵 貳、運動好事多 八.踢球樂 ◎品德教育
9	4/4 4/8	【六、感恩留言板】 【人權教育】	二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術				單元五 分類與統計 【活動一】先大分類再 小分類 【環境教育】	主題三：磁鐵真好玩 活動一：磁鐵妙用多 【環境教育】	壹、健康點點名 三.我家拒菸酒 貳、運動好事多 八.踢球樂 ◎人權教育 ◎品德教育

10	4/11 4/15	【七、月光河】 【人權教育】	二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術				單元五 分類與統計 【活動二】報讀與分類 圖表 【環境教育】 【性別平等教育】	主題三：磁鐵真好玩 活動二：磁鐵找朋友 【環境教育】	評量週 壹、健康點點名 三.我家拒菸酒 貳、運動好事多 八.踢球樂 ◎人權教育 ◎品德教育
11	4/18 4/22	【七、月光河】 【人權教育】 【八、黃狗生蛋】 【生命教育】	二、奇妙的大自然 4.西北雨				單元六 兩步驟應用問題 【活動一】先乘再加減 【性別平等教育】	主題三：磁鐵真好玩 活動三：磁鐵小創客 【環境教育】	壹、健康點點名 三.我家拒菸酒 貳、運動好事多 九.我們都是好朋友 ◎人權教育 ◎品德教育
12	4/25 4/29	【八、黃狗生蛋】 【生命教育】	二、奇妙的大自然 4.西北雨				單元六 兩步驟應用問題 【活動二】先加減再乘 【性別平等教育】	主題四：有您真好 活動一：我和家人能溝通 【環境教育】	壹、健康點點名 三.我家拒菸酒 貳、運動好事多 九.我們都是好朋友 ◎人權教育 ◎品德教育

13	5/2 5/6	【九、神筆馬良】 【人權教育】	二、奇妙的大自然 4.西北雨				單元七 年、月、日 【活動一】認識年、月、日 【活動二】年和月的換算 【活動三】共有多少天 【性別平等教育】 【人權教育】	主題四：有您真好 活動二：感謝家人我愛您 【環境教育】	壹、健康點點名 四.愉快的聚會 貳、運動好事多 九.我們都是好朋友 ◎性別平等教育
14	5/9 5/13	【九、神筆馬良】 【人權教育】 【十、知識探險家】 【生涯規劃】	二、奇妙的大自然 4.西北雨				單元七 年、月、日 【活動四】是幾月幾日 【數學好好玩】那一天 【活動五】認識 1 星期 【性別平等教育】 【人權教育】	主題四：有您真好 活動二：感謝家人我愛您 【環境教育】	壹、健康點點名 四.愉快的聚會 貳、運動好事多 十.跑的遊戲 ◎性別平等教育
15	5/16 5/20	【十、知識探險家】 【生涯規劃】	三、利便的交通 5. 騎鐵馬				單元八 分分看 【活動一】分裝活動 【性別平等教育】 【人權教育】	主題五：我們的小市集 活動一：惜福愛物好點子 【環境教育】	壹、健康點點名 四.愉快的聚會 貳、運動好事多 十.跑的遊戲 ◎性別平等教育
16	5/23 5/27	【十一、小讀者樂園】 【閱讀素養】	三、利便的交通 5. 騎鐵馬				【活動三】平分活動 單元八 分分看 【活動二】認識平分 【性別平等教育】 【人權教育】	主題五：我們的小市集 活動二：準備小市集 【環境教育】	壹、健康點點名 四.愉快的聚會 貳、運動好事多 十.跑的遊戲 ◎性別平等教育

17	5/30 6/3	【十一、小讀者樂園】 【閱讀素養】	三、利便的交通 5. 騎鐵馬				單元九 分數 【活動一】平分 【活動二】幾分之一 【性別平等教育】 【人權教育】	主題五：我們的小市集 活動二：準備小市集 【生涯發展教育】	壹、健康點點名 五.食品安全我最行 貳、運動好事多 十.跑的遊戲 ◎家庭教育
18	6/6 6/10	【十二、巨人山】 【多元文化教育】	三、利便的交通 5. 騎鐵馬				【活動四】比大小 單元九 分數 【活動三】全部的幾分之一 【環境教育】	主題五：我們的小市集 活動三：小市集開張 囉！ 【生涯發展教育】	壹、健康點點名 五.食品安全我最行 貳、運動好事多 十一.浪花朵朵開 ◎家庭教育 ◎海洋教育 ◎安全教育
19	6/13 6/17	【十二、巨人山】 【多元文化教育】	來聽囡仔古～雷公 佻爍爍婆				單元十 周界與周長 【活動一】認識周界 【環境教育】	主題六：我的成長故事 活動一：快樂的學習 【生涯發展教育】	壹、健康點點名 五.食品安全我最行 貳、運動好事多 十一.浪花朵朵開 ◎家庭教育 ◎海洋教育 ◎安全教育

20	6/20 6/24	【江奶奶的雜貨店】 【環境教育】	咱來認捌字				單元十 周界與周長 【活動二】周長的實測 與計算 【環境教育】	主題六：我的成長故事 活動二：迎向三年級 【生涯發展教育】	壹、健康點點名 五.食品安全我最行 貳、運動好事多 十一.浪花朵朵開 ◎家庭教育 ◎海洋教育 ◎安全教育
21	6/27 7/1	【江奶奶的雜貨店】 【環境教育】	咱來熟似語詞恰句型				評量週	評量週	評量週

三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 三年級第一學期(表 4-5)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	1.從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。 2.從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。 3.從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。 4.了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。 5.從欣賞課文文章中，學會珍愛時光，認識生活的智慧，體驗臺灣的好風光，並閱讀各種有趣的文章。	1.口語評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.觀察評量 5.聆聽評量
	閩南語	1.能聽辨教師教學語言及教學內容。 2.能養成聆聽本土語的禮貌與態度。	態度檢核、課文朗讀、課堂問答
	客家語		
	原住民語	1.能聽辨教師教學語言及教學內容。 2.能養成聆聽本土語的禮貌與態度。	態度檢核、課文朗讀、課堂問答

英語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2.能聽辨、說出及辨識字母例字。 3.能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以子音 j,y,l,r,c,q,-ck,-x, 長母音 a,e,i,所組成的音組及例字。 4.能聽懂並跟讀故事對話。 5.能聽懂並辨識所學的單字及句子。 6.能聽懂並說出日常生活用語。 7.能朗讀及吟唱歌謠。 8.能辨識並抄寫所習得的單字及句子。 9.能認識中外主要節慶習俗及由來。 10.能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 	<p>作業評量 口頭評量 小組互動表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量</p>
數學	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識 10000 以內的數，使用錢幣進行數數和做數，解決 10000 以內兩數的大小比較和應用。 2.認識角和直角，進行角的大小比較，並由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。 3.熟練 10000 以內加減的直式計算及估算。利用加減互逆做驗算。 4.熟練二、三位數乘以一位數的計算，並解決生活中的兩步驟問題。 5.認識毫米及毫米和公分的化聚與比較，進行長度複名數的加減。認識數線，在數線上做加、減計算。 6.理解除法的意義，學習以乘法解決除法問題，學習除法直式計算。 7.能用秤測量物體的重量，報讀物體的重量，進行公斤和公克換算以解決重量比較和加減的問題。 8.認識簡單同分母分數，理解分數和 1 的關係，以單位分數為計數單位進行合成分解及大小比較。 9.能報讀生活中常見一維、二維表格。觀察簡單規律的圖案、數字、圖形，並找出下一個。 	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>
社會	<ol style="list-style-type: none"> 1.家庭生活奠定適應各種團體的基礎。 2.遵守家庭倫理規範，維持家庭成員的良好關係。 3.認識校園環境及校園安全規範。 4.培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。 5.藉由認識學校生活，進而建立和諧的人際關係。 6.在校園中學習合作與競爭，並懂得感謝為我們服務的人。 7.透過主題探究與實作，發現校園中的美好事物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.檔案評量

自然與生活科技	<p>觀察植物構造並簡單分類及其在生活中的應用。</p> <p>透過實驗知道空氣的特性並觀察風力、風向。</p> <p>知道動物的外型構造運動方式的不同。</p> <p>了解磁力的特性及應用。</p>	觀察評量、發表評量、操作評量、口語評量、態度評量、作業
藝術與人文	<p>1.能簡單的試譜、了解基本樂理並演奏直笛。</p> <p>2.探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>3.相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p>	學習態度檢核、作品完成度、課堂問答
綜合活動	<p>1.透過執行團隊任務的過程，覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性，並省思自己參與團隊活動的態度。</p> <p>2.透過參與分享會的活動，省思自己展現的興趣與長處，表達自己的想法和感受，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。</p>	態度檢核、分組報告、課堂問答、檔案評量
健康與體育	<p>健康教育：這學期要學會照顧自己、保護視力、照顧身體，學習如何發現危險與守護自己。</p> <p>體育：學習跑步、體操和排球、棒球等球類運動。</p>	<p>1.實作</p> <p>2.問答</p> <p>3.發表</p>

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語										
		國語文	閩南語	客家語	原住民語							

1	9/1 9/3	一、心的悄悄話 【生命教育】 【人權教育】	一、食食 1.食畫			Do You Remember ?	一、10000 以內的數 1-1 認識 10000 以內的數 【環境教育】	1-1 家庭的組成(3) 【人權教育】 【家庭教育】 【多元文化】	一、認識植物 1.植物與環境 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一·色彩大發現 【性別平等】	一、當我們同在一起 1.認識你我他 【人權教育】 【性別平等教育】	單元一對抗惡視力 活動 1 眼睛視茫茫 【家庭教育】
2	9/6 9/10	二、妙故事點點名 【生命教育】 【閱讀素養】	一、食食 1.食畫			Unit 1: At Home with Annie Family Members	一、10000 以內的數 1-2 點數錢幣、1-3 比大小、練習園地 【家庭教育】	1-2 親人的往來(3) 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】	一、認識植物 1.植物與環境 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一·色彩大發現 【性別平等】	一、當我們同在一起 1.認識你我他 【人權教育】 【性別平等教育】	單元一對抗惡視力 活動 2 護眼小專家 【家庭教育】
3	9/13 9/17	二、故事點點名 【生命教育】 【閱讀素養】	一、食食 1.食畫			Unit 1: At Home with Annie Family Members	二、角與形狀 2-1 認識角、 2-2 角的大小比較 【多元文化】	1-2 親人的往來(3) 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】	一、認識植物 2.植物的身體 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【戶外教育】 【環境教育】	一、當我們同在一起 2.共同的任務 【人權教育】 【性別平等教育】	單元二安全小達人 活動 1 居家安全面面觀 【安全教育】
4	9/20 9/24	三、繞口令村 【資訊教育】	一、食食 1.食畫			Unit 2: In the Classroom Actions	二、角與形狀 2-3 認識直角、 2-4 正方形與長方形 【科技教育】	2-1 家庭的功能(3) 【人權教育】 【家庭教育】	一、認識植物 2.植物的身體 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【生命教育】	一、當我們同在一起 2.共同的任務 【人權教育】 【性別平等教育】	單元二安全小達人 活動 2 交通安全我最行 【安全教育】

5	9/27 10/1	學習地圖一 【安全教育】	一、食食 2.下晡的 點心			Unit 2: In the Classroom Actions	三、10000 以內 的加減 3-1 10000 以 內的加法、3-2 10000 以內的 減法 【戶外教育】	2-1 家庭的功 能(3) 【人權教育】 【家庭教育】	一、認識植物 2.植物的身體 【性別平等教 育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【環境教育】	二、情緒觀測站 1.情緒大不同 【生命教育】 【性別平等教 育】 【家庭教育】	單元二安全小 達人 活動 3 戶外安 全有妙招 【安全教育】
6	10/4 10/8	四、有你陪伴 【生涯規畫教 育】	一、食食 2.下晡的 點心			Unit 3: At a Birthday Party Actions	三、10000 以內 的加減、遊戲中 學數學(一) 3-3 加與減、遊 戲中學數學(一) 【戶外教育】	2-2 家庭的倫 理(3) 【人權教育】 【家庭教育】	一、認識植物 3.植物與生活 【性別平等教 育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 【環境教育】 【性別平等】	二、情緒觀測站 1.情緒大不同 【生命教育】 【性別平等教 育】 【家庭教育】	單元三急救小 尖兵 活動 1 傷口處 理 DIY 【家庭教育】 【安全教育】
7	10/11 10/15	五、小丑魚和海 葵 【安全教育】	一、食食 2.下晡的 點心			Unit 3: At a Birthday Party Actions	四、乘法 4-1 二位數乘 以一位數、4-2 三位數乘以一 位數 【多元文化】	2-2 家庭的倫 理(3) 【人權教育】 【家庭教育】	二、空氣和水 1.生活中的空 氣和水 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 【多元文化】	二、情緒觀測站 2.情緒轉個彎 【生命教育】 性別平等教育】 【家庭教育】	單元三急救小 尖兵 活動 1 傷口處 理 DIY (第一次 段考) 【家庭教育】 【安全教育】
8	10/18 10/22	六、小女生 【環境教育】	一、食食 2.下晡的 點心			Review 1	四、乘法 4-2 三位數乘 以一位數、4-3 讀一讀·算一算 【多元文化】	3-1 班級的自 治活動(3) 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	二、空氣和水 2.空氣和水的 特性 【環境教育】	貳、表演任我行 一·玩具總動員 【人權教育】 【戶外教育】	二、情緒觀測站 2.情緒轉個彎 【生命教育】 【性別平等教 育】 【家庭教育】	單元三急救小 尖兵 活動 2 英勇救 援隊 【家庭教育】 【安全教育】

9	10/25 10/29	學習地圖二 【閱讀素養教育】	二、行行出 狀元 3.擔 仔位			期中評量 Exam 1	五、毫米與數 線 5-1 認識毫米、 5-2 長度的換算 與比較 【科技教育】	3-2 校園安全 (3) 【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	二、空氣和水 2.空氣和水的 特性 【環境教育】	貳、表演任我行 一·玩具總動員 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	三、自我的探索 1.興趣面面觀 【生涯規劃教 育】	單元四戰勝病 魔王 活動 1 腸胃拉 警報 【家庭教育】
10	11/1 11/5	閱讀階梯一 丸子與我 【閱讀素養教 育】 【環境教育】	二、行行出 狀元 3.擔 仔位			Cross-curri cular 1: Celebratio ns	五、毫米與數 線 5-3 長度的加 減、5-4 數線 【科技教育】	3-2 校園安全 (3) 【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	二、空氣和水 3.流動的空氣 【環境教育】	貳、表演任我行 二·玩具歷險記 【戶外教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	三、自我的探索 1.興趣面面觀 【生涯規劃教 育】	單元四戰勝病 魔王 活動 2 眼睛生 病了 【家庭教育】
11	11/8 11/12	七、淡水小鎮 【戶外教育】	二、行行出 狀元 3.擔 仔位			Cross-curri cular 1: Celebratio ns	學習加油讚(一) 綜合與應用、探 索中學數學、看 繪本學數學 【閱讀素養】	4-1 學習的方 法(3) 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	三、認識動物 1.動物的身體 【環境教育】 【海洋教育】	貳、表演任我行 二·玩具歷險記 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】	三、自我的探索 2.興趣分享會 【生涯規劃教 育】	單元四戰勝病 魔王 活動 3 流感不 要來 【家庭教育】
12	11/15 11/19	八、安平古堡參 觀記 【戶外教育】	二、行行出 狀元 3.擔 仔位			Unit 4: At the Store Window Actions	六、除法 6-1 分裝與 除、6-2 平分與 除 【戶外教育】	4-1 學習的方 法(3) 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	三、認識動物 1.動物的身體 【環境教育】 【海洋教育】	貳、表演任我行 三·玩劇大方秀 【生涯規劃】 【品德教育】	三、自我的探索 2.興趣分享會 【生涯規劃教 育】	單元五健康好 體能 活動 1 樂跑健 康行 【安全教育】

13	11/22 11/26	九、馬太鞍的巴拉告 【環境教育】 【原住民族教育】	二、行行出狀元 4.咱的英雄			Unit 4: At the Store Window Actions	六、 除法、遊戲中學數學(二) 6-3 除法與直式、遊戲中學數學(二) 【品德教育】	4-2 多元的學習(3) 【生涯規劃】 【戶外教育】	三、認識動物 2.動物的運動 【環境教育】 【海洋教育】	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀 【閱讀素養】	四、安全的生活 1.危險搜查隊 【人權教育】 【環境教育】	單元五健康好體能 活動 2 身體真奇妙 活動 3 安全活動停看聽 【安全教育】
14	11/29 12/3	九、馬太鞍的巴拉告 【環境教育】 【原住民族教育】	二、行行出狀元 4.咱的英雄			Unit 5: At the Airport Numbers and Time	七、 公斤與公克 7-1 認識公斤、7-2 認識公克、7-3 幾公斤幾公克 【多元文化】	4-2 多元的學習(3) 【生涯規劃】 【戶外教育】	三、認識動物 2.動物的運動 【環境教育】 【海洋教育】	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂 【人權教育】	四、安全的生活 1.危險搜查隊 【人權教育】 【環境教育】	單元六躍動活力秀 活動 1 支撐躍動(第二次段考) 【安全教育】
15	12/6 12/10	學習地圖三 【環境教育】 【戶外教育】	二、行行出狀元 4.咱的英雄			Unit 5: At the Airport Numbers and Time	七、 公斤與公克 7-4 重量的換算與比較、7-5 重量的計算 【環境教育】	5-1 班級裡的人際關係(3) 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	三、認識動物 3.動物與生活 【環境教育】 【海洋教育】	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂 【人權教育】	四、安全的生活 2.居住好安心 【人權教育】 【環境教育】	單元六躍動活力秀 活動 2 你踢我防 【安全教育】
16	12/13 12/17	十、狐狸的故事 【生命教育】	二、行行出狀元 4.咱的英雄			Unit 6: At the Flower Shop Colors	八、 分數 8-1 幾分之幾、8-2 分數與1 【多元文化】	5-1 班級裡的人際關係(3) 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	四、磁鐵 1.磁力的探討 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音 【性別平等】 【生涯規劃】 【生命教育】	四、安全的生活 2.居住好安心 【人權教育】 【環境教育】	單元六躍動活力秀 活動 3 舞動活力 【安全教育】

17	12/20 12/24	十一、巨人的花園 【生命教育】	三、方位 5.去旅行			Unit 6: At the Flower Shop Colors	八、分數 8-3 分數的大小比較 【海洋教育】	5-2 平等與尊重(3) 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】	四、磁鐵 1.磁力的探討 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音 【性別平等】	五、生活智慧王 1.家事好幫手 【科技教育】 【安全教育】	單元七運動合作樂 活動 1 拋準動動腦 【安全教育】
18	12/27 12/31	十一、巨人的花園 【生命教育】	三、方位 5.去旅行			Review 2	九、列表與規律 9-1 生活中的表格、9-2 分類與製作表格 【戶外教育】 【環境教育】	6-1 合作與競爭(3) 【品德教育】	四、磁鐵 2.磁鐵的特性 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 三、傾聽大自然 【環境教育】	五、生活智慧王 1.家事好幫手 【科技教育】 【安全教育】	單元七運動合作樂 活動 2 趣味排球 【安全教育】
19	1/3 1/7	十二、奇特的朋友 【生涯規畫教育】	三、方位 5.去旅行			期末評量 Exam 2	九、列表與規律 9-3 圖案的規律、9-4 數形的規律 【科技教育】	6-1 合作與競爭(3) 【品德教育】	四、磁鐵 3.磁鐵與生活 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 三、傾聽大自然 【海洋教育】 【環境教育】	五、生活智慧王 2.巧手妙趣多 【科技教育】 【安全教育】	單元八一起來打球 活動 1 傳球連陣 【安全教育】
20	1/10 1/14	學習地圖四 【戶外教育】 【科技教育】	三、方位 5.去旅行			Cross-curricular 2: Measuring	學習加油讚(二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養】 【民族教育】	6-2 學校是個小社會(3) 【品德教育】 【法治教育】 【戶外教育】	四、磁鐵 3.磁鐵與生活 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 四、歡欣鼓舞的音樂 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	五、生活智慧王 2.巧手妙趣多 【科技教育】 【安全教育】	單元八一起來打球 活動 2 傳球搬運工 【安全教育】

21	1/17 1/21	閱讀階梯二 拜訪火燒島 【閱讀素養教育】 【海洋教育】	三、方位 5.去旅行			Cross-curricular 2: Measuring	數學園地 生活中的毫米、一樣不一樣 【環境教育】	主題探究與實作單元 讓班級更美好 (3) 【品德教育】	四、磁鐵 3.磁鐵與生活 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育	參、音樂美樂地 四、歡欣鼓舞的音樂 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	一、當我們同在 一起 1.認識你我他 【人權教育】 【性別平等教育】	單元八一起來 打球 活動 3 傳球高 射砲 活動 4 打擊 高手 (第三次 段考) 【安全教育】
----	-------------------	--------------------------------------	---------------	--	--	----------------------------------	--------------------------------	--------------------------------------	--	--	--	---

(二) 三年級第二學期 (表 4-6)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點		評量方式
語文	國語文	能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。 能以短文表達自己對日常生活的想法。	1.口語評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.觀察評量 5.聆聽評量
	閩南語	能運用鄉土語與師長、同學及社區人士進行對話。 能養成聆聽鄉土語的禮貌與態度。 能以鄉土語進行基本的語詞替換與句型轉換。	態度檢核、課文朗讀、課堂問答
	客家語		
	原住民語	能運用鄉土語與師長、同學及社區人士進行對話。 能養成聆聽鄉土語的禮貌與態度。 能以鄉土語進行基本的語詞替換與句型轉換。	態度檢核、課文朗讀、課堂問答

	<p>英語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2.能聽辨、說出及辨識字母例字。 3.能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以長母音 o,u 所組成的音組及例字，及區分長、短母音。 4.能聽懂並跟讀故事對話。 5.能聽懂並辨識所學的單字及句子。 6.能聽懂並說出日常生活用語。 7.能朗讀及吟唱歌謠。 8.能辨識並抄寫所習得的單字及句子。 9.能認識中外主要節慶習俗及由來。 10.能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 	<p>作業評量 口頭評量 小組互動表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量</p>
	<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能作三、二位數除以一位數的除法直式計算。 2.認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並作相關的實測、估測與計算。 3.能在具體情境中，認識單位分數的累積，並解決同分母分數的比較與加減問題。 4.認識圓心、半徑與直徑，並使用圓規畫圓。。 5.解決生活中的兩步驟問題，包括加、減與除和連乘問題。 6.認識和比較一位小數，並用直式做一位小數的加減計算，解決生活中的問題。 7.能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算，並做時間與時刻的計算。 8.運用乘除互逆的觀念於驗算與解題。 9.認識面積的意義，並能使用平方公分描述圖形面積的大小。 	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>
	<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解家鄉居民的生活，認識家鄉的各種場所和設施的功能。 2.介紹家鄉的活動內容與功能，並學習接納、包容不同的文化。 3.知道交易工具的演變，並養成良好的消費態度。 4.了解購物需注意的事項與規範，並透過選擇性的消費，達到環保及公益的友善消費。 5.探索地名與家鄉的關係。 6.藉由家鄉的歷史故事及改變，引導學生關注自己家鄉的自然與人文風貌。 7.透過主題探究與實作，以具體行動愛護家鄉。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量

自然與生活科技	<p>了解蔬菜特徵，並學習種植，了解觀察重點。</p> <p>認識水的性質和重要性。</p> <p>認識氣溫、風向、風速、降雨量來了解天氣。</p> <p>觀察溶解的意義與影響溶解量的因素。</p>	學習態度檢核、紙筆測驗、參與討論、課堂問答、作業
藝術與人文	<p>1.能簡單的試譜、了解基本樂理並演奏直笛。</p> <p>2.嘗試以不同的藝術創作形式，表達豐富的創作力。</p> <p>3.嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。</p> <p>4.探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p>	學習態度檢核、作品完成度、課堂問答
綜合活動	<p>參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。</p> <p>參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>	口語評量、實作評量、檔案評量、高層次紙筆評量、分組報告、課堂問答

健康與體育	<p>1.以運動會為主題，探討團體規範的重要，引導兒童解除了發揮所長、表現自己之外，更要與他人分工合作、互相幫助。</p> <p>2.引導兒童了解人類是自然環境中的一分子，每個人都有責任保護生態環境，避免製造垃圾並做好資源回收，隨時隨地做環保以求世代永續利用。</p> <p>3.透過踢球、跑步等技巧的介紹和各種障礙跑活動，提升兒童相關技能，並應用在日後各項運動參與。</p> <p>4.透過討論與澄清，讓兒童描述對健康的想法，進而體會其重要性，並培養對自己健康負責任的態度。</p> <p>5.藉由範例的引導，讓兒童檢討自己的生活習慣；並進一步擬定改進對策，希望能及早建立良好的生活型態。</p> <p>6.強調早餐習慣的重要性，並針對不吃早餐的原因提出改善策略。</p> <p>7.介紹不同地區的早餐習慣，讓兒童了解，因為環境的不同，早餐內容也有差異。</p> <p>8.介紹與演練各種平時較少接觸的活動項目，例如：瑜伽、呼拉圈、扯鈴等，讓兒童有機會體驗更多元的身體活動練習，激發身體活動的潛能。</p> <p>9.透過瑜伽、平衡木和呼拉圈的活動，引導兒童發揮創意，自創各種比賽或呈現不同的展演內容，從中享受運動的樂趣。</p> <p>10.透過趣味遊戲及基本的水中活動安全教育，培養兒童入水、水中移動、閉氣和漂浮的基本動作能力，以做為日後學習水中動作技能之基礎。</p>	<p>1.問答</p> <p>2.觀察</p> <p>3.學習單</p>
-------	--	--------------------------------------

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語										
		國語文	閩南語	客家語	原住民語							

1	2/7 2/11	一、許願 【生命教育】	一、健康囡仔 1.阿琪的浴間仔			Do you remember?	一、 除法 1-1 二位數除一位數 【民族教育】	1-1 我們居住的地方(3) 【人權教育】 【家庭教育】	一、種菜好好玩 1.菜園裡的菜 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【能源教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一.左左右右長一樣 【性別平等】 【戶外教育】	一、你我好關係 1.溝通小偵探 【性別平等教育】 【人權教育】	單元一 成長時光機 活動 1 我從哪裡來、活動 2 成長的奧妙 【生命教育】
2	2/14 2/18	二、下雨的時候 【戶外教育】 【環境教育】	一、健康囡仔 1.阿琪的浴間仔			Unit 7: In the Department Store Clothing	一、 除法 1-2 三位數除一位數、練習園地 【民族教育】	1-2 居住地方的設施(3) 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	一、種菜好好玩 2.照顧蔬菜 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【能源教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一.左左右右長一樣 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【科技教育】	一、你我好關係 1.溝通小偵探 【性別平等教育】 【人權教育】	單元一 成長時光機 活動 3 一生的變化 【生命教育】 【家庭教育】
3	2/21 2/25	三、遇見美如奶奶 【生命教育】 【生涯規劃教育】	一、健康囡仔 1.阿琪的浴間仔			Unit 7: In the Department Store Clothing	二、 公升與毫升 2-1 認識毫升、 2-2 認識公升 【科技教育】	2-1 為我們服務的人(3) 【人權教育】 【生涯規劃】 【生命教育】	一、種菜好好玩 2.照顧蔬菜 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【能源教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、反反覆覆排著隊 【性別平等】 【科技教育】 【國際教育】	一、你我好關係 2.大家來溝通 【性別平等教育】 【人權教育】	單元二 健康滿點 活動 1 腸胃舒服沒煩惱 【家庭教育】

4	2/28 3/4	學習地圖一	一、健康因 仔 2.洗喺			Unit 8: In a Messy Classroom Classroom Objects	二、公升與毫 升 2-3 容量的單位 換算與比較、 2-4 容量的計 算、練習園地 【家庭教育】	2-1 為我們服務 的人(3) 【人權教育】 【生涯規劃】 【生命教育】	一、種菜好好玩 3.蔬菜長大了 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【能源教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、反反覆覆排 著隊 【科技教育】 【環境教育】 【生涯規劃】	一、你我好關係 2.大家來溝通 【性別平等教 育】 【人權教育】	單元二 健康滿 點 活動 2 健康好 厝邊 【資訊教育】
5	3/7 3/11	四、工匠之祖 【環境教育】 【生涯規劃教 育】	一、健康因 仔 2.洗喺			Unit 8: In a Messy Classroom Classroom Objects	三、分數 3-1 單位分數的 累積、3-2 同分 母分數的加減 【家庭教育】	2-2 多樣的居民 活動(3) 【人權教育】 【民族教育】 【多元文化】 【生命教育】	二、水的三態 1.水和水蒸氣 【性別平等教 育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【閱讀素養教 育】	壹、視覺萬花筒 三、由小到大變 變變 【生命教育】 【戶外教育】 【生涯規劃】	二、學習桃花源 1.分享學習經 驗 【生涯規劃教 育】 【家庭教育】	單元三驚險一 瞬間 活動 1 火災真 可怕 【防災教育】
6	3/14 3/18	四、工匠之祖 【環境教育】 【生涯規劃教 育】	一、健康因 仔 2.洗喺			Unit 9: In the Store Food	三、分數、遊 戲中學數學(一) 3-3 分數的應 用、練習園地、 遊戲中學數學 (一) 【品德教育】	2-2 多樣的居民 活動(3) 【人權教育】 【民族教育】 【多元文化】 【生命教育】 【生涯規劃】	二、水的三態 1.水和水蒸氣 【性別平等教 育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【閱讀素養教 育】	壹、視覺萬花筒 三、由小到大變 變變 【生涯規劃】 【人權教育】 【生命教育】 【科技教育】 【安全教育】	二、學習桃花源 1.分享學習經 驗 【生涯規劃教 育】 【家庭教育】	單元三驚險一 瞬間 活動 2 防火大 作戰 【防災教育】

7	3/21 3/25	五、學田鼠開路 【環境教育】	一、健康囡仔 2.洗喺			Unit 9: In the Store Food	四、圖 4-1 認識圖、 4-2 使用圓規 【科技教育】	3-1 人人有消費 (3) 【科技教育】	二、水的三態 2.水和冰 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	貳、表演任我行 一、猜猜我是誰 【品德教育】 【閱讀素養】	二、學習桃花源 2.善用學習方法 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	單元四垃圾變少了 活動 1 地球生病了、活動 2 人人都是清潔隊 【環境教育】
8	3/28 4/1	六、神奇密碼 【資訊教育】 【科技教育】	二、運動身體好 3.踢足球			Review	五、兩步驟應用問題 5-1 加減與除法兩步驟問題 【多元文化】	3-2 聰明的消費 (3) 【生命教育】	二、水的三態 2.水和冰 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	貳、表演任我行 一、猜猜我是誰 【海洋教育】 【環境教育】	二、學習桃花源 2.善用學習方法 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	單元四垃圾變少了 活動 3 環保行動家 【環境教育】
9	4/4 4/8	學習地圖二	二、運動身體好 3.踢足球			期中評量 Exam 1	五、兩步驟應用問題 5-2 乘法兩步驟問題、練習園地 【戶外教育】	3-2 聰明的消費 (3) 【生命教育】	二、水的三態 3.水的應用 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	貳、表演任我行 二、我來秀一下 【閱讀素養】	三、一起尋美趣 1.校園發現美 【人權教育】 【環境教育】	單元五運動補給站 活動 1 我是飛毛腿 【安全教育】

10	4/11 4/15	閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜 【閱讀素養教育】 【人權教育】 【多元文化教育】	二、運動身體好 3.踢足球			Cross-curricular 3: Values	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養】	4-1 消費停看聽 (3)	三、認識天氣 1.認識天氣狀態 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	貳、表演任我行 二、我來秀一下 【閱讀素養】 【戶外教育】 【品德教育】	評量週 三、一起尋美趣 1.校園發現美 【人權教育】 【環境教育】	單元五運動補給站 活動 2 同心協力 【安全教育】
11	4/18 4/22	七、油桐花·五月雪 【環境教育】	二、運動身體好 4.熱天			Cross-curricular 3: Values	六、一位小數 6-1 認識一位小數、6-2 小數化聚與大小比較 【安全教育】	4-1 消費停看聽 (3)	三、認識天氣 2.小小氣象員 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	貳、表演任我行 三、我們來演戲 【閱讀素養】	三、一起尋美趣 2.校園的美化 【人權教育】 【環境教育】	單元五運動補給站 活動 3 社區運動資源、活動 4 繩的力量 【安全教育】

12	4/25 4/29	八、大自然的 美術館 【海洋教育】	二、運動身 體好 4.熱天			Unit 10: At the Clinic Ailments	六、一位小數 6-3 小數的加 減、練習園地、 遊戲中學數學 (二) 【品德教育】	4-2 消費改變生 活(3) 【環境教育】	三、認識天氣 2.小小氣象員 【性別平等教 育】 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	貳、表演任我行 三、我們來演戲 【閱讀素養】 【品德教育】	三、一起尋美趣 2.校園的美化 【人權教育】 【環境教育】	單元六歡樂運 動會 活動 1 迎接運 動會 【法治教育】 【閱讀素養】
13	5/2 5/6	九、臺灣的山 椒魚 【環境教育】	二、運動身 體好 4.熱天			Unit 10: At the Clinic Ailments	七、時間 7-1 1 日是 24 時、7-2 1 時是 60 分 【安全教育】	4-2 消費改變生 活(3) 【環境教育】	三、認識天氣 2.小小氣象員 【性別平等教 育】 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	參、音樂美樂地 一、歡愉的音樂 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	四、環保綠生活 1.綠生活的行 動 【環境教育】 【能源教育】	單元六歡樂運 動會 活動 2 前滾翻 【品德教育】

14	5/9 5/13	學習地圖三	二、運動身體好 4.熱天			Unit 11: At Home with Ted Art Supplies	七、 時間 7-3 1 分是 60 秒、7-4 時間的 計算、練習園地 【多元文化】	5-1 地名的由來 (3) 【閱讀素養】 【海洋教育】 【民族教育】	三、認識天氣 3.天氣與生活 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	參、音樂美樂地 一、歡愉的音樂 【人權教育】 【品德教育】	四、環保綠生活 1.綠生活的行動 【環境教育】 【能源教育】	單元六歡樂運動會 活動 3 海洋之舞 【安全教育】
15	5/16 5/20	十、漁夫和金魚 【生命教育】	三、夜市的好食物 5.葦 夜市			Unit 11: At Home with Ted Art Supplies	八、 乘與除 8-1 乘除關係 【環境教育】	5-1 地名的由來 (3) 【閱讀素養】 【海洋教育】 【民族教育】	四、廚房中的科學 1.辨認調味品 【性別平等教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 二、歌詠春天 【人權教育】 【環境教育】	四、環保綠生活 2.社區環境搜查 【環境教育】 【能源教育】	單元六歡樂運動會 活動 3 海洋之舞 【安全教育】
16	5/23 5/27	十一、聰明的鼠鹿 【安全教育】	三、夜市的好食物 5.葦 夜市			Unit 12: On a Picnic Food	八、 乘與除 8-2 乘與除的應用、練習園地 【戶外教育】	5-2 探索家鄉地名(3) 【民族教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	四、廚房中的科學 2.菜汁變色了 【性別平等教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 二、歌詠春天 【人權教育】 【環境教育】	四、環保綠生活 2.社區環境搜查 【環境教育】 【能源教育】	單元七一起來 PLAY 活動 1 足下傳球真功夫、活動 2 射門大進擊 【品德教育】
17	5/30 6/3	十一、聰明的鼠鹿 【安全教育】	三、夜市的好食物 5.葦 夜市			Unit 12: On a Picnic Food	九、 面積 9-1 認識平方公分、9-2 用平方公分板算面積 【科技教育】	6-1 家鄉的老故事(3) 【閱讀素養】 【民族教育】 【品德教育】	四、廚房中的科學 3.溶解的現象 【性別平等教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 二、歌詠春天 【人權教育】 【品德教育】	五、社區文化行 1.社區的文化 【人權教育】 【家庭教育】	單元七一起來 PLAY 活動 3 桌球乒乓球碰 【品德教育】

18	6/6 6/10	十二、還要跌幾次 【生命教育】 【人權教育】	三、夜市的 好食物 5. 薺 夜市			Review	九、面積 9-3 算面積、練習園地 【科技教育】	6-1 家鄉的老故事(3) 【閱讀素養】 【民族教育】 【品德教育】	四、廚房中的科學 3.溶解的現象 【性別平等教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 三、山魔王的宮殿 【性別平等】 【品德教育】	五、社區文化行 1.社區的文化 【人權教育】 【家庭教育】	單元七一起來 PLAY 活動 4 你丟我閃 【品德教育】
19	6/13 6/17	學習地圖四	傳統念謠 ~ 火金姑			期末評量 Exam 2	學習加油讚(二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養】 【防災教育】 【環境教育】	6-2 家鄉故事新發現(3) 【多元文化】	四、廚房中的科學 3.溶解的現象 【性別平等教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 三、山魔王的宮殿 【品德教育】 【生涯規劃】	五、社區文化行 1.社區的文化 【人權教育】 【家庭教育】	單元八水中悠游 活動 1 海中浮潛真有趣、活動 2 泳池安全擺第一 【海洋教育】
20	6/20 6/24	閱讀階梯二 故宮珍玩 【閱讀素養教育】	歡喜來過節 ~七月七			Cross-curricular 4: Shapes	學習加油讚(二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養】 【防災教育】 【環境教育】	主題探究與實作單元 家鄉特派員(3) 【品德教育】 【環境教育】	四、廚房中的科學 3.溶解的現象 【性別平等教育】 【環境教育】	肆、統整課程 無所不在的美感 【生命教育】	五、社區文化行 2.文化生活家 【人權教育】 【家庭教育】	單元八水中悠游 活動 3 水中打水趣 【安全教育】
21	6/27 7/1	閱讀階梯二 故宮珍玩 【閱讀素養教育】	咱來熟似語 詞俗句型			Cross-curricular 4: Shapes	數學樂園 圓形建築物、大特價 【國際教育】	主題探究與實作單元 家鄉特派員(3) 【品德教育】 【環境教育】	評量週 四、廚房中的科學 3.溶解的現象 【性別平等教育】 【環境教育】	肆、統整課程 無所不在的美感 【生命教育】	五、社區文化行 2.文化生活家 【人權教育】 【家庭教育】	單元八水中悠游 活動 3 水中打水趣 【安全教育】

四、四年級領域/科目課程計畫（依據十二年國教課綱）

（一）四年級第一學期（表 4-7）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	1. 透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。 2. 能抓住觀察特點，寫出大地之美，並練習不同類型的寫作方法。 3. 能利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。 4. 能美讀詩歌，感受語文的優美。 5. 能聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。 6. 能運用部件和偏旁的變化輔助識字，運用簡易六書輔助識字。 能熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。	學習態度檢核、紙筆測驗、參與討論、課堂問答、作業	
	閩南語	1.能聽辨教師教學語言及教學內容。 2.能唸唱歌謠及說出簡易故事。 3.能認唸標音符號的聲母、韻母。	態度檢核、課文朗讀、課堂問答
	客家語	1.能聽辨教師教學語言及教學內容。 2.能唸唱歌謠及說出簡易故事。 3.能認唸標音符號的聲母、韻母。	態度檢核、課文朗讀、課堂問答
	原住民語	1.能聽辨教師教學語言及教學內容。 2.能唸唱歌謠及說出簡易故事。 3.能認唸標音符號的聲母、韻母。	態度檢核、課文朗讀、課堂問答

	<p>英語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2.能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 3.能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 4.能聽懂並跟讀故事對話。 5.能聽辨並說出數字 16-20。 6.能聽懂並辨識所學的單字及句子。 7.能聽懂並說出日常生活用語。 8.能朗讀及吟唱歌謠。 9.能辨識並抄寫所習得的單字及句子。 10.能認識中外主要節慶習俗及由來。 11.能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 	<p>作業評量 口頭評量 小組互動表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量</p>
	<p>數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做。認識一億以內各數的位名與位值，並做化聚。 2.能解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。 3.認識量角器並知道角度單位「度」及報讀角的度數。 4.能解決生活情境中，四位數除以一位數的問題。 5.認識三角形的構成要素。認識正三角形、等腰三角形及其簡單性質。 6.能解決生活情境中加與減兩步驟、乘與除兩步驟的問題。 7.認識真分數、假分數、帶分數的意義。 8.能解決生活情境中的容量複名數計算。能解決生活情境中的重量複名數計算。 9.能在具體情境中認識二位小數。二位小數的化聚與位值。 10.認識生活中的簡單統計圖表；報讀長條圖與折線圖；報讀生活中變形或資料較繁瑣的長條圖與折線圖。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆測驗 2.分組報告 3.互相討論 4.口頭回答 5.實作評量

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識家鄉的自然環境。 2.認識家鄉先民生活的場所。 3.了解家鄉生活方式的變遷。 4.探討家鄉生活作息的轉變。 5.認識家鄉的傳統節慶與現代節日。 6.探討家鄉新風貌並透過地圖進一步培養愛鄉情懷。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.習作練習 3.分組合作 4.遊戲評量 5.實作評量 6.分組競賽 7.分組報告 8.情意評量 9.報告發表
-----------	---	--

<p>自然與生活科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習使用指北針、高度角觀測器等工具測量月亮在空中的位置。 2. 透過實際觀測，發現月亮在天空中會東升西落。 3. 透過長期觀測月亮，歸納月相變化具有規律性。 4. 透過長期觀察發現，相同的月相大約經過 30 天會再出現。 5. 認識不同的水域環境。 6. 透過探索水域環境，察覺有水中生物生活在水域環境，並記錄觀察的結果。 7. 觀察各種水生植物的生長方式，將水生植物分類。 8. 經由觀察及操作的過程，探討各種水生植物有哪些特殊外形或構造可以適應水中生活。 9. 透過觀察，探討水生動物的形態和運動方式。 10. 比較魚類以及其他水生動物的呼吸方式。 11. 能察覺愛護水中生物生長環境的重要性。 12. 知道自身會發光物體稱為「光源」。 13. 察覺眼睛只能看見發光或反光的東西，有光源，眼睛才能看見物體。 14. 了解光遇到不透明的物體時，會被阻擋而形成影子。 15. 認識光各種特性。 16. 觀察了解形成彩虹的條件，在戶外利用噴水器製造彩虹，並找尋生活中會產生類似彩虹色光的例子。 17. 認識生活中各類運輸工具和特性。 18. 知道各種運輸工具的演進過程，了解運輸工具的發展除了在外形上產生轉變，選擇不同動力和能源也會促進運輸工具的演進。 19. 認識運輸工具的構造和功能，且可以比較不同運輸工具的差異。 20. 知道運輸工具動力的來源，並了解運輸工具使用的各種能源。 21. 認知生活上使用的某些能源會產生危害環境的物質，並學習節約能源的方法。 22. 動手做創意玩具車，歸納出哪些動力能讓玩具車移動，並反推這些動力是否可應用於運輸工具。 	<p>學習態度檢核、紙筆測驗、參與討論、課堂問答、作業</p>
----------------	--	---------------------------------

藝術與人文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2. 認識社區內的生活藝術，並選擇自己喜愛的方式，在生活中實行。 	學習態度檢核、作品完成度、課堂問答
綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過知、情、意、行四者合一的內化取向教材，培養兒童帶得走的能力。 2. 欣賞不同性別者在生活中展現的異同。 3. 樂於參與家事分工與家庭活動。 4. 參與戶外活動，運用所學與自然友善互動。 5. 與文化活動，並體會文化與生活的關係。 <p>了解環境問題，規畫並實踐改善行動。</p>	態度檢核、分組報告、課堂問答

<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識食物營養素，並建立多樣化的攝取食物不偏食的好習慣。 2. 了解不同營養素的攝取，在人生各階段的重要性。 3. 透過教師的引導及學童對健康管理與維護的討論與分享，協助學童更了解維護個人及他人健康的重要，並將此觀念帶到家庭中，在日常生活中表現出維護個人及他人健康的行為。 4. 希望學童藉由對傳染病防治的了解，培養個人良好的衛生習慣，面對傳染疾病能做好防治措施及人我的健康管理與維護。 5. 讓學童了解潔牙與正確潔牙的重要性，才不會因為齲齒而引起其他疾病。 6. 讓學童學習探索自我、了解自己。 7. 能對自己保持正向的態度，接受自己的特質。不因和別人比較而對自我的概念有所偏差。 8. 每個人都有值得肯定和需要改善的地方，只要不斷的努力，朝目標邁進就可以改善自我。 9. 了解居家防火的注意事項及防火設備，並能熟悉滅火器操作方法。 10. 藉由實際演練，謹記和熟悉火災時逃生對策「滅火、報警及逃生」的動作，並能運用火場逃生的應變措施及逃生方法。 11. 藉由體適能檢測了解運動與健康體適能的關係，以及增進體適能的方法。 12. 能了解、分析自己體適能檢測各項數據的結果，並能透過運動處方改善。 13. 能透過各項活動、有效提升學童的體適能。 14. 能了解擺臂動作與跑步速度之間的關係。 15. 能在練習活動中做出正確的擺臂動作。 16. 能以正確的擺臂動作完成 60 公尺快速跑。 17. 能在練習活動中做出正確的碎步跑及抬腿動作。 18. 能完成教師示範動作，並培養樂樂球傳接的基礎能力。 19. 能於活動中展現樂樂棒球的基礎能力。 20. 能了解教師示範動作，並於活動中操控身體完成閃躲動作。 21. 能完成教師示範動作，並培養基礎躲避球傳接動作。 22. 能遵守躲避球遊戲規則並進行活動。 23. 指導學童正確的基本跳繩動作。 24. 透過跳繩活動，促進體適能的肌力、瞬發力、心肺適能及協調性。 	<p>口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量</p>
--------------	--	---------------------------------

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語			原住民語							
		國語文	閩南語	客家語								
1	9/1 9/3	一、阿里山上 看日出 【環境教育】	一、生活的 環境 1.草 地風景嬌	一、天文 1.月光光 (二)	教室用語、 字母複習、 字母拼讀複 習 GetReady —ClassroomEnglish,ABCReview,PhonicsReview 【生涯發展教育】	一、一億以內的 數 【性別平等】 【生涯發展教育】 【人權教育】	1-1 家鄉的環境 【環境教育】	第一單元、月亮 1.認識月亮 【人權教育】 【品德教育】 【資訊教育】	1-1 天亮了 3-1 對稱之美 5-1 換個角度看 世界 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	單元一 性別面面觀 活動 1 性別不一樣？ 【性別平等教育】 【人權教育】	壹、健康生活安全行 一.飲食面面觀 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎人權教育	
2	9/6 9/10	一、阿里山上 看日出 【環境教育】 二、秋色入山林 【環境教育】	一、生活的 環境 1.草 地風景嬌	一、天文 1.月光光 (二)	字母拼讀和 單字 StarterUnit 【生涯發展教育】	一、一億以內的 數 【性別平等】 【生涯發展教育】 【人權教育】	1-1 家鄉的環境 【環境教育】	1.認識月亮 2.觀測月亮 【環境教育】 【品德教育】 【安全教育】	1-1 天亮了 3-1 對稱之美 5-1 換個角度看 世界 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	活動 1 性別不一樣？ 【性別平等教育】 【人權教育】	壹、健康生活安全行 一.飲食面面觀 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎人權教育	

3	9/13 9/17	二、秋色入山林 【環境教育】 三、老鷹不飛 【環境教育】	一、生活的環境 1.草地風景嬌	一、天文 1.月光光(二)		節慶教學 Festivals:TheMoonFestival 【人權教育】	二、整數的乘法 【性別平等】 【生涯發展教育】 【人權教育】	1-2 居住的型態 【環境教育】	2.觀測月亮 【環境教育】 【品德教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-1 天亮了 3-2 反覆之美 5-1 換個角度看世界 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	活動2 多元欣賞 【性別平等教育】	壹、健康生活安全行 二、向傳染病說「不」
4	9/20 9/24	三、老鷹不飛 【環境教育】 統整活動一 命題作文: 到○○看○○	一、生活的環境 2.大樓	一、天文 1.月光光(二)		感覺 Unit1AreYouHappy? 【性別平等教育】	二、整數的乘法 【性別平等】 【生涯發展教育】 【人權教育】	1-2 居住的型態 【環境教育】	2.觀測月亮 【環境教育】 【品德教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-2 走出戶外 3-2 反覆之美 5-2 魔法棒真神奇 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	活動2 多元欣賞 【性別平等教育】 【人權教育】	壹、健康生活安全行 二、向傳染病說「不」
5	9/27 10/1	四、永遠的馬偕 【人權教育】 【環境教育】	一、生活的環境 2.大樓	一、天文 2.北風摺(同)日頭		感覺 Unit1AreYouHappy? 【性別平等教育】	三、角度 【性別平等】 【生涯發展教育】 【家庭教育】	2-1 傳統住屋 【家政教育】 【環境教育】	3.月相的變化 【環境教育】 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	1-2 走出戶外 3-3 藝術品中的對稱與反覆 5-2 魔法棒真神奇 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	單元二 家庭生活樂陶陶 活動1 主動做家事【家庭教育】	壹、健康生活安全行 三、寶貝牙齒 ◎家政教育 ◎人權教育

6	10/4 10/8	四、永遠的馬偕 【人權教育】 【環境教育】 五、海倫·凱勒的奇蹟 【人權教育】 【生涯發展教育】	一、生活的環境 2.大樓	一、天文 2.北風摶 (同)日頭		感覺 Unit1AreYouHappy? 【性別平等教育】	三、角度 【性別平等】 【生涯發展教育】 【家庭教育】	2-1 傳統住屋 【家政教育】 【環境教育】	第二單元、水中生物 1.水中生物的 生長環境 【海洋教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	1-3 笛聲飛揚 3-3 美化生活 5-1 魔法棒真神奇 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	活動 1 主動 做家事【家庭教育】	壹、健康生活安全行 四.我真的不錯 ◎性別平等教育 ◎家政教育
7	10/11 10/15	五、海倫·凱勒的奇蹟 【人權教育】 【生涯發展教育】 六、讀書報告—林書豪的故事 【生涯發展教育】	一、生活的環境 2.大樓	一、天文 2.北風摶 (同)日頭		能力 Unit2CanYouSwim? 【生涯發展教育】	四、整數的除法 【性別平等】 【生涯發展教育】	2-2 廟宇與老街 【家政教育】 【環境教育】	1.水中生物的 生長環境 【海洋教育】 【環境教育】 【品德教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	1-3 笛聲飛揚 3-3 美化生活 5-3 魔法師傳奇 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	活動 2 溫馨 相處情【家庭教育】	壹、健康生活安全行 五.消防尖兵 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎人權教育

8	10/18 10/22	六、讀書報告—林書豪的故事 【生涯發展教育】 七、攀登生命的高峰 【性別平等教育】 【環境教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 命題作文： 勇者的畫像	二、身軀會講話 3.急性的阿明	一、天文 2.北風摻(同)日頭		能力 Unit2CanY ouSwim? 【生涯發展教育】	四、整數的除法 【性別平等】 【生涯發展教育】	2-2 廟宇與老街 【家政教育】 【環境教育】	2.水生植物 【環境教育】 【品德教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-3 笛聲飛揚 3-3 美化生活 5-3 魔法師傳奇 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	活動 2 溫馨 相處情【家庭教育】	貳、活力有健康 六.快樂運動·活出健康 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育
9	10/25 10/29	七、攀登生命的高峰 【性別平等教育】 【環境教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 統整活動二	二、身軀會講話 3.急性的阿明	俗諺欣賞、師傅話		能力 Unit2CanY ouSwim? 【生涯發展教育】	五、三角形 【性別平等】 【生涯發展教育】	3-1 生產方式的改變 【環境教育】 【生涯規劃】	2.水生植物 【環境教育】 【品德教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2-1 童話世界 4-1 圖畫地圖 5-4 身體變變變 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	單元三 擁抱自然 活動 1 行前 筆記 【戶外教育】	貳、活力有健康 六.快樂運動·活出健康 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育

10	11/1 11/5	閱讀開門一、 種樹的人	二、身軀會 講話 3.急 性的阿明	二、大自然 3.河壩		複習一 Review1 【生涯發展 教育】	五、三角形 【性別平等】 【生涯發展教 育】	3-2 生活器物 的改變 【環境教育】 【家政教育】	2.水生植物 3.水生動物 【環境教育】 【品德教育】 【安全教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】	2-1 童話世界 4-1 圖畫地圖 5-4 身體變變變 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	活動 1 行前 筆記 【戶外教育】	評量週 貳、活力有健康 七.快樂來跳舞
11	11/8 11/12	八、美味的一 堂課 【資訊教育】 【人權教育】	二、身軀會 講話 4.阿 寶感冒	二、大自然 3.河壩		期中評量 Exam1 【人權教 育】	六、整數四則計 算 【性別平等】 【生涯發展教 育】 【人權教育】	4-1 傳統的生 活作息 【環境教育】 【家政教育】	3.水生動物【環 境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】	2-1 童話世界 4-2 家鄉之美 5-4 身體變變變 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	活動 2 戶外 新體驗【戶外 教育】	貳、活力有健康 七.快樂來跳舞

12	11/15 11/19	九、走進蒙古包 【環境教育】 命題作文: 我的學校	二、身軀會講話 4.阿寶感冒	二、大自然 3.河壩	水果 Unit3What AreThese? 【家政教育】	六、整數四則計算 【性別平等】 【生涯發展教育】 【人權教育】	4-1 傳統的生活作息 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】	第三單元、光的世界 1.光的行進【品德教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2-2 古老的傳說 4-2 家鄉之美 5-5 角色變變變 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	活動2 戶外新體驗【戶外教育】	貳、活力有健康 八.擺臂快跑 ◎生涯發展教育
13	11/22 11/26	十、建築界的長頸鹿 【環境教育】 【資訊教育】	二、身軀會講話 4.阿寶感冒	二、大自然 3.河壩	水果 Unit3What AreThese? 【家政教育】	七、分數 【性別平等】 【生涯發展教育】 【家庭教育】	4-2 現代的生活作息 【環境教育】 【家政教育】	2.光的反射與折射 【品德教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2-2 古老的傳說 4-3 畫我家園 5-5 角色變變變 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	單元四 生活中遇見文化 活動1 文化活動知多少 【多元文化教育】	貳、活力有健康 九.歡樂棒球

14	11/29 12/3	統整活動三 十一、水果們的晚會 【家政教育】	二、身軀會 講話 4.阿寶感冒	二、大自然 4.七姑星 七姊妹 (一)		水果 Unit3What AreThese? 【家政教育】	七、分數 【性別平等】 【生涯發展教育】 【家庭教育】	4-2 現代的生 活作息 【環境教育】 【家政教育】 【人權教育】	2.光的反射與 折射 【品德教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2-3 笛聲飛揚 4-3 畫我家園 5-5 角色變變變 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	活動 1 文化 活動知多少 【多元文化教育】	貳、活力有健康 九.歡樂棒球
15	12/6 12/10	十一、水果們的晚會 【家政教育】 十二、兩兄弟 【人權教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	三、臺灣古 早物 5.風 鼓	二、大自然 4.七姑星 七姊妹 (一)		食物 Unit4What DoYouWant? 【家政教育】	八、容量與重量的計算 【性別平等】 【生涯發展教育】 【家庭教育】	5-1 傳統節慶 【家政教育】 【環境教育】	3.美麗的色光 【品德教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2-3 笛聲飛揚 4-3 畫我家園 5-6 創意舞臺 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	活動 2 社區 活動快樂 GO 【多元文化教育】	貳、活力有健康 十.武術大會

16	12/13 12/17	十二、兩兄弟 【人權教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】 十三、棉花上的沉睡者 【家政教育】 命題作文: 種下希望的種子	三、臺灣古早物 5.風鼓	二、大自然 4.七姑星 七姊妹 (一)		食物 Unit4What DoYouWant? 【家政教育】	八、容量與重量的計算 【性別平等】 【生涯發展教育】 【家庭教育】	5-1 傳統節慶 【家政教育】 【環境教育】 【人權教育】 【海洋教育】	3.美麗的光色 【品德教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2-3 笛聲飛揚 4-3 畫我家園 5-6 創意舞臺 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	活動 2 社區 活動快樂 GO 【多元文化教育】	參、運動真好玩 十一.單槓高手
17	12/20 12/24	十三、棉花上的沉睡者 【家政教育】 十四、完璧歸趙 【人權教育】	三、臺灣古早物 5.風鼓	俗諺欣賞、氣象諺語		食物 Unit4What DoYouWant? 【家政教育】	九、小數 【性別平等】 【生涯發展教育】	5-2 現代的節日 【環境教育】 【人權教育】	第四單元、運輸工具與能源 1.運輸工具の種類與特性 【海洋教育】	6-1 一起準備遊行 【人權教育】 【性別平等教育】	單元五 改造清淨家園 活動 1 環境大探索 【環境教育】	參、運動真好玩 十二.熱血躲避球
18	12/27 12/31	十四、完璧歸趙 【人權教育】 統整活動四	三、臺灣古早物 5.風鼓	三、講古 5.伯勞嘸嘍		複習二 Review2 【家政教育】	九、小數 【性別平等】 【生涯發展教育】	5-2 現代的節日 【家政教育】 【性別平等】	2.運輸工具的構造 3.能源 【海洋教育】 【能源教育】	6-1 一起準備遊行 【人權教育】 【性別平等教育】	活動 1 環境大探索 【環境教育】	參、運動真好玩 十二.熱血躲避球

19	1/3 1/7	統整活動四	傳統念謠 —天烏烏	三、講古 5.伯勞嘸 嘎		期末評量 Exam2 【人權教 育】	九、小數 【性別平等】 【生涯發展教 育】	6-1 家鄉的新 風貌 【環境教育】	3.能源 【環境教育】 【能源教育】	6-1 一起準備遊 行 【人權教育】 【性別平等教育】	活動2 環保 好行動 【環境教育】	參、運動真好玩 十三.繩乎奇技
20	1/10 1/14	閱讀開門二、 沙漠之舟—駱 駝	歡喜來過 節—重陽 節、古詩吟 唱—尋隱 者不遇	三、講古 5.伯勞嘸 嘎		文化教學 Culture:Fo odAroundt heWorld 【人權教 育】	十、統計圖 【性別平等】 【生涯發展教 育】	6-1 家鄉的新 風貌 【環境教育】	3.能源 【環境教育】 【能源教育】	6-2 遊行開始嘍 【人權教育】 【性別平等教育】	活動2 環保 好行動 【環境教育】	參、運動真好玩 十三.繩乎奇技
21	1/17 1/21	評量週	咱來熟似 語詞俗句 型	三、講古 5.伯勞嘸 嘎		期末總複習 FinalRevie w 【家政教 育】	十、統計圖 【性別平等】 【生涯發展教 育】	6-2 家鄉的地 圖 【環境教育】 【生涯發展教 育】		6-2 遊行開始嘍 【人權教育】 【性別平等教育】	評量週	評量週

(二) 四年級第二學期 (表 4-8)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2. 能確實把握聆聽的方法，聽出對方說話的表達技巧。 3. 能充分表達意見，合適的表現語言。 4. 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。 5. 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。 6. 能掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。 7. 能培養觀察與思考的寫作習慣，並認識各種文體，練習不同類型的寫作。 	學習態度檢核、紙筆測驗、參與討論、課堂問答、作業	
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用鄉土語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。。 2. 能以鄉土語進行基本的語詞替換與句型轉換。 	態度檢核、課文朗讀、課堂問答
	客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用鄉土語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。。 2. 能以鄉土語進行基本的語詞替換與句型轉換。 	態度檢核、課文朗讀、課堂問答
	原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用鄉土語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。。 2. 能以鄉土語進行基本的語詞替換與句型轉換。 	態度檢核、課文朗讀、課堂問答

	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以母音 a, a_e, e, e_e, i, i_e, o, o_e, u, u_e 所組成的例字。 4. 能聽懂並跟讀故事對話。 5. 能聽辨並說出數字 21-30。 6. 能聽懂並辨識所學的單字及句子。 7. 能聽懂並說出日常生活用語。 8. 能朗讀及吟唱歌謠。 9. 能辨識並抄寫所習得的單字及句子。 10. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 11. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>自我評量</p> <p>念唱練習</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察紀錄</p> <p>觀察評量</p>
--	----	---	--

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.解決生活情境中的兩步驟整數四則問題；能知道整數四則的併式約定，並用來列式求答。 2.能認識公里，及知道公里、公尺和公分的關係，並做化聚；透過生活中的實測和估測活動，培養長度量感；能做公里和公尺的加減乘除計算。 3.能在具體等分的情境中，理解等值分數；能做簡單異分母分數的比較；能做簡單分數和小數的互換(分母為 2、5、10、100)；能在具體等分的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵；認識分數數線，並能將分數標記在數線上。 4.能由直角、垂直與平行的概念，認識四邊形。 5.億以上數的概念、位值、化聚與大小比較。 6.解決一、二位小數整數倍的計算；解決小數加、減與乘的兩步驟問題。 7.認識概數的意義；能用四捨五入法、無條件進入法、無條件捨去法等方式對一個數量取概數；能用四捨五入法對大數取概數，做加減估算。 8.能理解長方形和正方形的周長公式；能理解長方形和正方形的面積公式；能認識 1 平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測與估測及培養量感；能知道平方公分與平方公尺的關係並作相關的計算；能計算簡單複合圖形的面積。 9.能解決時間量的複名數與單名數的換算問題。能解決複名數時間量的加減計算問題。能解決兩時刻之間的時間量問題。能解決時刻與時間量的加減問題(含跨日)。 10.認識體積及體積的直接比較。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆測驗 2.分組報告 3.互相討論 4.口頭回答 5.實作評量
<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.探討家鄉居民的來源，並了解先民的開發造成自然與人文景觀的改變。 2.了解家鄉人口的變化及其影響原因，並探討家鄉人口的組成。 3.探討技術革新下家鄉產業的變遷。 4.體會家鄉產業分工合作的重要性，並認識家鄉的新產業。 5.探討技術革新下家鄉運輸的變遷。 6.了解家鄉的訊息傳遞因為技術的革新而有了突破性發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.實作評量 3.習作練習 4.情境表演 5.遊戲評量 6.資料蒐集 7.調查訪問 8.觀察評量

<p>自然與生活科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察自然界中的各種現象，發現日夜、四季等時間變化都有規律性的共同特徵。 2. 古人利用自然界的規律性變化，制定出年、月、日、時、分等單位。 3. 認識時間的單位並知道為什麼要用不同的時間單位來表示時間。 4. 認識古人應用於生活中的計時工具有哪些並發現這些計時工具都有規律性變化的共同特徵。 5. 利用沙漏、單擺具有規律性來操作，並探討各有哪些優點和缺點。 6. 認識現代計時工具的特徵及用途，了解時間管理的重要性並有效做好時間的規畫。 7. 察覺水能經由縫隙移動到各處，並以實驗驗證。 8. 觀察用水管換水的情形，說明虹吸現象的規則。 9. 探索虹吸現象時，能觀察變化的過程，思考其中用到了連通管原理。 10. 觀察連通容器中的水位高度必定相等。 11. 發現日常生活中利用連通管原理的實例。 12. 認識昆蟲外形的特徵。 13. 藉由觀察昆蟲，認識昆蟲的生活及其一生的變化情形。 14. 探討昆蟲和其他生物以及環境之間的關係。 15. 了解通路的連接方式，並知道電路中的燈泡在通路時會發光，斷路時不發光。 16. 學習燈泡串聯與並聯的連接方式，了解燈泡串聯、並聯對燈泡亮度的影響；學習電池串聯與並聯的連接方式，了解電池串聯並聯對燈泡亮度的影響。 17. 將不同物體連接在電路中，如果燈泡會發光，表示物體容易導電，如果燈泡不發光，表示物體不易導電。 18. 學會製作電路，使小馬達轉動。 19. 認識日常生活中電池的種類與用途，以及廢電池的正確回收方式。 	<p>學習態度檢核、紙筆測驗、參與討論、課堂問答、作業</p>
<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能簡單的視譜、了解基本樂理並演奏直笛。 2.能利用不同媒材進行藝文創作。 3.能不怕犯錯，樂於進行課堂創作。 	<p>學習態度檢核、作品完成度、課堂問答</p>

<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過知、情、意、行四者合一的內化取向教材，培養兒童帶得走的能力。 2. 探索並發展自己的興趣與專長。 3. 參與家庭事務，休閒時與家人互動。 4. 樂於參與學校或社區服務學習活動。 5. 在團體中適切表達自我、與人溝通。 6. 運用簡易資訊，進行戶外活動、體驗自然。 	<p>態度檢核、分組報告、課堂問答</p>
-------------	---	-----------------------

<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由身體狀況的改變，體認身體成長的事實，了解不同的人在同一時期成長的速度也不同。 2. 接受自己身體變化的事實，以健康的心態面對身體的成長。 3. 探討人在不同時期成長發育速度的差異。 4. 每個人的成長速度都不一樣，但每個時期都有一定的生長標準。 5. 能知道影響生長發育的因素有哪些。 6. 藉由「各國傳統早餐」的資料分享，認識各國的飲食文化。 7. 透過討論分享，讓學童學習尊重、欣賞並接納不同國家有不同的飲食型態。 8. 透過討論分享，能說出運動前中後的正確飲食行為。 9. 了解 CAS、GMP、純鮮乳、健康食品.....等政府認可的優良食品標章，所代表的意義。 10. 藉由食品的外包裝分享，討論食品標示應有的內容。 11. 透過討論分享，讓學童認識食品標示的訊息內容，並能運用食品標示的訊息，正確的選購食物。 12. 了解標示的重要性，並知道如何保障消費者權益。 13. 協助學童了解社會文化因素對健康服務與產品選擇的影響，培養聰明選擇的能力。 14. 讓學童藉由分析特質建立個人價值感。 15. 從水中扶牆閉氣、水中頂球等遊戲，學習水中閉氣的基本技巧。 16. 從屈膝漂浮、直膝漂浮的活動中，學習水中漂浮的基本技巧。 17. 從水中打水的遊戲活動中，學習水中打水的基本技巧。 18. 能用做出不同節奏、高度及方向的跳躍動作。 19. 能了解正確的正面傳接棒動作。 20. 能了解並學會正確的背面反手傳接棒動作。 21. 能以背面傳接棒動作完成團隊接力競賽。 22. 能完成教師示範動作，並培養籃球的基礎能力。 23. 能完成教師示範的動作，並藉由活動練習培養基礎籃球傳球的能力。 24. 能知道羽球正手握拍的動作要領，並完成動作。 	<p>口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量</p>
--------------	--	---------------------------------

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語			原住民語							
		國語文	閩南語	客家語								
1	2/7 2/11	一、心動不如行動 【環境教育】	一、臺灣好所在 1.臺灣是寶島	一、便利个生活 1.坐車遶寮	教室用語、字母複習、字母拼讀複習 Get Ready—Classroom English, ABC Review, Phonics Review 【生涯發展教育】	一、整數四則混合計算 【性別平等】 【生涯發展教育】 【人權教育】	1-1 家鄉的居民(3) 【環境教育】 【海洋教育】	第一單元、時間 1. 自然界的規律性與時間 ◎環境教育 ◎生命教育 ◎資訊教育 ◎閱讀素養教育	1-1 來歡唱 3-1 像什麼 5-1 我是奇影俠 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	開學準備	壹、活力安全動起來 一.身體的成長 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	

2	2/14 2/18	<p>一、心動不如行動</p> <p>【環境教育】</p> <p>二、一束鮮花</p> <p>【環境教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>	<p>一、臺灣好所在</p> <p>1.臺灣是寶島</p>	<p>一、便利個生活</p> <p>1.坐車遶寮</p>		<p>故事教學、字母拼讀法、數字</p> <p>Starter Unit</p> <p>【生涯發展教育】</p>	<p>一、整數四則混合計算</p> <p>【性別平等】</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【人權教育】</p>	<p>1-2 家鄉的開發(3)</p> <p>【環境教育】</p>	<p>第一單元、時間</p> <p>1. 自然界的規律性與時間</p> <p>◎環境教育</p> <p>◎資訊教育</p> <p>◎閱讀素養教育</p>	<p>1-1 來歡唱</p> <p>3-1 像什麼</p> <p>5-1 我是奇影俠</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【人權教育】</p>	<p>單元一 大放異彩</p> <p>活動 1 探索興趣</p> <p>【性別平等教育】</p>	<p>壹、活力安全動起來</p> <p>一.身體的成長</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎資訊教育</p> <p>◎家政教育</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎生涯發展教育</p>
3	2/21 2/25	<p>三、往夢想前進</p> <p>【環境教育】</p> <p>統整活動一</p>	<p>一、臺灣好所在</p> <p>1.臺灣是寶島</p>	<p>一、便利個生活</p> <p>1.坐車遶寮</p>		<p>時間</p> <p>Unit 1 What Time Is It?</p> <p>【家政教育】</p>	<p>一、整數四則混合計算</p> <p>【性別平等】</p> <p>【生涯發展教育】</p>	<p>2-1 人口的變化(3)</p> <p>【環境教育】</p>	<p>2. 測量時間的方法</p> <p>◎資訊教育</p> <p>◎閱讀素養教育</p>	<p>1-1 來歡唱</p> <p>3-1 像什麼</p> <p>5-1 我是奇影俠</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【人權教育】</p>	<p>活動 2 達人的故事</p> <p>【性別平等教育】</p>	<p>壹、活力安全動起來</p> <p>二.健康飲食有一套</p> <p>◎資訊教育</p> <p>◎家政教育</p> <p>◎人權教育</p>

4	2/28 3/4	三、往夢想前進 【環境教育】 統整活動一 命題作文： 我想要改變的一件事	一、臺灣好所在 2.臺灣文化節	一、便利生活 1.坐車遶祭		時間 Unit 1 What Time Is It? 【家政教育】	二、公里 【性別平等】 【生涯發展教育】	2-1 人口的變化 (3) 【環境教育】	2. 測量時間的方法 ◎資訊教育 ◎閱讀素養教育	1-2 樂聲響起 3-2 創造力之美 5-1 我是奇影俠 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	活動 2 達人的故事 【性別平等教育】	壹、活力安全動起來 三.為健康把關 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育
5	3/7 3/11	四、米食飄香 【環境教育】	一、臺灣好所在 2.臺灣文化節	一、便利生活 2. 七姑星：七姊妹(二)		時間 Unit 1 What Time Is It? 【家政教育】	二、公里 【性別平等】 【生涯發展教育】	2-2 人口的組成 (3) 【性別平等】 【環境教育】	3.計時工具與生活 ◎生命教育 ◎資訊教育 ◎閱讀素養教育 ◎生涯規劃教育	1-2 樂聲響起 3-3 想像樂趣多 5-1 我是奇影俠 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	單元二 家族 休閒總動員 活動 1 家族聚會樂 【生涯規劃教育】	壹、活力安全動起來 四.生活安全網 ◎資訊教育 ◎環境教育

6	3/14 3/18	四、米食飄香 【環境教育】 五、遠方來的信 【性別平等教育】	一、臺灣好所在 2.臺灣文化節	一、便利生活 2. 七姑星：七姊妹(二)		動作 Unit 2 What Are You Doing? 【家政教育】	三、分數 【性別平等】 【生涯發展教育】	3-1 農、牧業和漁業(3) 【生涯發展教育】 【海洋教育】	第二單元、水的移動 1. 毛細現象 ◎環境教育 ◎生命教育 ◎戶外教育	1-2 樂聲響起 3-3 想像樂趣多 5-1 我是奇影俠 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	活動 1 家族聚會樂 【生涯規劃教育】	壹、活力安全動起來 四.生活安全網 ◎資訊教育 ◎環境教育
7	3/21 3/25	五、遠方來的信 【性別平等教育】 六、掌中天地 【生涯發展教育】	一、臺灣好所在 2.臺灣文化節	一、便利生活 2. 七姑星：七姊妹(二)		動作 Unit 2 What Are You Doing? 【家政教育】	三、分數 【性別平等】 【生涯發展教育】	3-1 農、牧業和漁業(3) 【生涯發展教育】 【海洋教育】	毛細現象◎品德教育 ◎生命教育 ◎安全教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	1-3 笛聲飛揚 3-3 想像樂趣多 5-2 偉大的光影魔術師 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	活動 2 家庭休閒趣 【生涯規劃教育】	貳、大展身手 五.我們這一班 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育

8	3/28 4/1	六、掌中天地 【生涯發展教育】 七、請到我的家鄉來 【環境教育】 命題作文： 請到我的家鄉來	二、環保大代誌 3.做環保	令仔欣賞： 指令仔		動作 Unit 2 What Are You Doing? 【家政教育】	四、四邊形 【性別平等】 【生涯發展教育】	3-2 工業和服務業(3) 【生涯發展教育】	2.虹吸現象 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎安全教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	1-3 笛聲飛揚 4-1 古今童玩好好玩 5-2 偉大的光影魔術師 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	活動 2 家庭休閒趣 【生涯規劃教育】	貳、大展身手 六.水中蛟龍
9	4/4 4/8	七、請到我的家鄉來 【環境教育】 統整活動二	二、環保大代誌 3.做環保	二、和樂家庭 3.有孝		節慶教學 Festivals: Easter 【人權教育】 【家政教育】	四、四邊形 【性別平等】 【生涯發展教育】	3-2 工業和服務業(3) 【生涯發展教育】	2.虹吸現象 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎安全教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	2-1 聽大地在唱歌 4-1 古今童玩好好玩 5-2 偉大的光影魔術師 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	單元三 小小志工團 活動 1 傳遞關懷	貳、大展身手 六.水中蛟龍

10	4/11 4/15	統整活動二 閱讀開門一、 國王的噴泉	二、環保 大代誌 3.做環保	二、和樂 家庭 3. 有孝		複習一 Review 1 【家政教育】	五、億以上的數 【性別平等】 【生涯發展教 育】	4-1 產業的分工 與合作(3) 【生涯發展教 育】	3.連通管原理 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎安全教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	2-1 聽大地在 唱歌 4-2 動手做玩 具 5-2 偉大的光 影魔術師 【性別平等教 育】 【生涯發展教 育】 【人權教育】	活動1 傳遞 關懷	評量週 貳、大展身手 七.歡樂一起來 ◎環境教育
11	4/18 4/22	八、小小鴿子 要回家 【生涯發展教 育】	二、環保 大代誌 3.做環保	二、和樂 家庭 3. 有孝		期中評量 Exam 1 【家政教育】	五、億以上的數 【性別平等】 【生涯發展教 育】	4-1 產業的分工 與合作(3) 【生涯發展教 育】	第三單元、昆蟲 世界 1.認識昆蟲第 一步 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎安全教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	2-1 聽大地在 唱歌 4-2 動手做玩 具 5-2 偉大的光 影魔術師 【性別平等教 育】 【生涯發展教 育】 【人權教育】	活動2 小志 工行動	貳、大展身手 八.武術真好玩

12	4/25 4/29	八、小小鴿子要回家 【生涯發展教育】 九、臺灣昆蟲知己—李淳陽 【環境教育】 命題作文： 人物描寫	三、咱的生活 4.車站	二、和樂家庭 3.有孝		房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【家政教育】	六、小數的乘法 【性別平等】 【生涯發展教育】	4-2 產業的新發展(3) 【環境教育】 【生涯發展教育】	1.認識昆蟲第一步 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎安全教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	2-2 鳥語花香 4-2 動手做玩具 5-2 偉大的光影魔術師 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	活動 2 小志 工行動	貳、大展身手 八.武術真好玩
13	5/2 5/6	九、臺灣昆蟲知己—李淳陽 【環境教育】 十、處處皆學問 【環境教育】	三、咱的生活 4.車站	二、和樂家庭 4.煮菜學問大		房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【家政教育】	六、小數的乘法 【性別平等】 【生涯發展教育】	4-2 產業的新發展(3) 【環境教育】 【生涯發展教育】	2.昆蟲的一生 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎安全教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	2-2 鳥語花香 4-2 動手做玩具 5-2 偉大的光影魔術師 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	單元四 溝通 交流道 活動 1 溝通 不簡單 【性別平等教育】	貳、大展身手 九.跳躍遊戲

14	5/9 5/13	十、處處皆學問 【環境教育】 統整活動三	三、咱的生活 4.車站	二、和樂家庭 4.煮菜學問大		房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【家政教育】	七、概數 【性別平等】 【生涯發展教育】	5-1 早期的運輸(3) 【環境教育】	3.昆蟲與環境 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎安全教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育 ◎生命教育	2-3 笛聲飛揚 4-2 動手做玩具 5-2 偉大的光影魔術師 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	活動 1 溝通不簡單 【性別平等教育】	參、超越顛峰 十.神奇魔棒
15	5/16 5/20	十一、臺灣的孩子 【海洋教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】	三、咱的生活 5.校園的安全	二、和樂家庭 4.煮菜學問大		位置 Unit 4 Where' s My Kite? 【家政教育】	七、概數 【性別平等】 【生涯發展教育】	5-2 近代的運輸發展(3) 【環境教育】	第四單元、神奇電力 1.電路的連接 ◎生命教育 ◎資訊教育 ◎閱讀素養教育	2-3 笛聲飛揚 4-3 珍惜我們的玩具 5-2 偉大的光影魔術師 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	活動 2 溝通金頭腦 【性別平等教育】	參、超越顛峰 十.神奇魔棒

16	5/23 5/27	十二、有用好還是沒用好？ 【環境教育】 命題作文： 寫一則寓言故事	三、咱的生活 5.校園的安全	二、和樂家庭 4.煮菜學問大		位置 Unit 4 Where' s My Kite? 【家政教育】	八、周長與面積 【性別平等】 【生涯發展教育】	5-2 近代的運輸發展(3) 【環境教育】	1.電路的連接 ◎生命教育 ◎資訊教育 ◎閱讀素養教育	6-1 甜蜜的音符 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	活動 2 溝通金頭腦 【性別平等教育】	參、超越顛峰 十.神奇魔棒
17	5/30 6/3	十三、動物啟示錄 【環境教育】	三、咱的生活 5.校園的安全	山歌欣賞：娘親渡子		位置 Unit 4 Where' s My Kite? 【家政教育】	八、周長與面積 【性別平等】 【生涯發展教育】	6-1 訊息傳遞(3) 【資訊教育】	1.電路的連接 ◎生命教育 ◎資訊教育 ◎閱讀素養教育	6-1 甜蜜的音符 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	單元五 探索公園 活動 1 公園搜查線 【戶外教育】 【安全教育】	參、超越顛峰 十一.跨越高手
18	6/6 6/10	十三、動物啟示錄 【環境教育】 十四、愛心樹 【環境教育】	三、咱的生活 5.校園的安全	三、講古 5.猴仔个祖公		複習二 Review 2 【家政教育】	九、時間的計算 【性別平等】 【生涯發展教育】 【人權教育】	6-1 訊息傳遞(3) 【資訊教育】	2.哪些物體會導電 ◎生命教育 ◎資訊教育 ◎閱讀素養教育	6-2 將心比心 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	活動 1 公園搜查線 【戶外教育】 【安全教育】	參、超越顛峰 十二.籃球好小子

19	6/13 6/17	十四、愛心樹 【環境教育】 統整活動四	傳統念 謠~烏 面祖師 公	三、講古 5.猴仔个 祖公		期末評量、文 化教學 Exam 2 & Culture: Houses Around the World 【人權教育】 【家政教育】	九、時間的計算 【性別平等】 【生涯發展教 育】 【人權教育】	6-2 交通與生活 (3) 【資訊教育】 【環境教育】	3.電在生活中 的應用 ◎生命教育 ◎資訊教育 ◎閱讀素養教育	6-2 將心比心 【性別平等教 育】 【生涯發展教 育】 【人權教育】	活動2 公園 樂遊遊 【戶外教育】 【安全教育】	參、超越顛峰 十二.籃球好小 子
20	6/20 6/24	統整活動四 閱讀開門二、 她是我姐姐	歡喜來 過節~ 金針 花、古詩 吟唱~ 回鄉偶 書	三、講古 5.猴仔个 祖公		期末總複習 Final Review 【家政教育】	十、體積 【性別平等】 【生涯發展教 育】	6-2 交通與生活 (3) 【資訊教育】 【環境教育】	3.電在生活中 的應用 ◎環境教育 ◎能源教育	6-3 愛要怎麼 說 【性別平等教 育】 【生涯發展教 育】 【人權教育】	活動2 公園 樂遊遊 【戶外教育】 【安全教育】	參、超越顛峰 十三.長羽毛的 球
21	6/27 7/1	評量週	咱來熟 似語詞 俗句型	三、講古 5.猴仔个 祖公		期末總複習 Final Review 【家政教育】	十、體積 【性別平等】 【生涯發展教 育】	評量週	評量週	6-3 愛要怎麼 說 【性別平等教 育】 【生涯發展教 育】 【人權教育】	評量週	評量週

五、五年級領域/科目課程計畫（依據十二年國教課綱）

（一）五年級第一學期（表 4-9）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<p>能培養良好的聆聽態度。</p> <p>能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</p> <p>能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p>	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、作品展覽
	閩南語	<p>能運用拼音與漢字，閱讀鄉土語文章並理解其文意。</p> <p>能運用拼音拼寫日常生活中常用的語詞及短句。</p>	紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、作業
	客家語	<p>能運用拼音與漢字，閱讀鄉土語文章並理解其文意。</p> <p>能運用拼音拼寫日常生活中常用的語詞及短句。</p>	紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、作業
	原住民語		
	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出子音 l, r, th(無聲), th(有聲), wh, ph, ch, sh, ng, nk 的發音及所組成的例字。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽辨並說出數字 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽懂並說出日常生活用語。 6. 能朗讀及吟唱歌謠。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>

<p>數學</p>	<p>能透過分組合作，培養學生表達數學和分享的能力。 能學習新知識前，先複習舊經驗。 能利用數學知識解決生活問題。 導學生發現數學的規律，並進而解決問題。</p>	<p>紙筆測驗、課堂問答、作業、實測、實物操作</p>
<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識臺灣的地理位置。 2.認識臺灣的自然環境。 3.認識各種不同的社會規範和它們對我們的影響。 4.說明身為國民應享的權利和應盡的義務。 5.認識臺灣史前文化和歷史的開端。 6.探討臺灣早期的發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.實作評量 3.討論評量 4.習作練習 5.資料展示 6.欣賞評量

- 1.引導學生觀察白天影子的變化，推論太陽在空中有方位和高度角的位置變化。
- 2.引導學生探究各種利用影子觀測太陽的方位和高度角的方法。
- 3.引導學生以太陽觀測盒來觀測並記錄太陽的方位和高度角。
- 4.引導學生將觀測紀錄轉錄到折線圖上，並具體說出太陽在一天中東升西落的位置改變情形。
- 5.引導學生透過四季竿影的觀測資料說明四季日出、日落、日中天的變化。
- 6.引導學生認識不同季節的氣溫與高度角的規律變化。
- 7.引導學生了解太陽是一顆會發光、發熱的恆星，及其對於人類生活的重要性。
- 8.引導學生知道生活中利用太陽能的應用。
- 9.引導學生認識和太陽有關的計時工具，例如：日晷、圭表。並了解其計時原理。
- 10.藉由澆水使枯萎的植物恢復生機，了解植物生長需要水。
- 11.讓學生藉由實驗了解植物由根吸收水分。
- 12.利用紅色食用色素將水染色清楚觀察植物吸收水分的情形，了解水分在植物中會由根吸收，由莖輸送到葉子。
- 13.利用放大鏡或顯微鏡觀察植物莖的縱橫切片中有紅色食用色素的痕跡，以了解水分會經過植物的莖。
- 14.利用夾鏈袋包住葉子，知道水會藉由蒸散作用散失。
- 15.介紹不同植物根的形態與功能，例如：吸收水分、貯存水分和養分、固定植物等。
- 16.介紹不同植物莖的形態與功能，例如：運輸水分和養分、貯存水分和養分。
- 17.介紹不同植物葉子的形態與功能，例如：蒸散作用、貯存水分和養分、製造養分等。
- 18.發表關於植物開花結果與結種子的原因與想法。
- 19.發表或介紹在校園裡發現不同的花朵、果實與種子。
- 20.介紹花朵的構造與功能、花粉傳播的方式。
- 21.探討果實與種子是從花的哪些部分發育而成。
- 22.藉由利用根、莖、葉繁殖的植物，認識植物可以利用不同部位繁殖，例如：吊蘭、馬鈴薯可以利用莖來繁殖，石蓮花可以利用葉來繁殖，甘薯可以利用根來繁殖。
- 23.知道同種植物可能可以用多種方式繁殖，例如：甘薯可以用種子、根、莖繁殖。
- 24.知道植物藉由繁殖延續生命，並且透過品種改良，培育許多品種的植物。
- 25.介紹蕨類植物利用孢子繁殖，並了解開花植物與不開花植物的特徵。
- 26.知道可以依據自訂的標準來分類植物。
- 27.介紹不同分類的標準做成的二分法結果。
- 28.給予六至八種校園裡常見的植物，讓學生進行分類練習與分類表的製作。
- 29.觀察日常生活中的燃燒現象，知道有空隙的地方，燃燒比較旺盛。

藝術與人文	能簡單的試譜、了解基本樂理並演奏直笛。 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、作業
綜合活動	能體會團隊合作的意義，並關懷團隊成員。 能覺察並省思在班級與家庭中的適當行為。 能探討生活中存在的危險與保護自己的方法。 能體驗環境保護與自己的關係。	紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、作業
健康與體育	能重視個別差異，讓每位兒童都能發展自我。 能養成生活上所必須的習慣和技能。	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、分組報告、參與討論、課堂問答、作業

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語										
		國語文	閩南語	客家語	原住民語							
1	9/1 9/3	一、拔一條河	一、行行出狀元 1.阿和人人褒	一、會算會除 1.人公仔		開學預備週 Get Ready—Phonics Review 【人權教育】	第1單元 多位小數	1-1 臺灣我的家 【海洋教育】	單元1 太陽 1.太陽一天中的位置變化 (3) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	舒伯特之歌(1) 漫畫學習教室 (1) 千變萬化的手 (1)	新想法新嘗試	活動1 融入新團體 活動1 籃球天地 活動2 移動傳球變化多

2	9/6 9/10	一、拔一條河 / 二、從空中看臺灣	一、行行出狀元 1.阿和人人褒	一、會算會除 1.人公仔		開學預備週 Starter Unit 【人權教育】	第 1 單元 多位小數	1-1 臺灣我的家 【海洋教育】	單元 1 太陽 1.太陽一天中的位置變化 (3) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	舒伯特之歌(1) 漫畫學習教室 (1) 千變萬化的手 (1)	新想法新嘗試	活動 1 融入新團體 活動 3 我是神射手
3	9/13 9/17	三、蚊帳大使	一、行行出狀元 1.阿和人人褒	一、會算會除 1.人公仔		天氣與休閒活動 Unit 1 How' s the Weather? 【環境教育】	第 2 單元 因數與公因數	1-2 臺灣的經度與緯度 【海洋教育】	單元 1 太陽 1.太陽一天中的位置變化 (3) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	舒伯特之歌(1) 漫畫學習教室 (1) 千變萬化的手 (1)	走出自己的路	活動 2 無限精采 活動 3 我是神射手
4	9/20 9/24	統整活動一	一、行行出狀元 2.阿伯欲賣餅	一、會算會除 1.人公仔		天氣與休閒活動 Unit 1 How' s the Weather? 【環境教育】	第 2 單元 因數與公因數	1-2 臺灣的經度與緯度 【海洋教育】	單元 1 太陽 2.四季日升日落的變化 (3) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】	舒伯特之歌(1) 漫畫學習教室 (1) 雙手組合變化多(1)	走出自己的路	活動 2 無限精采 活動 3 我是神射手 活動 4 與球共舞

5	9/27 10/1	統整活動一 / 四、不一樣的醫生	一、行行出狀元 2.阿伯欲賣餅	一、會算會除 2.十字歌		天氣與休閒活動 Unit 1 How' s the Weather? 【環境教育】	第 3 單元 倍數與公倍數	2-1 臺灣的地形 【環境教育】 【資訊教育】	單元 1 太陽 3.太陽對生活的影響 (3) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【海洋教育】	電影主題曲(1) 漫畫學習教室(1) 雙手組合變化多(1)	人格特質大不同	活動 3 天生我才必有用 活動 4 與球共舞
6	10/4 10/8	四、不一樣的醫生 / 五、分享的力量	一、行行出狀元 2.阿伯欲賣餅	一、會算會除 2.十字歌		社區場所 Unit 2 Where Are You Going? 【環境教育】	第 3 單元 倍數與公倍數	2-2 臺灣的氣候 【環境教育】 【資訊教育】	單元 2 植物世界 1.植物的構造與功能 (3) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	電影主題曲(1) 動手畫漫畫(1) 雙手組合變化多(1)	人格特質大不同	活動 4 將心比心 活動 4 與球共舞

7	10/11 10/15	五、分享的力量 / 六、田裡的魔法師	一、行行出狀元 2.阿伯欲賣餅	一、會算會除 2.十字歌		社區場所 Unit 2 Where Are You Going? 【環境教育】	第 4 單元 平面圖形	2-3 臺灣的河川與海岸 【環境教育】 【海洋教育】	單元 2 植物世界 1.植物的構造與功能 (3) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	電影主題曲(1) 動手畫漫畫(1) 雙手組合變化多(1)	相處有策略	活動 4 將心比心 活動 4 與球共舞
8	10/18 10/22	六、田裡的魔法師 / 七、從失敗中覺醒	二、臺灣正好 3.公園	一、會算會除 2.十字歌		社區場所 Unit 2 Where Are You Going? 【環境教育】	第 4 單元 平面圖形	2-3 臺灣的河川與海岸 【環境教育】 【海洋教育】	單元 2 植物世界 2.植物的繁殖 (3) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	笛聲飛揚(1) 動手畫漫畫(1) 掌中乾坤(1)	互動有妙招	活動 1 男女大不同 活動 2 我長大了 活動 1 攻防之間

9	10/25 10/29	七、從失敗中覺醒 / 統整活動二	二、臺灣真正好 3.公園	令仔欣賞 ~揣令仔		複習一 Review 1 【人權教育】 【環境教育】	第 5 單元 多位數的乘除	3-1 社會規範 面面觀 【人權教育】	單元 2 植物世界 3.植物的分類 (3) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	笛聲飛揚(1) 美麗新世界(1) 掌中乾坤(1)	美食無國界	活動 2 我長大了 活動 1 攻防之間
10	11/1 11/5	統整活動二	二、臺灣真正好 3.公園	二、美食比賽 3.運動會		複習一和期中評量 Review 1 & Exam 1 【人權教育】 【生涯發展教育】	綜合與應用 (一)	3-1 社會規範 面面觀 【人權教育】	評量週 單元 3 空氣與燃燒 1.氧氣 (3) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	廟會(1) 補光捉影(1) 掌中乾坤(1)	文化你我他	活動 2 我長大了 活動 2 球傳千里

11	11/8 11/12	永不掉落的葉子 / 八、火星 人·你好嗎？	二、臺灣真好 4.臺灣風景上蓋讚	二、美食比賽 3.運動會		動物 Unit 3 How Many Lions Are There? 【環境教育】	第 6 單元擴分、約分和通分	3-2 法律你我他 【性別平等】 【人權教育】	單元 3 空氣與燃燒 1.氧氣 (3) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	廟會(1) 補光捉影(1) 掌中乾坤(1)	文化你我他	活動 2 我長大了 活動 2 球傳千里
12	11/15 11/19	八、火星 人·你好嗎？ / 九、溪谷間的野鳥	二、臺灣真好 4.臺灣風景上蓋讚	二、美食比賽 3.運動會		動物 Unit 3 How Many Lions Are There? 【環境教育】	第 6 單元擴分、約分和通分	4-1 權利人人享 【人權教育】	單元 3 空氣與燃燒 2.二氧化碳 (3) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	廟會(1) 補光捉影(1) 掌中乾坤(1)	文化你我他	活動 3 青春補給站 活動 2 球傳千里 活動 3 一觸即發

13	11/22 11/26	九、溪谷間的野鳥 / 十、海豚	二、臺灣真好 4.臺灣風景上蓋讚	二、美食比賽 3.運動會		動物 Unit 3 How Many Lions Are There? 【環境教育】	第 7 單元異分母分數的加減	4-2 義務人人有 【人權教育】	單元 3 空氣與燃燒 2.二氧化碳 (3) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	廟會(1) 補光捉影(1) 掌中乾坤(1)	讓愛傳出去	活動 3 青春補給站 活動 3 一觸即發
14	11/29 12/3	十、海豚 / 統整活動三	二、臺灣真好 4.臺灣風景上蓋讚	二、美食比賽 4.遶夜市		身體部位 Unit 4 What' s Wrong? 【人權教育】	第 7 單元異分母分數的加減	4-2 義務人人有 【人權教育】	單元 3 空氣與燃燒 3.燃燒與滅火 (3) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	廟會(1) 繪光繪影(1) 掌中乾坤(1)	讓愛傳出去	活動 4 珍愛自己活動 活動 4 我愛運動
15	12/6 12/10	統整活動三 / 十一、你想做人魚嗎	三、歡喜過年 5.正月調	二、美食比賽 4.遶夜市		身體部位 Unit 4 What' s Wrong? 【人權教育】	第 8 單元四則運算	5-1 史前文化 【人權教育】	單元 4 聲音的探討 1.有聲世界 (3) 【資訊教育】	感恩與祝福(1) 繪光繪影(1) 掌中乾坤(1)	大自然受傷了	活動 5 男生女生做朋友 活動 1 力量的泉源

16	12/13 12/17	十一、你想做人魚嗎？ / 十二、衝破逆境	三、歡喜過年 5.正月調	二、美食比賽 4.遶夜市		身體部位 Unit 4 What' s Wrong? 【人權教育】	第 8 單元四則運算	5-2 原住民族文化 【家政教育】 【人權教育】 【海洋教育】	單元 4 聲音的探討 2.聲音的變化 (3) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	感恩與祝福(1) 繪光繪影(1) 掌中乾坤(1)	綠色生活達人	活動 5 男生女生做朋友 活動 2 挺立支撐
17	12/20 12/24	十二、衝破逆境 / 十三、想念的季節	三、歡喜過年 5.正月調	二、美食比賽 4.遶夜市		節慶教學 Festivals: Christmas 【人權教育】	第 9 單元面積	5-2 原住民族文化 【家政教育】 【人權教育】 【海洋教育】	單元 4 聲音的探討 2.聲音的變化 (3) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	笛聲飛揚(1) 繪光繪影(1) 掌中乾坤(1)	綠色生活達人	活動 1 行的安全 活動 2 乘車安全 活動 3 力拔山河

18	12/27 12/31	十三、想 念的季 節	三、歡喜過 年 5.正月調	令仔欣賞 ~揣令仔		複習二 Review 2 【環境教育】 【人權教育】	第 9 單元面 積	6-1 海上來的 紅毛人 【人權教育】	單元 4 聲音的 探討 2.聲音的變化 (3) 【性別平等教 育】 【生涯發展教 育】 【家政教育】	音樂裡的故事 (3)	颱風地震應變 通	活動 2 乘車安 全 活動 3 力拔山 河
19	1/3 1/7	十四、小 樹	俗語、歡喜 來過年— 二九暝	三、講古 5.角還傜		文化教學 Wonders of the World 【人權教育】	第 10 單元 線對稱圖形	6-1 海上來的 紅毛人 【人權教育】	單元 4 聲音的 探討 3.噪音對生活 的影響 (3) 【環境教育】 【性別平等教 育】 【資訊教育】	說個故事真有 趣(3)	颱風地震應變 通	活動 2 乘車安 全 活動 1 彈跳遊 戲

20	1/10 1/14	統整活動四	古詩吟唱— —金縷衣、閩 南語歌欣賞 —天燈	三、講古 5.角還傜		期末評量 Exam 2 【環境教育】 【人權教育】	第 10 單元 線對稱圖形	6-2 鄭氏時代 的經營 【人權教育】	評量週 單元 4 聲音的 探討 3.噪音對生活 的影響 (3) 【環境教育】 【性別平等教 育】 【資訊教育】	說個故事真有趣(3)	火災意外慎因 應	活動 3 安全救 援系統 活動 2 跳躍高 手
21	1/17 1/21	統整活 動四 / 珍惜水 資源	咱來熟似語 詞恰句型	三、講古 5.角還傜		期末總複習 Final Review 【人權教育】 【家政教育】 【環境教育】	綜合與應用 (二)	6-2 鄭氏時代 的經營 【人權教育】	期末總複習	說個故事真有趣(3)	火災意外慎因 應	活動 3 安全救 援系統 活動 2 跳躍高 手 活動 3 剪式跳 高

(二) 五年級第二學期 (表 4-10)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<p>能欣賞不同情境下，語文傳達的趣味，培養語文的興趣。</p> <p>能培養觀察與思考的寫作習慣，應用各種表達方式練習習寫觀察所得。</p> <p>能認識基本文體的特色及寫作方式，並能共同討論相關的閱讀內容，進而分享心得。</p> <p>能歸納聆聽的內容，正確記取細節與要點，並語意清晰，主題明確的說出自己的想法。</p>	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業
	閩南語	<p>能從聆聽中培養主動學習鄉土語的興趣與習慣。</p> <p>能運用鄉土語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p>	紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、作業
	客家語	<p>能從聆聽中培養主動學習鄉土語的興趣與習慣。</p> <p>能運用鄉土語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p>	紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、作業
	原住民語		
	英語	<ol style="list-style-type: none"> 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出長母音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, ew, ue 的發音及所組成的例字。 能聽懂並跟讀故事對話。 能聽辨並說出數字 100, 200, 300, 400, 500, 600, 700, 800, 900, 1000。 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 能聽懂並說出日常生活用語。 能朗讀及吟唱歌謠。 能認識中外主要節慶習俗及由來。 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量

<p>數學</p>	<p>能透過分組合作，培養學生表達數學和分享的能力。 能學習新知識前，先複習舊經驗。 能利用數學知識解決生活問題。 導學生發現數學的規律，並進而解決問題。</p>	<p>紙筆測驗、課堂問答、作業、實測、實物操作</p>
<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解清代的治臺政策和社會文化的發展。 2.認識清末臺灣現代化的起步。 3.了解生產與消費的關係及培養適當的消費觀念。 4.引導學生建立正確的理財與投資的觀念。 5.了解自然災害的影響及因應方式。 6.認識臺灣的自然資源並了解保育的重要。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.實作評量 3.習作練習 4.情境表演 5.遊戲評量 6.資料蒐集 7.調查訪問 8.觀察評量

- 1.藉由實際觀察星空，發現天空中的星星看起來不大完全相同。
- 2.了解星座是人們將看起來相鄰的星星連結成群，想像成神話中的人物、動物或器具，並給予適當的名字及相關故事。
- 3.認識星座盤及星座盤的功用。
- 4.透過操作星座盤，學習其使用方法。
- 5.研討星座盤可以依觀測的月分、日期、時刻來呈現當時的星空，並可由星座盤觀測星空。
- 6.學習如何觀測星星的方位和高度角，並藉此得知星星在天空中的位置。
- 7.用星座盤預習某夜、某時刻可觀察到的星空情況，以便與實際夜間觀測的星星位置相連結。
- 8.星座盤上找出某日、某時刻夜晚的星空情形，並學習如何實際在夜晚中指出當時的星象。
- 9.研討星星升落的移動路徑，察覺它們的規律性，例如：星星固定由東向西移動，及星星彼此間的距離保持一定。
- 10.藉由操作星座盤察覺北極星在天空中的位置幾乎不會改變。
- 11.學習由北斗七星或仙后座來找北極星並指出北極星的位置接近正北方，高度角等於當地的緯度，可據此辨認方位。
- 12.轉動星座盤，查看四季相同時刻，天頂附近的星星和星座都不同。
- 13.能指出不同季節主要的亮星及星座。
- 14.觀察人體各部位可做彎曲和伸直的動作。
- 15.由手臂構造圖推論肌肉、骨骼和關節的聯合作用，可使手臂完成彎曲和伸直的工作，並以模型驗證之。
- 16.觀察其他動物的構造和運動方式，發現其運動的原理相似。
- 17.由動物覓食的實例，去觀察或蒐集其他動物的相關資料，並提出報告。
- 18.分析覓食活動的運動形式，體認動物運動的機能。
- 19.由動物避敵的實例，去觀察或蒐集其他動物的相關資料，並提出報告。
- 20.分析避敵活動的運動形式，體認動物運動的機能。
- 21.由動物築巢的實例，去觀察或蒐集其他動物的相關資料，並提出報告。
- 22.分析築巢活動的運動形式，體認動物運動的機能。
- 23.觀察研討動物的各種求偶行為，並了解動物求偶的目的。
- 24.由雞和狗的生殖方式，認識卵生與胎生的生殖方式。
- 25.分工蒐集其他動物的生殖方式，並製作圖卡資料。
- 26.討論動物的育幼行為。
- 27.由卵受精的觀點，探討子代與親代有相似性與相異性。
- 28.用動物特徵作為分類標準利用二分法分類表。

藝術與人文	能簡單的識譜、了解基本樂理並演奏直笛。 參與音樂活動，專注聆聽並表達自己的感受 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、作業、實物操作
綜合活動	能體會團隊合作的意義，並關懷團隊成員。 能覺察並省思在班級與家庭中的適當行為。 能探討生活中存在的危險與保護自己的方法。 能體驗環境保護與自己的關係。	紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、作業
健康與體育	能重視個別差異，讓每位兒童都能發展自我。 能養成生活上所必須的習慣和技能。	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、分組報告、參與討論、課堂問答、作業

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語										
		國語文	閩南語	客家語	原住民語							
1	2/7 2/11	一、名人記趣	一、快樂的 囡仔時 1. 歇暍日	一、福爾摩 沙 1.一 二三過臺 灣		開學預備週 Get Ready—Phoni cs Review 【人權教育】	第 1 單元分 數	1-1 清代的統 治與開發(3) 【海洋教育】	單元 1 星星的 世界 1.認識星座 (3) 【性別平等教 育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展教 育】	彼得與狼(1) 文字大觀園(1) 慶典嘉年華(1)	角色大探索	活動 1 桌球對對 碰

2	2/14 2/18	二、秋江獨釣	一、快樂的 囡仔時 1. 歇睏日	一、福爾摩 沙 1. 一 二三過臺 灣		開學預備週 Starter Unit 【人權教育】	第 1 單元分 數	1-2 清代的社 會與文化(3) 【家政教育】 【海洋教育】	單元 1 星星的 世界 1.認識星座 (3) 【性別平等教 育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展教 育】	彼得與狼(1) 文字大觀園(1) 慶典嘉年華(1)	角色大探索	活動 2 樂活桌球 館 活動 3 飛天白梭
3	2/21 2/25	三、智救養 馬人	一、快樂的 囡仔時 1. 歇睏日	一、福爾摩 沙 1. 一 二三過臺 灣		星期 Unit 1 What Day Is Today? 【生涯發展教 育】	第 2 單元長 方體和正方 體的體積	1-2 清代的社 會與文化(3) 【家政教育】 【海洋教育】	單元 1 星星的 世界 2.觀測星空 (3) 【性別平等教 育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展教 育】	彼得與狼(1) 文字大觀園(1) 搖頭擺尾舞獅 陣(1)	調整與嘗試	活動 3 飛天白梭 活動 4 運動規則 知多少

4	2/28 3/4	統整活動一 / 四、故宮 挖「寶」趣	一、快樂的 囡仔時 2. 鬥 陣 來 tshit4 tho5	一、福爾摩 沙 1. 一 二三過臺 灣		星期 Unit 1 What Day Is Today? 【生涯發展教 育】	第 2 單元長 方體和正方 體的體積	2-1 清末的開 港通商(3) 【海洋教育】 【環境教育】 【人權教育】	單元 1 星星的 世界 3.星星的移動 (3) 【性別平等教 育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展教 育】	彼得與狼(1) 文字大觀園(1) 搖頭擺尾舞獅 陣(1)	盡情的展現	活動 1 後滾翻
5	3/7 3/11	四、故宮挖 「寶」趣/ 五、恆久的	一、快樂的 囡仔時 2. 鬥 陣 來 tshit4 tho5	一、福爾摩 沙 2. 臺 灣食透透		星期 Unit 1 What Day Is Today? 【生涯發展教 育】	第 3 單元容 積	2-1 清末的開 港通商(3) 【海洋教育】 【環境教育】 【人權教育】	單元 1 星星的 世界 3.星星的移動 (3) 【性別平等教 育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展教 育】	彼得與狼(1) 文字藝術家(1) 搖頭擺尾舞獅 陣(1)	壓力在哪裡	活動 2 滾翻分腿
6	3/14 3/18	五、恆久的 美 / 六、戲 迷	一、快樂的 囡仔時 2. 鬥 陣 來 tshit4 tho5	一、福爾摩 沙 2. 臺 灣食透透		三餐與點餐 Unit 2 What Do You Want for Dinner? 【生涯發展教 育】	第 3 單元容 積	2-2 清末的建 設(3) 【海洋教育】 【人權教育】	單元 2 動物的 生活 1.動物的行為 (3) 【環境教育】 【資訊教育】	熱鬧的市集(1) 文字藝術家(1) 搖頭擺尾舞獅 陣(1)	壓力在哪裡	活動 1 安全悠游 活動 2 游泳池須 知

7	3/21 3/25	六、戲迷 / 七、舞動美 麗人生	一、快樂的 囡仔時 2. 鬥 陣 來 tshit4 tho5	一、福爾摩 沙 2. 臺 灣食透透		三餐與點餐 Unit 2 What Do You Want for Dinner? 【生涯發展教 育】	第 4 單元時 間的計算	2-2 清末的建 設(3) 【海洋教育】 【人權教育】	單元 2 動物的 生活 1.動物的行為 (3) 【環境教育】 【資訊教育】	熱鬧的市集(1) 文字藝術師(1) 搖頭擺尾舞獅 陣(1)	正向的思考	活動 3 池畔「泳」 者
8	3/28 4/1	七、舞動美麗 人生 / 統整活 動二	二、咱的故 鄉 3.迎媽 祖	一、福爾摩 沙 2. 臺 灣食透透		三餐與點餐 Unit 2 What Do You Want for Dinner? 【生涯發展教 育】	第 5 單元符 號代表數	3-1 生產活動 (3) 【生涯發展教 育】	單元 2 動物的 生活 2.動物的生殖 方式 (3) 【性別平等教 育】 【環境教育】 【資訊教育】	笛聲飛揚(1) 文字藝術師(1) 搖頭擺尾舞獅 陣(1)	正向的思考	活動 4 划水換氣 活動 5 捷式聯合 動作 活動 6 游泳保健
9	4/4 4/8	統整活動二 / 要挑最大 的	二、咱的故 鄉 3.迎媽 祖	童 謠 欣 賞：客家年 俗		複習一 Review 1 【生涯發展教 育】	綜合與應用 (一)	3-2 消費行為 (3) 【家政教育】	單元 2 動物的 生活 3.幫動物做分 類 (3) 【性別平等教 育】 【資訊教育】 【生涯發展教 育】 【環境教育】	寶島風情(1) 有趣的空間(1) 搖頭擺尾舞獅 陣(1)	活動萬花筒	活動 1 跑在最前 線 活動 2 障礙跑 活動 3 蹲踞式起 跑

10	4/11 4/15	要挑最大的 / 八、動物 的尾巴	二、咱的故 鄉 3. 迎媽 祖	二、科技新 朋友 3. 電視		期中評量 Exam 1 【人權教育】 【生涯發展教 育】	第 6 單元表 面積	3-2 消費行為 (3) 【家政教育】	評量週 單元 2 動物的 生活 3. 幫動物做分 類 (3) 【性別平等教 育】 【資訊教育】 【生涯發展教 育】 【環境教育】	寶島風情(1) 有趣的空間(1) 搖頭擺尾舞獅 陣(1)	旅遊活動計畫	活動 4 全力衝刺 活動 1 足壇風雲 活動 2 前進自如
11	4/18 4/22	八、動物的 尾巴 / 九、 生命中的 「大石頭」	二、咱的故 鄉 4. 「鹿 仔港」的由 來	二、科技新 朋友 3. 電視		學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? 【環境教育】	第 6 單元表 面積 第 7 單元小 數	4-1 理財面 面觀(3)	單元 3 水溶液 的性質 1. 各種水溶液 (3) 【性別平等教 育】 【環境教育】	寶島風情(1) 換個角度看空 間(1) 搖頭擺尾舞獅 陣(1)	戶外活動跨步 走	活動 2 前進自如

12	4/25 4/29	九、生命中的「大石頭」 / 十、果真如此嗎？	二、咱的故鄉 4.「鹿仔港」的由來	二、科技新朋友 3. 電視		學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? 【環境教育】	第 7 單元小數	4-1 理財面面觀(3)	單元 3 水溶液的性質 2.水溶液的酸鹼性 (3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	寶島風情(1) 建築中的空間(1) 搖頭擺尾舞獅陣(1)	戶外活動跨步走	活動 3 傳球遊戲
13	5/2 5/6	十、果真如此嗎？ / 統整活動三	二、咱的故鄉 4.「鹿仔港」的由來	二、科技新朋友 3. 電視		學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? 【環境教育】	第 7 單元小數	4-2 投資活動(3)	單元 3 水溶液的性質 2.水溶液的酸鹼性 (3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	寶島風情(1) 小小建築師(1) 搖頭擺尾舞獅陣(1)	發現他人特質	活動 1 飲食學問大 活動 2 世界飲食大不同

14	5/9 5/13	統整活動三 / 十一、湖 光山色	二、咱的故鄉 4.「鹿仔港」的由來	二、科技新朋友 4.萬能個朋友		物品與主人 Unit 4 Whose Workbook Is This? 【人權教育】	第 8 單元生活中的大單位	5-1 地震(3) 【環境教育】	單元 3 水溶液的性質 2.水溶液的酸鹼性 (3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	童年的回憶(1) 小小建築師(1) 我們的舞獅祭(1)	發現他人特質	活動 3 買得用心 吃得安心
15	5/16 5/20	十一、湖光山色 / 十二、田園交響曲	三、海洋世界 5.白海豬仔心驚驚	二、科技新朋友 4.萬能個朋友		物品與主人 Unit 4 Whose Workbook Is This? 【人權教育】	第 8 單元生活中的大單位	5-2 颱風、豪雨、土石流(3) 【環境教育】	單元 3 水溶液的性質 3.水溶液的導電性 (3) 【性別平等教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	童年的回憶(1) 小小建築師(1) 我們的舞獅祭(1)	我懂你的心	活動 4 飲食安全 自己把關 活動 5 消費小達人

16	5/23 5/27	十二、田園交響曲 / 十三、山豬學校·飛鼠大學	三、海洋世界 5.白海豬仔心驚	二、科技新朋友 4.萬能個朋友		節慶教學 Festivals: The Dragon Boat Festival 【人權教育】	第 9 單元比率與百分率	6-1 臺灣的資源(3) 【環境教育】	單元 4 力與運動 1.力的測量(3) 【資訊教育】 【生涯發展教育】	笛聲飛揚(1) 小小建築師(1) 我們的舞獅祭(1)	我懂你的心	活動 1 紅脣故事 活動 2 拒絕檳榔入口
17	5/30 6/3	十三、山豬學校·飛鼠大學 / 十四、湖濱散記	三、海洋世界 5.白海豬仔心驚	二、科技新朋友 4.萬能個朋友		物品與主人 Unit 4 Whose Workbook Is This? 【人權教育】	第 9 單元比率與百分率	6-2 環境的問題與保育(3) 【環境教育】 【海洋教育】	單元 4 力與運動 1.力的測量(3) 【資訊教育】 【生涯發展教育】	自然風情畫(3)	欣賞你我他	活動 3 檳榔防制總動員
18	6/6 6/10	十四、湖濱散記 / 統整活動四	三、海洋世界 5.白海豬仔心驚	客家大戲：三山國王傳奇		複習二 Review 2 【人權教育】 【環境教育】	第 10 單元立體形體	6-2 環境的問題與保育(3) 【環境教育】 【海洋教育】	單元 4 力與運動 2.摩擦力(3) 【性別平等教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】	大自然的樂章(3)	欣賞你我他	活動 1 親親家人

19	6/13 6/17	統整活動四	俗語、傳統 念謠 ~ 耕 農歌	三、客家 5.客家人		文化教學 Words Around the World 【人權教育】	第 10 單元 立體形體	6-3 永續經營 與發展(3) 【環境教育】 【海洋教育】	單元 4 力與運 動 2.摩擦力 (3) 【性別平等教 育】 【資訊教育】 【生涯發展教 育】	大自然的樂章 (3)	溝通與接納	活動 2 與家人相 聚
20	6/20 6/24	蜘蛛的電報線	古詩吟唱 ~ 夜雨寄 北、閩南語 歌欣賞 ~ 月光掖佇 東門城	三、客家 5.客家人		期末評量 Exam 2 【人權教育】 【環境教育】	綜合與應用 (二)	6-3 永續經營 與發展(3) 【環境教育】 【海洋教育】	單元 4 力與運 動 3.物體運動的 快慢 (3) 【性別平等教 育】 【資訊教育】 【生涯發展教 育】	自然與神話(3)	溝通與接納	活動 3 出遊準備 活動 4 快樂鐵馬 族
21	6/27 7/1	評量週	咱來熟似 語詞恰句 型	三、客家 5.客家人		總複習	評量週	評量週	評量週	自然與神話(3)	評量週	評量週

六、六年級領域/科目課程計畫（依據十二年國教課綱）

（一）六年級第一學期（表 4-11）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1.能學習如何關愛、鼓勵、讚美別人，並懂得感謝別人。 2.懂得在競賽中堅持到底，不驕傲，不氣餒。 3.學習閱讀的文學作品，欣賞古今中外不同的文學之美。 4.藉由旅遊了解各地不同的環境特色及人文風情。 5.培養以邏輯思考解決問題的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆測驗 2.分組報告 3.互相討論 4.口頭回答 5.實作評量 6.習作評量 7.學生自評 8.同儕互評
	閩南語	能運用標音符號與漢字，閱讀鄉土語文章，並理解其文意。 能運用鄉土語書寫簡易的字條、卡片與標語。	紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、作業
	客家語		
	原住民語	能運用標音符號與漢字，閱讀鄉土語文章，並理解其文意。 能運用鄉土語書寫簡易的字條、卡片與標語。	紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、作業
	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出母音 -er, -or, ar, or, ir, ur, oi, oy, ou, ow 的發音及所組成的字詞。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽懂並說出常用的經典名句。 6. 能朗讀及吟唱歌謠。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄

	8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	
數學	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識質數與合數，並能將一個合數做質因數分解，能利用短除法求最大公因數與最小公倍數，且知道互質的意義。 2.能利用最大公因數將一個分數約成最簡分數，並熟練分數的除法計算，且能解決生活中的問題。 3.能繪製長條圖與折線圖。 4.熟練小數的除法，且能對小數取概數。 5.知道圓周率與圓周長的關係，且能計算圓周長、扇形周長與複合圖形的周長。 6.知道比與比值的意義，並利用相等的比解決生活中的問題，且能知道正比與正比關係圖的意義。 7.知道生活中放大與縮小的關係，並能繪製指定倍數的放大與縮小圖，且能理解比例尺的意義。 8.透過附件操作知道圓面積公式，並能進行圓面積、扇形面積與複合圖形面積的計算。 9.能透過將問題簡化，找出問題的規律，再解決問題。 10.認識等量公理，並利用等量公理解決未知數問題。 	<p>平時上課表現</p> <p>紙筆測驗</p> <p>習作評量</p> <p>發表</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p>
社會	<ol style="list-style-type: none"> 1.探討日治時代的殖民統治、經濟建設和社會變遷，以及對臺灣發展的影響。 2.呈現戰後臺灣的政治發展和政府組織，了解臺灣民主政治的發展。 3.說明戰後臺灣的經濟發展，認識臺灣經由人民不斷努力，而創造出來的繁榮成果。 4.從戰後臺灣的家庭型態、人權、休閒生活、宗教、藝文活動及飲食等面向，探討臺灣社會豐富的多元文化。 5.透過閱讀圖表，認識臺灣人口分布情形及人口遷移的原因，進而探討目前臺灣的人口現象與政策。 6.了解鄉村和都市在功能與景觀上的差異，並認識臺灣各個區域的多樣風貌。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.實作評量 3.討論評量 4.習作練習 5.資料展示 6.欣賞評量
自然與生活 科技	<ol style="list-style-type: none"> 1.知道溫度能使水的形態發生改變，是形成雲、霧、雨、雪、露、霜的成因。 2.知道水循環的途徑。 3.認識衛星雲圖及地面天氣圖，並學習解讀圖上的訊息。 4.認識梅雨和颱風的天氣現象，蒐集資料觀察一個颱風的興衰。 5.養成關心天氣變化的習慣及解讀天氣資訊的能力。 6.觀察發現熱會使物體溫度改變，並進一步發現有些物質受熱後，性質會改變，不可復原，而有些則只是形態改變，性質並沒有改變。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.實作評量 3.討論評量 4.習作練習 5.資料展示 6.欣賞評量

	<p>7.察覺大部分的固體、液體、氣體等物質，受熱後，都會產生熱脹冷縮的現象，並知道熱脹冷縮在生活中的應用。</p> <p>8.認識熱在不同物質間會有傳導、對流和輻射三種不同的傳播方式。</p> <p>9.認識保溫與散熱的原理與方法。</p> <p>10.察覺水流有侵蝕、搬運、堆積等作用，會造成地形地貌的改變。</p> <p>11.從實驗與觀察中，發現水流的力量與地形之間的關聯。</p> <p>12.知道岩石由礦物所組成，不同的岩石或礦物之間，也具有不同的性質。</p> <p>13.察覺岩石會受到陽光、空氣和水的影響，而碎裂成小石頭，最後變成土壤的一部分，就是風化作用。</p> <p>14.知道地球是個大磁鐵，認識指北針的指針具有磁性，所以能指出南、北方位。</p> <p>15.察覺通電的線圈會產生磁，學習製作電磁鐵。</p> <p>16.透過實驗，觀察電磁鐵的磁力大小、磁極方向會改變等現象。</p> <p>17.學習利用電磁鐵的特性，製作簡易小馬達。</p>	
藝術與人文	<p>參與音樂活動，專注聆聽並表達感受</p> <p>結合科技，開發新的創作經驗與方向。</p> <p>嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p> <p>以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。</p>	紙筆測驗、態度檢核、分組報告、參與討論、課堂問答、作業
綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 省思自己與家人互動方式，發覺家人的需求及困擾，分享增進家人情感的互動方式。 2. 蒐集環境異常資料，分析環境變化因應策略。 3. 討論全球暖化對臺灣環境和生態的衝擊，討論節能減碳的做法。 4. 蒐集環保團體的環保行動，討論綠色消費對環境保護的影響並認識綠色產品的標章。 5. 分享不同生命變化對自己帶來的影響與收穫，從多元的角度認識更多不同的生命故事，並從中學習。 6. 實際執行珍愛生命的方法，並完成珍愛生命實踐檢核表。 7. 發現特殊需求的族群並對特殊需求族群關懷的具體實踐。 	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、分組報告、參與討論、課堂問答、作業

健康與體育	<p>探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。</p> <p>分享並討論運動與飲食的經驗，並建立個人的健康行為。</p> <p>評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適能。</p> <p>在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。</p>	紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、作業
-------	--	-------------------

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語										
		國語文	閩南語	客家語	原住民語							
1	9/1 9/3	一、神奇的藍絲帶【人權教育】	一、對臺灣看世界 1. 伴手			開學預備週 Get Ready—Phonics Review【人權教育】	數與量 第1單元 最大公因數與最小公倍數【環境教育】	1-1 日治時代的殖民統治【人權教育】	1-1 大氣中的水(3)【資訊教育】	壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面【人權教育】 【生涯發展教育】	一、良好的家人互動 1. 讓我更懂你 ◎家政教育	單元一、馳騁球場 活動 1 上籃練習 【人權教育】
2	9/6 9/10	一、神奇的藍絲帶【人權教育】	一、對臺灣看世界 1. 伴手			開學預備週 Starter Unit【人權教育】	數與量 第1單元 最大公因數與最小公倍數【生涯發展教育】 【家政教育】	1-1 日治時代的殖民統治【人權教育】	1-1 大氣中的水(3)【資訊教育】	1-1 歌劇中的喜怒哀樂 3-2 刻劃之美的戲劇 5-1 聚光燈下的戲劇【人權教育】 【資訊教育】	一、良好的家人互動 1. 讓我更懂你 ◎家政教育	單元一、馳騁球場 活動 1 上籃練習 活動 2 防守動作與移位步伐 【生涯發展教育】

												【人權教育】
3	9/13 9/17	二、跑道 【人權教育】 【生涯規劃】	一、對臺灣看世界 1.伴手			國家 Unit 1 Where Are You From? 【環境教育】	數與量、代數 第2單元 分數的除法 【生涯發展教育】 【家政教育】	1-2 日治時代的經濟發展 【人權教育】	1-2 認識天氣的變化(3) 【海洋教育】 【資訊教育】	1-1 歌劇中的喜怒哀樂 3-3 版畫好好玩 5-2 認識演出的場地—劇場 【生涯發展】 【資訊教育】	一、良好的家人互動 2.貼心的服務 ◎家政教育	單元一、馳騁球場 活動 2 防守動作與移位步伐 活動 3 對戰遊戲 【生涯發展教育】
4	9/20 9/24	二、跑道 【人權教育】 【生涯規劃】 三、說話也要停看聽 【生涯規劃】	一、對臺灣看世界 2.出國去觀光			國家 Unit 1 Where Are You From? 【環境教育】	數與量、代數 第2單元 分數的除法 【性別平等教育】 【家政教育】 【海洋教育】 【環境教育】	1-3 日治時代的社會變遷 【人權教育】 【性別平等】	1-2 認識天氣的變化(2) 1-3 颱風(1) 【海洋教育】 【資訊教育】	1-1 歌劇中的喜怒哀樂 3-3 版畫好好玩 5-2 認識演出的場地—劇場 【生涯發展】 【資訊教育】	一、良好的家人互動 2.貼心的服務 ◎家政教育	單元一、馳騁球場 活動 4 趣味鬥牛賽 【人權教育】

		【人權教育】										
5	9/27 10/1	三、說話也要停看聽 【生涯規劃】 【人權教育】 四、朱子治家格言選 【生涯規劃】 【家庭教育】	一、對臺灣看世界 2.出國去觀光			國家 Unit 1 Where Are You From? 【環境教育】	統計 第3單元 長條圖與折線圖 【人權教育】 【生涯發展教育】	2-1 政治發展 【人權教育】	1-3 颱風(3) 【海洋教育】 【資訊教育】	1-2 音樂劇在臺灣 3-3 版畫好玩 5-3 表演欣賞 停看聽 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	二、你我更靠近 1.互動有訣竅 ◎家政教育	單元二、輕如鴻毛 活動1「羽」翼飛翔 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
6	10/4 10/8	四、朱子治家格言選 【生涯規劃】 【家庭教育】 統整活動一	一、對臺灣看世界 2.出國去觀光			交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【生涯發展教育】	數與量 數學樂園 第4單元 小數的除法 【人權教育】 【生涯發展教育】	2-2 政府組織 【人權教育】	2-1 物質受熱後的變化(3) 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 【海洋教育】	1-2 音樂劇在臺灣 3-3 版畫好玩 5-4 跨國界的表演藝術 【人權教育】 【生涯發展】	二、你我更靠近 1.互動有訣竅 ◎家政教育	單元二、輕如鴻毛 活動1「羽」翼飛翔 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
7	10/1 	五、山的巡禮 【環境教	一、對臺灣看世界 2.出			交通工具 Unit 2 How Do You Go	數與量 第4單元 小數的除法	3-1 經濟重整與復甦 【人權教育】	2-1 物質受熱後的變化(3) 【性別平等】	1-2 音樂劇在臺灣 3-3 版畫好	二、你我更靠近 2.溝通管道多	單元三、排球樂無窮 活動1 高手傳

	10/1 5	育】	國去觀光			to School? 【生涯發展教育】	【資訊教育】		【資訊教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 【海洋教育】	好玩 5-4 跨國界的表演藝術 【人權教育】 【生涯發展】	◎家政教育	球 【生涯發展教育】
8	10/1 8 10/2 2	五、山的巡禮 【環境教育】 六、東海岸鐵路 【環境教育】	二、進步的科技 3.電腦會曉揀塗豆			交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【生涯發展教育】	數與量、幾何 第4單元 小數的除法 第5單元 圓周長與扇形弧長 【資訊教育】	3-2 經濟發展與轉型 【人權教育】	2-1 物質受熱後的變化(2) 2-2 熱的傳播(1) 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯規劃】	1-3 笛聲飛揚 3-3 版畫好玩 5-4 跨國界的表演藝術 【人權教育】 【生涯發展】	二、你我更靠近 2.溝通管道多 ◎家政教育	單元三、排球樂無窮 活動1 高手傳球 【生涯發展教育】
9	10/2 5 10/2 9	六、東海岸鐵路 【環境教育】 七、沉城之謎 【環境教育】	二、進步的科技 3.電腦會曉揀塗豆			複習一 Review 1 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	數與量、幾何 第5單元 圓周長與扇形弧長 【資訊教育】	3-2 經濟發展與轉型 【人權教育】	2-2 熱的傳播(3) 【性別平等】 【環境教育】 【生涯規劃】	2-1 與音樂對話 4-1 人生百態 5-4 跨國界的表演藝術 【人權教育】 【生涯發展】	三、暖化警戒 綠色生活 1.大自然的反撲 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎海洋教育	單元三、排球樂無窮 活動1 高手傳球 【生涯發展教育】
10	11/1 11/5	七、沉城之謎 【環境教育】	二、進步的科技 3.電腦會曉揀塗			期中評量 Exam 1 【人權教育】	內部連結 綜合與應用一 【人權教育】 【生涯發展教育】	4-1 社會的變遷 【人權教育】 【性別平等】	2-3 保溫與散熱(3) 【性別平等】 【生涯規劃】	2-1 與音樂對話 4-1 人生百態 5-4 跨國界的	三、暖化警戒 綠色生活 1.大自然的反	單元三、排球樂無窮 活動2 運動安全你我他

		統整活動二	豆			【生涯發展教育】 【環境教育】	育】 【性別平等教育】		【環境教育】	表演藝術 【人權教育】 【生涯發展】	撲 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎海洋教育	【人權教育】 【生涯發展教育】
11	11/8 11/12	統整活動二 閱讀階梯一 進入雨林 【資訊教育】	二、進步的科技 3.電腦會 曉揀塗 豆			日常活動 Unit 3 What Do You Do After School? 【生涯發展教育】	數與量 第 6 單元 比、比值與正 比 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	4-1 社會的變遷 【人權教育】 【性別平等】	3-1 多變的大地景觀(3) 【生涯規劃】 【環境教育】	2-1 與音樂對話 4-1 人生百態 5-5 說學逗唱 樣樣精 【人權教育】 【生涯發展】	評量週 三、暖化警戒 綠色生活 2.節能減碳行動 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎海洋教育	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動 1 運動一級棒 活動 2 一指神功 【生涯發展教育】 【家政教育】
12	11/15 11/19	閱讀階梯一 進入雨林 【資訊教育】 八、大小剛 好的鞋子 【生涯規劃】	三、溫暖的世界 4.阿川真好禮			日常活動 Unit 3 What Do You Do After School? 【生涯發展教育】	數與量 第 6 單元 比、比值與正 比 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	4-2 文化的傳承與發展 【人權教育】 【家政教育】	3-1 多變的大地景觀(3) 【環境教育】 【性別平等】 【海洋教育】	2-2 清新的旋律 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱 樣樣精 【人權教育】 【生涯發展】	三、暖化警戒 綠色生活 2.節能減碳行動 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎海洋教育	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動 3 飛鴿傳書 【人權教育】 【生涯發展教育】

13	11/2 2 11/2 6	八、大小剛好的鞋子 【生涯規劃】 九、沉思三帖 【生涯規劃】	三、溫暖的世界 4.阿川真好禮			日常活動 Unit 3 What Do You Do After School? 【生涯發展教育】	數與量 第 6 單元 比、比值與正比 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	4-2 文化的傳承與發展 【人權教育】 【家政教育】	3-1 多變的大地景觀(3) 【環境教育】 【性別平等】 【海洋教育】	2-2 清新的旋律 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱樣樣精 【人權教育】 【生涯發展】	三、暖化警戒 綠色生活 3.綠色生活達人 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎海洋教育	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動 4 盤中乾坤 【人權教育】 【生涯發展教育】
14	11/2 9 12/3	九、沉思三帖 【生涯規劃】 十、狐假虎威 【人權教育】	三、溫暖的世界 4.阿川真好禮		A	幾何 第 7 單元 縮放圖與比例尺 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	5-1 人口分布與遷移 【資訊教育】	3-1 多變的大地景觀(2) 3-2 岩石與礦物(1) 【性別平等】	2-2 清新的旋律 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱樣樣精 【人權教育】 【生涯發展】	三、暖化警戒 綠色生活 3.綠色生活達人 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎海洋教育	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動 5 撐箱跳躍 【生涯發展教育】	
15	12/6 12/1 0	十、狐假虎威 【人權教育】 統整活動三	三、溫暖的世界 5.風俗日頭		生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【人權教育】	幾何 第 7 單元 縮放圖與比例尺 【資訊教育】	5-1 人口分布與遷移 【資訊教育】	3-2 岩石與礦物(3) 【性別平等】 【環境教育】	2-3 笛聲飛揚 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱樣樣精 【人權教育】 【生涯發展】	四、生命的樂章 1.生命軌跡 ◎性別平等教育 ◎環境教育	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動 6 有趣的體能遊戲 【人權教育】 【生涯發展教育】	

16	12/13 12/17	統整活動三十一、我願【生涯規劃】	三、溫暖的世界 5.風俗日頭			生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【人權教育】	數與量、幾何 第 8 單元 圓與扇形的面積 【資訊教育】	5-2 人口現象與政策 【家政教育】	3-2 岩石與礦物(2) 3-3 風化與土壤(1) 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】	2-3 笛聲飛揚 4-2 塑造精彩人生 5-3 藝術新視野 【人權教育】 【生涯發展】	四、生命的樂章 1.生命軌跡 ◎性別平等教育 ◎環境教育	單元五、環保行動家 活動 1 護河小達人 活動 2 垃圾偵查員 【環境教育】
17	12/20 12/24	十一、我願【生涯規劃】 十二、最好的味覺禮物【家庭教育】	三、溫暖的世界 5.風俗日頭			節慶教學 Festivals: Chinese New Year 【人權教育】	數與量、幾何 第 8 單元 圓與扇形的面積 數學樂園 【人權教育】 【生涯發展教育】	5-2 人口現象與政策 【家政教育】	4-1 指北針和地磁(2) 4-2 電磁鐵(1) 【性別平等】	6-1 大海的歌唱 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	四、生命的樂章 2.讓青春飛揚 ◎性別平等教育 ◎環境教育	單元五、環保行動家 活動 2 垃圾偵查員 活動 3 綠色消費愛地球 【環境教育】
18	12/27 12/31	十二、最好的味覺禮物【家庭教育】 十三、空城計【生涯規劃】 【安全教育】	三、溫暖的世界 5.風俗日頭			複習二 Review 2 【人權教育】 【生涯發展教育】	數與量、代數 第 9 單元規律問題 【人權教育】 【生涯發展教育】	6-1 鄉村與都市 【資訊教育】 【家政教育】	4-2 電磁鐵(3) 【性別平等】	6-1 大海的歌唱 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	五、關懷你我他 1.族群溫馨情 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎海洋教育	單元六、健康焦點新聞 活動 1 遠離酒 害 活動 2 防毒沾身 【生涯發展教育】 【家政教育】

19	1/3 1/7	十三、空城計 【生涯規劃】 【安全教育】 十四、桂花雨 【家庭教育】	俗語、古詩吟唱— 一楓橋夜泊			文化教學 New Years Around the World 【人權教育】	數與量、代數 第9單元規律問題 第10單元 等量公理 【人權教育】 【生涯發展教育】	6-1 鄉村與都市 【資訊教育】 【家政教育】	4-2 電磁鐵(3) 【性別平等】	6-2 海洋之舞 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	五、關懷你我他 1.族群溫馨情 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎海洋教育	單元六、健康 焦點新聞 活動3 壓力調適 活動4 急救須知 【性別平等教育】 【家政教育】
20	1/10 1/14	十四、桂花雨 【家庭教育】	閩南語 歌欣賞— 感謝你的愛			期末評量 Exam 2 【人權教育】 【生涯發展教育】	代數 第10單元 等量公理 【環境教育】	6-2 區域特色與發展 【資訊教育】	4-2 電磁鐵(2) 4-3 電磁鐵的應用(1) 【性別平等】 【資訊教育】	6-2 海洋之舞 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	五、關懷你我他 2.關懷無距離 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎海洋教育	單元七知性時間 活動1「性」是什麼 活動2 與異性相處 【性別平等教育】
21	1/17 1/21	十四、桂花雨 【家庭教育】	咱來熟 似語詞 俗句型			期末總複習 Final Review 【人權教育】 【家政教育】	代數 第10單元 等量公理 【環境教育】	6-2 區域特色與發展 【資訊教育】	4-3 電磁鐵的應用 自由探究、科學閱讀(3) 【性別平等】 【資訊教育】	6-2 海洋之舞 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	五、關懷你我他 2.關懷無距離 ◎性別平等教育	單元七知性時間 活動1「性」是什麼 活動2 與異性相處 【性別平等教

						【環境教育】					◎人權教育 ◎海洋教育	育】
--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	----------------	----

(二) 六年級第二學期 (表 4-12)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	能瞭解文章的主旨、取材及結構。 能理解簡易的文法及修辭。 能培養良好的聆聽態度。 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作、作品展覽.....等
	閩南語	能從本土語聽辨中關新生活中的重要議題。 能在口語表達中適當使用本土語的語音和讀音。	紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、作業
	客家語		
	原住民語	能從本土語聽辨中關新生活中的重要議題。 能在口語表達中適當使用本土語的語音和讀音。	紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、作業
	英語	1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出子音串音組 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk；短母音音組 a, e, i, o, u；長母音音組 a, e, i, o, u 的發音及所組成的字詞。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽懂並說出常用的諺語。 6. 能朗讀及吟唱歌謠。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量
數學	理解速度的概念，認識速度的常用單位及換算。 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算扇形面積。 能計算正方體或長方體的表面積。	紙筆測驗、態度檢核、分組報告、參與討論、課堂問答、實測、實務操作	

	了解圓形圖的意義與生活中的應用。	
社會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探討技術革新，了解科技革新縮短人類的距離，及對生活的影響。 2. 了解臺灣走向世界的歷程，並培養尊重與欣賞的態度面對世界文化的不同。 3. 關懷世界面臨的各項議題，並針對全球化議題尋求解決的方法。 4. 體認世界一家的關聯，應有宏觀的視野和公民責任。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量 4. 實作評量 5. 資料查詢 6. 遊戲評量 7. 態度評量
自然與生活科技	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生活中的各種簡單機械原理與作用。 2. 藉由實驗，知道槓桿原理達到省力或使工作方便、省時的效果。 3. 知道滑輪可以改變施力的方向，也可以省力。 4. 知道輪軸可以省力，以及輪軸的應用。 5. 知道齒輪、鏈條和流體如何傳送動力。 6. 察覺微生物對人類生活的影響。 7. 從實驗與觀察中，知道影響微生物生長的因素。 8. 知道可以利用隔絕微生物的生長環境，延長食物的保存期限。 9. 察覺不同的環境中，擁有不同的生物面貌。 10. 了解生物的分布和習性會受到陽光、水分、溫度及食物的影響。 11. 知道人類活動對環境的影響。 12. 知道空氣和水汙染的影響與防治方法，並進一步培養環境保育概念。 13. 認識可再生資源與不可再生資源，並了解自然資源十分有限，進而培養保護環境的觀念，讓地球上所有生物能永續生存。 14. 認識臺灣的發電能源，並了解各種發電方式各有優缺點，進而培養節約能源的觀念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 觀察記錄 3. 分組報告 4. 參與討論 5. 課堂問答 6. 習作評量 7. 實務操作
藝術與人文	<p>以正確的觀念態度，欣賞各類型的藝術展演活動。</p> <p>探索各種的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p>	紙筆測驗、態度檢核、分組報告、參與討論、課堂問答、作業

綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從學習過程找到自己的興趣與成就感並訂定自己的學習計畫。 2. 透過體驗活動，發現男女特質的異同，並尊重其差異，學習接納不同特質的人。 3. 探究志願服務對社會與個人的影響，共同規畫班級社會服務活動，發表參與服務的經驗和感受。 4. 異國人士報導，情境演練角色扮演分享，探討不同文化相處的方法。 	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、分組報告、參與討論、課堂問答
健康與體育	<p>辨識影響個人成長與行為的因素。</p> <p>體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。</p> <p>應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。</p> <p>在活動中表現身體的協調性。</p>	紙筆測驗、態度檢核、課堂問答

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然與生活科技	藝術	綜合活動	健康與體育
		本國語										
		國語文	閩南語	客家語	原住民語							
1	2/7 2/11	一、過故人莊 【生涯規畫教育】 【戶外教育】	一、鬥陣來參與 1.鬥陣做公益			開學預備週 Get Ready—Phonics Review 【人權教育】	數與量 第1單元 小數與分數的四則運算 【人權教育】 【家政教育】	1-1 古代的文 明與科技 【資訊教育】 【人權教育】	1-1 認識槓桿 (3) 【性別平等】 【資訊教育】	壹·視覺驚艷 一·為你留影 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	一、自主學習樂 1.亮點大搜查 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育	單元一、聰明選購·開心運動 活動1 誰「羽」爭鋒 【生涯發展教育】
2	2/14 	一、過故人莊	一、鬥陣來參與			開學預備週	數與量 第1單元 小	1-1 古代的文 明與科技	1-1 認識槓桿 (2)	壹·視覺驚艷 一·為你留影	一、自主學習樂	單元一、聰明選購·開心運

	2/18	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>二、把愛傳下去</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【品德教育】</p>	1.門陣做公益			<p>Starter Unit</p> <p>【人權教育】</p>	<p>數與分數的四則運算</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【性別平等教育】</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>【人權教育】</p>	1-2 滑輪與輪軸(1)	<p>【生涯發展教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【家政教育】</p>	<p>1.亮點大搜查</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎生涯發展教育</p>	<p>動</p> <p>活動 2 龍爭虎鬥</p> <p>活動 3 認真挑、聰明購</p> <p>【人權教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【家政教育】</p>
3	2/21 2/25	<p>二、把愛傳下去</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>三、山村車軌寮</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>【戶外教</p>	<p>一、門陣來參與</p> <p>1.門陣做公益</p>		<p>地點</p> <p>Unit 1</p> <p>Where Were You Yesterday</p> <p>【家政教育】</p>	<p>數與量</p> <p>第1單元 小數與分數的四則運算</p> <p>【人權教育】</p> <p>【性別平等教育】</p>	<p>1-2 科學的突破</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【人權教育】</p>	1-2.滑輪與輪軸(3)	<p>【性別平等】</p> <p>【資訊教育】</p>	<p>壹·視覺驚艷</p> <p>二·我的故事書</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【家政教育】</p>	<p>一、自主學習樂</p> <p>2.我的學習計畫</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎生涯發展教育</p>	<p>單元二、桌球運動我最愛</p> <p>活動 1 正面迎擊</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【家政教育】</p>

		育】										
4	2/28 3/4	三、山村車軌寮 【生涯規畫教育】 【戶外教育】 統整活動 — 【閱讀素養】	一、門陣 來參與 1.門陣做公益			地點 Unit 1 Where Were You Yesterday 【家政教育】	數與量、幾何 第2單元 角 柱與圓柱 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1-2 科學的突破 【資訊教育】 【人權教育】	1-2.滑輪與輪軸(2) 1-3.動力的傳送(1) 【性別平等】 【資訊教育】	壹·視覺驚艷 二·我的故事書 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	一、自主學習樂 2.我的學習計畫 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育	單元二、桌球運動我最愛 活動1 正面迎擊、活動2 一決勝負 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
5	3/7 3/11	統整活動 — 【閱讀素養】 四、迷途 【生涯規畫教育】	二、臺語文真趣味 2.春天的花蕊			地點 Unit 1 Where Were You Yesterday 【家政教育】	數與量、幾何 第2單元 角 柱與圓柱 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	1-3 科技的運用與管理 【資訊教育】 【人權教育】	1-3.動力的傳送(3) 【性別平等】 【資訊教育】	壹·視覺驚艷 三·藝術瑰寶 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	二、我的青春歲月 1.特質大集合 ◎性別平等教育	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動1 最佳門將 活動2 射門得分 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
6	3/14 	四、迷途 【生涯規	二、臺語文真趣			休閒活動 Unit 2	數與量、幾何 第2單元 角	1-3 科技的運用與管理	1-3.動力的傳送(1)	壹·視覺驚艷 三·藝術瑰寶	二、我的青春歲月	單元三、FUTSAL 樂無

	3/18	畫教育】 五、馬達加斯加·出發！ 【環境教育】 【海洋庭教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	味 2.春天的花蕊			What Did You Do Yesterday ? 【人權教育】	柱與圓柱 數學樂園 【性別平等教育】	【資訊教育】 【人權教育】	2-1.生活中的微生物 (2) 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】	【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	1.特質大集合 ◎性別平等教育	窮 活動 2 射門得分 活動 3 合作無間 【性別平等教育】
7	3/21 3/25	五、馬達加斯加·出發！ 【環境教育】 【海洋庭教育】 【多元文化教育】 【國際教育】 六、劍橋秋日漫步	二、臺語文真趣 味 2.春天的花蕊		休閒活動 Unit 2 What Did You Do Yesterday ? 【人權教育】	數與量、代數 第 3 單元 速率 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	2-1 臺灣與世界 【資訊教育】 【人權教育】	2-1.生活中的微生物(2) 2-2.食物腐壞的原因(1) 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】	貳·表演任我行 一.導演開麥拉 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	二、我的青春歲月 2.相處學問大 ◎性別平等教育	單元三、 FUTSAL 樂無窮 活動 4 五人制足球賽 活動 5 運動飲料知多少 【人權教育】 【家政教育】	

		【多元文化教育】 【戶外教育】 【國際教育】										
8	3/28 4/1	六、劍橋秋日漫步 【多元文化教育】 【戶外教育】 【國際教育】 統整活動二 【閱讀教育】 【國際素養】	二、臺語文真趣味 3.獅伶鳥鼠			休閒活動 Unit 2 What Did You Do Yesterday? 【人權教育】	數與量、代數 第3單元 速率 【人權教育】 【性別平等教育】	2-1 臺灣與世界 【資訊教育】 【人權教育】	2-2.食物腐壞的原因 (3) 【性別平等】	貳·表演任我行 一·導演開麥拉 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	三、性別好互動 1.成長新鮮事 ◎性別平等教育	單元四、舞動精采 活動1 翻轉自如 活動2 肢體力與美 【生涯發展教育】
9	4/4 4/8	統整活動二 【閱讀教育】 【國際素養】	二、臺語文真趣味 3.獅伶鳥鼠			複習一 Review 1 【生涯發展教育】 【家政教育】	數與量、代數 第3單元 速率 【性別平等教育】	2-2 世界文化大不同 【性別平等】	2-2.食物腐壞的原因(2) 2-3.保存食物的方法 (1) 【性別平等】	貳·表演任我行 二·好戲就要開鑼 【人權教育】 【生涯發展教育】	三、性別好互動 1.成長新鮮事 ◎性別平等教育	單元四、舞動精采 活動2 肢體力與美 活動3 運動欣

		<p>【養】</p> <p>閱讀階梯 一、驚蟄驅 蟻記</p> <p>【環境教 育】</p> <p>【閱讀素 養】</p>							【海洋教育】	<p>育】</p> <p>【性別平等教 育】</p> <p>【資訊教育】</p>		賞 【生涯發展教 育】
1 0	4/11 4/15	<p>閱讀階梯 一、驚蟄驅 蟻記</p> <p>【環境教 育】</p> <p>【閱讀素 養】</p> <p>七、油條報 紙•文字夢</p> <p>【生涯規 畫教育】</p>	<p>二、臺語 文真趣 味 3.獅 伶鳥鼠</p>			<p>期中評量 Exam 1</p> <p>【人權教 育】</p> <p>【生涯發 展教育】</p> <p>【家政教 育】</p>	<p>內部連結 綜合與應用一</p> <p>【家政教育】</p> <p>【環境教育】</p>	<p>3-1 國際組織</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【人權教育】</p>	<p>2-3.保存食物 的方法(1)</p> <p>3-1.生物生長 的環境 (1)</p> <p>【性別平等】</p> <p>【環境教育】</p>	<p>貳·表演任我 行</p> <p>二.好戲就要 開鑼</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯發展教 育】</p> <p>【性別平等教 育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【環境教育】</p>	<p>評量週</p> <p>三、性別好互 動</p> <p>2.發現心互動</p> <p>◎性別平等教 育</p>	<p>單元五、水中 樂悠「游」 活動 1 捷泳</p> <p>【海洋教育】</p>
1 1	4/18 4/22	<p>七、油條報 紙•文字夢</p> <p>【生涯規 畫教育】</p> <p>八、雕刻一 座小島</p>	<p>二、臺語 文真趣 味 3.獅 伶鳥鼠</p>			<p>季節與氣 候 Unit 3 What' s Your Favorite Season?</p>	<p>數與量、統計 第 4 單元 圓 形圖</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【性別平等教 育】</p>	<p>3-1 國際組織</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【人權教育】</p>	<p>3-1.生物生長 的環境(3)</p> <p>【環境教育】</p> <p>【性別平等】</p> <p>【海洋教育】</p>	<p>貳·表演任我 行</p> <p>三.現代表演 藝術面面觀</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯發展教 育】</p>	<p>三、性別好互 動</p> <p>2.發現心互動</p> <p>◎性別平等教 育</p>	<p>單元五、水中 樂悠「游」 活動 2 水中 求生知多少</p> <p>【海洋教育】</p>

		【海洋教育】 【家庭教育】				【生涯發展教育】				【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】		
1 2	4/25 4/29	八、雕刻一座小島【海洋教育】 【家庭教育】 九、童年•夏日•棉花糖 【環境教育】	二、臺語文真趣味 3.獅伶鳥鼠			季節與氣候 Unit 3 What' s Your Favorite Season? 【生涯發展教育】	數與量、統計 第4單元 圖形圖 【性別平等教育】 【家政教育】 【海洋教育】	3-2 人口與資源 【家政教育】 【資訊教育】	3-1.生物生長的环境(3) 【環境教育】 【資訊教育】 【性別平等】 【海洋教育】	貳·表演任我行 三·現代表演藝術面面觀 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	四、愛心不落人後 1.認識志願服務 ◎性別平等教育 ◎人權教育	單元六、健康飲食生活 活動 1 守護家人的健康 活動 2 飲食安全與衛生 【生涯發展教育】 【家政教育】
1 3	5/2 5/6	九、童年•夏日•棉花糖 【環境教育】 統整活動三 【閱讀素養】	三、感恩祝福 4. 我已經大漢			季節與氣候 Unit 3 What' s Your Favorite Season? 【生涯發展教育】	數與量、代數 第5單元 基準量與比較量 【人權教育】 【性別平等教育】	3-2 人口與資源 【家政教育】 【資訊教育】	3-2 人類活動對環境的影響 (3) 【環境教育】 【資訊教育】	參、音樂美樂地 一.跨「樂」世界 【資訊教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	四、愛心不落人後 1.認識志願服務 ◎性別平等教育 ◎人權教育	單元六、健康飲食生活 活動 2 飲食安全與衛生 活動 3 營養標示看仔細 【家政教育】

1 4	5/9 5/13	統整活動 三、追夢的 翅膀 【生涯規 畫教育】	三、感恩 祝福 4. 我已經 大漢			服裝 Unit 4 How Much Is the Coat? 【家政教 育】	數與量、代數 第5單元 基 準量與比較量 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】	3-3 全球議題 【資訊教育】 【人權教育】	3-2 人類活動 對環境的影響 (3) 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等】	參、音樂美樂 地 二、民歌唱遊 趣 【性別平等教 育】 【人權教育】	四、愛心不落 人後 2.在服務中成 長 ◎性別平等教 育 ◎人權教育	單元六、健康 飲食生活 活動4 爺爺過 生日 活動5 食物梗 塞急救 【生涯發展教 育】 【家政教育】
1 5	5/16 5/20	十、追夢的 翅膀 十一、祝賀 你·孩子 【生涯規 畫教育】	三、感恩 祝福 4. 我已經 大漢			服裝 Unit4 How Much Is the Coat? 【家政教 育】	數與量、代數 數學樂園 第6單元 怎 樣解題 【性別平等教 育】	3-3 全球議題 【資訊教育】 【人權教育】	3-2 人類活動 對環境的影響 (1) 3-3 珍惜自然 資源(2) 【性別平等】	參、音樂美樂 地 二、民歌唱遊 趣 【性別平等教 育】 【人權教育】	五、世界一家 親 1.世界大不同 ◎性別平等教 育 ◎家政教育 ◎人權教育	單元七、就醫 基本功 活動1 認識 中醫 活動2 健保— 健康有保 【人權教育】 【家政教育】
1 6	5/23 5/27	十一、祝賀 你·孩子 統整活動 四 【生涯規 畫教育】	三、感恩 祝福 4. 我已經 大漢			服裝 Unit 4 How Much Is the Coat? 【家政教 育】	數與量、代數 第6單元 怎 樣解題 【人權教育】 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】	4-1 全球環境 【資訊教育】 【環境教育】	3-3 珍惜自然 資源(3) 【環境教育】	參、音樂美樂 地 三、音樂新 「視」界 【性別平等教 育】 【人權教育】	五、世界一家 親 1.世界大不同 ◎性別平等教 育 ◎家政教育 ◎人權教育	單元七、就醫 基本功 活動2 健保— 健康有保 活動3 珍惜健 保資源 【人權教育】

1 7	5/30 6/3	統整活動 四 閱讀階梯 二、桃花源 【人權教育】 【閱讀素 養】	俗語、俗 語故事			複習二 Review 2 【人權教 育】	數與量、代數 第6單元 怎 樣解題 【性別平等教 育】 【生涯發展教 育】	4-2 世界一家 【家政教育】 【人權教育】	自由探究(3) 【性別平等】 【資訊教育】	參、音樂美樂 地 三、音樂新 「視」界 【性別平等教 育】 【人權教育】	五、世界一家 親 2.豐富新文化 ◎性別平等教 育 ◎家政教育 ◎人權教育	單元八、防治 疾病一起來 活動1 認識傳 染病 【家政教育】
1 8	6/6 6/10	統整活動 四 閱讀階梯 二、桃花源 【人權教 育】 【閱讀素 養】	古詩吟 唱~黃 鶴樓送 孟浩然 之廣 陵、閩南 語歌欣 賞~思 念有你 閣較嬌			文化教學 Sports Around the World 期末評量 Exam 2 【人權教 育】 【家政教 育】	內部連結 綜合與應用二 【性別平等教 育】			參、音樂美樂 地 四、愛的樂章 【性別平等教 育】	評量週 五、世界一家 親 2.豐富新文化 ◎性別平等教 育 ◎家政教育 ◎人權教育	單元八、防治 疾病一起來 活動2 認識心 血管疾病 【家政教育】
1 9	6/13 6/17	畢業週										

伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

說明：

1. 用圖示、表格或文字說明彈性學習課程整體規劃，參閱國教署【匯聚共識轉動學習我們的學校課程計畫】第103頁、124頁、148頁、149頁。
2. 110學年度彈性學習課程至少包含一年級第一、二學期、二年級第一、二學期及三年級第一學期、第二學期課程規劃：
 - (1)統整性主題/議題/專題探究課程，須完成「表5-25」校訂課程設計方案表。
 - (2)社團/技藝課程之規劃，併於學習課程教學重點、評量方式及進度總表(「表5-1」至「表5-12」)。
3. 表格為參考格式，預設為一、二年級實施十二年國教課綱、三至六年級依據九年一貫，請依需求自行調整。
4. 「表5-13」至「表5-24」為彈性學習課程其他類進度規畫，三至六年級(「表2-15」至「表5-24」)之全校性活動、班週會等課程，可併於彈性學習節數進度規畫表撰寫(「表5-3」至「表5-12」)。

一、彈性學習課程總表(表 5)

彈性學習課程規劃總表

年級		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
綱要規定校訂課程節數		3	3	4	4	6	6	
彈性學習課程	統整性探究課程	自然人文主題探究(外木山海遊蹤) (低年級融入生活課程;中年級隔週 1 節另跨領域 10 節)	0	0	0.5	0.5	1	1
		悅讀閱讀	0	0	0	0	0	1
		科普生活專題探究(數位行動學習)	0	0	0	0	1	1
		國際漫遊	2	2	2	2	2	1
	社團活動		1	1	1	1	1	1
	特殊需求領域課程(舞蹈藝才班)		0	0	0	0	0	0
	其他 (公民實踐、議題課程、特色活動、補救教學)		0	0	0.5	0.5	1	1
	學校實際校訂課程節數		3	3	4	4	6	6

*實施年段請用黑體字，不實施年段請用灰體字。

二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程

(一) 一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
小我樂活 Being a learner in English	<ul style="list-style-type: none"> ● Classroom rules (Body parts I) ● Feelings ● Introduce myself <ul style="list-style-type: none"> ■ name ■ gender ● My English Pillar-(My Caterpillar) <ul style="list-style-type: none"> ■ gender ■ body parts II ■ appearance 	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	42
社團(書道)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 2. 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 3. 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 4. 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 5. 知道古今書法名家的故事。 6. 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂參與度 2. 實作評量 	21

各週教學進度

週次	日期	小我樂活 Being a learner in English	社團 (書道)							
1	0901 0903	Classroom rules (Body parts I)	認識書法用具							
2	0906 0910	Classroom rules (Body parts I)	認識書法用具							
3	0913 0917	Classroom rules (Body parts I)	認識書法用具							
4	0920 0924	Classroom rules (Body parts I)	認識書法用具							
5	0927 1001	Feelings	運筆法及字的綜合練習							
6	1004 1008	Feelings	運筆法及字的綜合練習							
7	1011 1015	Feelings	運筆法及字的綜合練習							

8	1018 1022	Feelings	運筆法及字的綜合練習							
.9	1025 1029	Feelings	運筆法及字的綜合練習							
10	1101 1105	Introduce myself(name)	運筆法及字的綜合練習							
11	1108 1112	Introduce myself(name)	作品欣賞及書寫							
12	1115 1119	Introduce myself(name)	作品欣賞及書寫							
13	1122 1126	Introduce myself(gender)	作品欣賞及書寫							
14	1129 1203	Review	作品欣賞及書寫							
15	12/06 12/10	My English Pillar(gender)	作品欣賞及書寫							

16	12/13 12/17	My English Pillar(gender)	作品欣賞及書寫							
17	12/20 12/24	My English Pillar ((Body parts II))	作品欣賞及書寫							
18	12/27 12/31	My English Pillar ((Body parts II))	作品欣賞及書寫							
19	1/03 1/07	My English Pillar (Appearance)	作品創作							
20	1/10 1/14	My English Pillar (Appearance)	作品創作							
21	1/17 1/21	My English Pillar (Appearance)	作品創作							
總節數		42	21							

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點					評量方式			總節數
大我樂活 My world in English		<ul style="list-style-type: none"> ● Greetings I make ● Nature I see ● Animals I know ● Things I use ● Numbers I count ● Feelings I have ● Food I eat ● People I know ● Things we do 					作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量			40
社團(書道)		<ol style="list-style-type: none"> 1. 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 2. 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 3. 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 4. 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 5. 知道古今書法名家的故事。 6. 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。 					<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂參與度 2. 實作評量 			20
各週教學進度										
週次	日期	大我樂活 My world in English	社團(書道)							

1	2/14 2/18	Greetings I make	認識書法用具							
2	2/21 2/25	Nature I see	認識書法用具							
3	2/28 3/4	Nature I see	認識書法用具							
4	3/7 3/11	Nature I see	認識書法用具							
5	3/14 3/1	Animals I know	運筆法及字的綜 合練習							
6	3/21 3/25	Animals I know	運筆法及字的綜 合練習							
7	3/28 4/1	Things I use	運筆法及字的綜 合練習							
8	4/4 4/8	Things I use	運筆法及字的綜 合練習							

9	4/11 4/15	Numbers I count	運筆法及字的綜合練習							
10	4/18 4/22	Numbers I count	運筆法及字的綜合練習							
11	4/25 4/29	Numbers I count	作品欣賞及書寫							
12	5/2 5/6	Feelings I have	作品欣賞及書寫							
13	5/9 5/13	Food I eat	作品欣賞及書寫							
14	5/16 5/20	Food I eat	作品欣賞及書寫							
15	5/23 5/27	Food I eat	作品欣賞及書寫							
16	5/30 6/3	People I know	作品欣賞及書寫							

17	6/6 6/10	People I know	作品欣賞及書寫							
18	6/13 6/17	Things we do	作品欣賞及書寫							
19	6/20 6/24	Things we do	作品創作							
20	6/27 7/1	Things we do	作品創作							
總節數		40	20							

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-3)

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點				評量方式			總節數	
社團~ 樂在「棋」中		一、運用棋藝精神，訓練學生穩定度與專注力。 二、透過語文故事教學，增進學生語文能力。 三、在棋藝活動交流中，培養邏輯思考能力，激發學生的學習樂趣。 四、在活動中建立與他人良好互動溝通，並養成尊重他人的態度，學習團隊合作的精神。				一、形成性評量： 透過上課的觀察和學生活動的參與度進行評量。 二、總結性評量 1. 學習單的填寫。 2. 活動競賽的表現。			21	
小我樂活 My family		<ul style="list-style-type: none"> ● My family <ul style="list-style-type: none"> ■ Big or small family (How many people) ■ Family members (Who, name, age) ■ The colors of my family ■ How much I love my family ● Family moments(celebrations) <ul style="list-style-type: none"> ■ Create family moments at home ■ Create family moments at school ● Thank you, my family 				作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量			42	
各週教學進度										
週次	日期	社團~ 樂在「棋」中	小我樂活 My family							

1	0901 0903	五子棋	Big or small family							
2	0906 0910	五子棋	Family members(who)							
3	0913 0917	五子棋	Family members(who+name)							
4	0920 0924	五子棋	Family members(who+name)							
5	0927 1001	西瓜棋	Family members(Who+ages)							
6	1004 1008	西瓜棋	Family members(Who+ages)							
7	1011 1015	西瓜棋	Family members (Who, name, age)							
8	1018 1022	西瓜棋	The colors of my family							

.9	1025 1029	跳 棋	The colors of my family							
10	1101 1105	跳 棋	The colors of my family							
11	1108 1112	跳 棋	How much I love my family							
12	1115 1119	跳 棋	How much I love my family							
13	1122 1126	象棋(暗棋)	How much I love my family							
14	1129 1203	象棋(暗棋)	Faimily Moments(Celebrations)							
15	12/06 12/10	象棋(暗棋)	Faimily Moments(Celebrations)							
16	12/13 12/17	象棋(暗棋)	Create family moments at home							

17	12/20 12/24	象棋(自摸)	Create family moments at home							
18	12/27 12/31	象棋(自摸)	Create family moments at school							
19	1/03 1/07	象棋(自摸)	Create family moments at school							
20	1/10 1/14	象棋(自摸)	Thank you, my family							
21	1/17 1/21	象棋(自摸)	Thank you, my family							
總節數		21	42							

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
社團~ 樂在「棋」中	一、運用棋藝精神，訓練學生穩定度與專注力。 二、透過語文故事教學，增進學生語文能力。 三、在棋藝活動交流中，培養邏輯思考能力，激發學生的學習樂趣。 四、在活動中建立與他人良好互動溝通，並養成尊重他人的態度，學習團隊合作的精神。	一、形成性評量： 透過上課的觀察和學生活動的參與度進行評量。 二、總結性評量 1. 學習單的填寫。 2. 活動競賽的表現。	20
大我健活 Showing Kindness	<ul style="list-style-type: none"> ● Being Polite ● Being nice to your friends <ul style="list-style-type: none"> ■ Share ■ Say nice words ■ Forgive a mistake ■ Play together ● Helping people in need <ul style="list-style-type: none"> ■ Clean up/Extra Chores ■ Homeless people ● Showing Appreciation <ul style="list-style-type: none"> ■ Bags of joy ■ Note/Treat to the deliveryman ● Kindness Rocks 	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	40
各週教學進度			

週次	日期	社團~ 樂在「棋」中	大我健活 Showing Kindness							
1	2/14 2/18	五子棋	Being polite							
2	2/21 2/25	五子棋	Being nice to your friends(Share)							
3	2/28 3/4	五子棋	Being nice to your friends(Share)							
4	3/7 3/11	五子棋	Being nice to your friends(Say nice words)							
5	3/14 3/1	西瓜棋	Being nice to your friends(Say nice words)							
6	3/21 3/25	西瓜棋	Being nice to your friends(Forgive)							
7	3/28 4/1	西瓜棋	Being nice to your friends(Forgive)							

8	4/4 4/8	西瓜棋	Being nice to your friends(Play together)							
9	4/11 4/15	跳 棋	Being nice to your friends(Play together)							
10	4/18 4/22	跳 棋	Being nice to your friends(Play together)							
11	4/25 4/29	跳 棋	Helping people in need(Clean up)							
12	5/2 5/6	跳 棋	Helping people in need(Extra chores)							
13	5/9 5/13	象棋(暗棋)	Helping people in need(Homeless)							
14	5/16 5/20	象棋(暗棋)	Helping people in need(Homeless)							
15	5/23 5/27	象棋(暗棋)	Showing Appreciation (Bags of Joy)							

16	5/30 6/3	象棋(暗棋)	Showing Appreciation (Bags of Joy)							
17	6/6 6/10	象棋(自摸)	Showing Appreciation (Note/Treat to the deliveryman)							
18	6/13 6/17	象棋(自摸)	Showing Appreciation (Note/Treat to the deliveryman)							
19	6/20 6/24	象棋(自摸)	Kindness rokcs							
20	6/27 7/1	象棋(自摸)	Kindness rokcs							
總節數		20	40							

填表說明：可依各校需求自行增刪

三、彈性學習節數進度規劃

(一) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5)

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點					評量方式			總節數
遊戲社		1. 能正確操作及使用手持玩具(控制方向及力氣大小) 2. 能了解團體活動的規則 3. 能確實遵守遊戲的規範 4. 能正確掌握繪本內容 5. 能夠與同學分享故事的內容					口頭問答 實際操作			21
藝展自我 認識社區		1、認識基隆地名由來及自然與地理 2、思考、探索將認識的基隆利用 BOMOstory 軟體編故事、畫故事的能力 3、用視覺元素與想像力，創作自己的繪本故事書並分享					口頭問答 實際操作			10
NATURAL DISASTERS/ APPRENTICE BUILDER		1. Climate, Natural disasters, emergency kits, structures (cone towers) 2. Earthquakes, flooding, volcanoes, tsunami, structures (squares, cylinders, triangles), emergency shelters 3. Bridge design					口頭問答 實際操作			42
各週教學進度										
週次	日期	遊戲社	藝展自我 認識社區	NATURAL DISASTERS/ APPRENTICE BUILDER						

1	0901 0903	準備週 認識你我他	地名探源	Natural disasters						
2	0906 0910	動動身體丟丟 球介紹躲避球		Use of computer for research						
3	0913 0917	躲避球 遊戲規則說明	基隆～ 二嶺四港門	Structural architecture						
4	0920 0924	丟躲避球的上 肢活動		History of culture						
5	0927 1001	繪本故事—拐 騙小孩的壞野 狼	BOMOstory 軟 體介紹及使用	Structural architecture						
6	1004 1008	動動身踢踢腳 足球介紹		Structural architecture						
7	1011 1015	足壘球的遊戲 規則說明	繪本故事範本	Structural architecture						
8	1018 1022	踢足球的下肢 活動遊戲		News reporting / Mass media						

9	1025 1029	繪本故事—綁架小孩的壞野狼	設計編排 故事繪本	News reporting / Mass media						
10	1101 1105	玩具飛盤的認識和活動		Natural disasters						
11	1108 1112	手持飛盤上肢拋丟活動	設計編排 故事繪本	Western festivals: Halloween						
12	1115 1119	飛盤躲和避球的遊戲規則及活動		Game design						
13	1122 1126	團體遊戲：123木頭人、鬼抓人	設計編排 故事繪本	Western festivals: Halloween						
14	1129 1203	繪本故事—騷擾小孩的壞野狼		Building materials						
15	12/06 12/10	團體遊戲：紅綠燈、鬼抓人	列印故事繪本 小書	Building materials						

16	12/13 12/17	跑步的練習 安全注意事項 說明、自我體能 的監控與察覺		Western festivals: Christmas						
17	12/20 12/24	跑步遊戲 活動	列印故事繪本 小書	Handicrafts						
18	12/27 12/31	平衡遊戲練習 平衡的訣竅及 安全		Western festivals: Christmas						
19	1/03 1/07	平衡遊戲的小 組競賽	故事繪本分享	Handicrafts						
20	1/9 1/13	繪本故事總複 習遇到拐騙綁 的自我保護		Geometry						
21	1/16 1/20	繪本故事總複 習遇到拐騙綁 的自我保護	故事繪本分享	History of culture						
總節數		21	11	42						

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6)

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點					評量方式			總節數
遊戲社		1. 能正確操作及使用手持玩具(控制方向及力氣大小) 2. 能了解團體活動的規則 3. 能確實遵守遊戲的規範 4. 能正確掌握繪本內容 5. 能夠與同學分享故事的內容					口頭問答 實際操作			20
藝展自我 認識社區		1、認識基隆地名由來及自然與地理 2、思考、探索將認識的基隆利用 BOMOstory 軟體編故事、畫故事的能力 3、用視覺元素與想像力，創作自己的繪本故事書並分享					口頭問答 實際操作			10
NATURAL DISASTERS/ APPRENTICE BUILDER		1. Bridge design 2. Tectonic plates, Earth's core, mantle, and crust 3. Western festivals: Christmas and New Year's Day					口頭問答 實際操作			40
各週教學進度										
週次	日期	社團~遊戲社	藝展自我 認識社區	NATURAL DISASTERS/ APPRENTICE BUILDER						
1	2/14 2/18	準備週 記得你我他	地名探源	Natural disasters						

2	2/21 2/25	轉轉身體甩甩 手保麗龍飛機		Natural disasters						
3	2/28 3/4	拋執飛機的上 肢遊戲 比飛得遠 比飛的久	基隆～ 八景和諺語	Crafts						
4	3/7 3/11	丟飛盤的上肢 活動		Crafts						
5	3/14 3/1	繪本故事—詐 騙小孩的壞野 狼	BOMOstory 軟 體介紹及使用	Natural disasters						
6	3/21 3/25	跳繩遊戲		Natural disasters						
7	3/28 4/1	動動身踢踢腳 踢毽子遊戲	繪本故事範本	Models						
8	4/4 4/8	跳繩、踢毽子平 衡活動		Models						
9	4/11 4/15	繪本故事—綁 架小孩的壞野 狼	設計編排 故事繪本	Geometry						

10	4/18 4/22	飛盤遊戲		Geometry						
11	4/25 4/29	躲避球遊戲	設計編排 故事繪本	Structural architecture						
12	5/2 5/6	團體遊戲：請你 跟我這樣做		Use of computer						
13	5/9 5/13	團體遊戲：123 木頭人、鬼抓人	設計編排 故事繪本	Structural architecture						
14	5/16 5/20	繪本故事—騷 擾小孩的壞野 狼		Structural architecture						
15	5/23 5/27	團體遊戲：紅綠 燈、鬼抓人	列印故事繪本 小書	Structural architecture						
16	5/30 6/3	跑步的練習 安全注意事項 說明、自我體能 的監控與察覺		Use of computer						
17	6/6 6/10	跑步遊戲 活動	列印故事繪本 小書	Testing						

18	6/13 6/17	平衡遊戲練習 平衡的訣竅及 安全		Seismology						
19	6/20 6/24	平衡遊戲的小 組競賽	故事繪本分享	Seismology						
20	6/27 7/2	繪本故事總複 習遇到拐騙綁 的自我保護		wrap up						
總節數		20	10	40						

填表說明：可依各校需求自行增刪

(三) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
手舞足蹈	1. 培養學生具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。 2. 養成學生規律運動與健康生活的習慣。 3. 培養學生良好人際關係與團隊合作精神。 發展學生健康與體育相關之文化素養與國際觀。	一、形成性評量 1. 學生能正確說出躲避球運動規則 2. 學生能掌握身體活動的基本要素 3. 學生能表現尊重的團體互動行為。 4. 學生能應用基本常識和基礎動作，處理練習或競賽問題。 5. 學生能表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 二、總結性評量 1. 學生能於比賽中展現練習成果。 2. 學生能於比賽後進行檢討與反思並修正自我及團隊缺失，讓團隊能在學習中成長。	21

自然人文主題探究~基隆之美 ---基隆面面觀	1、能知道家鄉地名的由來。 2、能認識家鄉的自然環境。 3、能了解家鄉的歷史背景。 4、能知道家鄉的主要節慶及名勝古蹟。 5、能了解砲台的環境佈局、設備及構造。 6、能遵守團體活動的規範。 7、能利用資訊學習編排旅遊行程。	一、形成性評量 1. 學生能口語清楚表達回答問題 2. 學生能專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3. 學生能遵守團體規範。 二、總結性評量 1. 學生能實作協同完成行程規劃 2. 學生能口頭分享將其作品呈現。	10							
CLIMATE CHANGE	1. Climate, Natural disasters, Emergency kits, Wind, Flooding, Building structures (cones and triangles) 2. Western Festivals: Halloween 3. Biomes – terrestrial 4. Western festivals: Christmas	口頭問答 實際操作	42							
各週教學進度										
週次	日期	手舞足蹈	基隆之美 --- 基隆面面觀	CLIMATE CHANGE						
1	0901 0903	認識躲避球規則、觀念及精神		Earth Sciences						

2	0906 0910	認識躲避球規則、觀念及精神	基隆走一遭	Use of Computer						
3	0913 0917	基本投擲及接球動作介紹及訓練		Use of Computer						
4	0920 0924	基本投擲及接球動作介紹及訓練	基隆的前世 今生	Architecture						
5	0927 1001	基本投擲及接球動作介紹及訓練		Architecture						
6	1004 1008	移位攻擊、防守	雨港基隆	Cultural studies Game design						
7	1011 1015	移位攻擊、防守		Cultural studies						
8	1018 1022	移位攻擊、防守	基隆好好玩	Game design						
.9	1025 1029	移位攻擊、防守		Cultural studies						

10	1101 1105	移位攻擊、防守	基隆好好玩	History						
11	1108 1112	隊形及基本戰術 介紹		History						
12	1115 1119	隊形及基本戰術 介紹	基隆好好玩	Architecture						
13	1122 1126	戰術的實施與檢 討		Architecture						
14	1129 1203	實際分組競賽	基隆好好玩	Cultural studies						
15	12/06 12/10	競賽結束的檢討 與改進		Arts and crafts						
16	12/13 12/17	觀賞比賽影片及 學習	我是小導遊	Cultural studies						
17	12/20 12/24	觀賞比賽影片及 學習		Arts and crafts						

18	12/27 12/31	檢討後的加強與 改進	我是小導遊	News Reports						
19	1/03 1/07	檢討後的加強與 改進		News Reports						
20	1/10 1/14	檢討後的加強與 改進	我是小導遊	News Reports						
21	1/17 1/20	期末賽後檢討及 傳承		wrap up						
總節數		21	10	42						

填表說明：可依各校需求自行增刪

(四) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
手舞足蹈	1. 瞭解各種傳接球與截球的方法與在遊戲中運用的時機。 2. 學會如何有效的傳接球與截球的技能。 3. 培養兒童運動的休閒興趣與合作精神。	一、形成性評量 1. 學生能正確說出躲避球運動規則 2. 學生能掌握身體活動的基本要素 3. 學生能表現尊重的團體互動行為。 4. 學生能應用基本常識和基礎動作，處理練習或競賽問題。 5. 學生能表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 二、總結性評量 1. 學生能於比賽中展現練習成果。 2. 學生能於比賽後進行檢討與反思並修正自我及團隊缺失，讓團隊能在學習中成長	20

自然人文主題探索~海洋同樂節	1、利用各項資源蒐集資料 2、能深入認識海洋生物並介紹給同學 3、能吟唱與海洋有關的詩句或歌曲 4、能發縣基隆人的生活與海洋有密切的相關 5、能知道船隻的發展史	實作評量 發表分享 活動評量	10
CLIMATE CHANGE	1. Climate, Natural disasters, Emergency kits, Wind, Flooding, Building structures (cones and triangles) 2. Western Festivals: Halloween 3. Biomes – terrestrial 4. Western festivals: Christmas	口頭問答 實際操作	40

各週教學進度

週次	日期	手舞足蹈	海洋同樂節	CLIMATE CHANGE						
1	2/14 2/18	認識躲避球規則、觀念及精神		History						
2	2/21 2/25	認識躲避球規則、觀念及精神	吉祥物大票選	History						
3	2/28 3/4	基本投擲及接球動作介紹及訓練		Earth Sciences						

4	3/7 3/11	基本投擲及接球 動作介紹及訓練	401 KTV	Earth Sciences						
5	3/14 3/1	基本投擲及接球 動作介紹及訓練		Earth Sciences						
6	3/21 3/25	移位攻擊、防守	海與人們	Earth Sciences						
7	3/28 4/1	移位攻擊、防守		Earth Sciences						
8	4/4 4/8	移位攻擊、防守	知性 之旅	Earth Sciences						
9	4/11 4/15	移位攻擊、防守		Natural environments & Wildlife						
10	4/18 4/22	移位攻擊、防守	知性 之旅	Natural environments & Wildlife						
11	4/25 4/29	隊形及基本戰術 介紹		Natural environments & Wildlife						

12	5/2 5/6	隊形及基本戰術 介紹	超級中山通	Natural environments & Wildlife						
13	5/9 5/13	隊形及基本戰術 介紹		Gardening						
14	5/16 5/20	隊形及基本戰術 介紹	老鷹的故鄉	Gardening						
15	5/23 5/27	戰術的實施與檢 討		Use of computer						
16	5/30 6/3	實際分組競賽	海洋多奧妙	Gardening						
17	6/6 6/10	競賽結束的檢討 與改進		Use of computer						
18	6/13 6/17	觀賞比賽影片及 學習	一起淨灘去	Natural environments & Wildlife						
19	6/20 6/24	檢討後的加強與 改進		Use of computer						

20	6/27 7/1	檢討後的加強與 改進	一起淨灘去	Game play						
總節數		20	10	40						

填表說明：可依各校需求自行增刪

(五) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
桌遊社	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用桌遊遊戲，培養學生人際關係的相處。 2. 透過桌遊遊戲，增進學生的穩定度與專注力。 3. 在桌遊遊戲的活動交流中，激發學生的學習樂趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過上課的觀察和學生活動的參與度進行評量。 2. 桌遊活動競賽的表現。 	21
神射后羿	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道弓和箭的使用方式。 2. 能實際且正確的使用弓箭。 3. 能知道國內外射箭的活動，以及射箭高手。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論。 2. 發表。 3. 實作。 	11
海遊龍宮	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識潛水裝備和功能。 2. 能辨別氣候與潮汐狀況是否適合潛水。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論。 2. 發表。 	10
Meet the world	Meet the world~ Skype with people around the world(ICL project)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語互動 2. 視訊參與度 3. 視訊紀錄 4. 視訊課前準備 	21
文藝漫活 Poems and Art	Poems and Art <ul style="list-style-type: none"> ● Weather ● Places to go ● Animals ● Body ouches 	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	21

科普生活	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生認識日常生活中的程式設計。 2. 讓學生認識 scratch 的操作介面 3. 學會執行與停止程式。 4. 學會使用軟體的各個功能繪製背景圖 5. 學會從主題計畫開始，發揮想像與思考力，設計出屬於自己的程式。 6. 瞭解 Debug (除錯) 的意義。 7. 能和同學合作、分工、討論能找出程式中的問題(抓錯)並修正。 8. 能匯出角色，組程式 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 課堂參與 3. 合作學習 4. 實際操作 	21
------	--	--	----

各週教學進度

週次	日期	桌遊社	神射后羿	海遊龍宮	Meet the world(ICL)	文藝漫活 Poems and Art	科普生活			
1	0901 0903	西洋撲克牌 (排七)	我是小后羿(弓箭的故事、裝備介紹)		self-introduction preparation	Intro	課程說明 電腦教室公約 Openid 帳號登入			

2	0906 0910	西洋撲克牌 (排七)	我是小后羿(弓箭的故事、裝備介紹)		Skype(1)	Poems and Art (Weather)	引導學生認識日常生活中的程式設計。 讓學生認識scratch 的操作介面 學會執行與停止程式。			
3	0913 0917	西洋撲克牌 (排七)	保護你我他(安全觀念)		famous/ favorite food preparation	Poems and Art (Weather)	知道可以同時啟動多個動作。 學會利用重覆迴圈簡化程式			
4	0920 0924	西洋撲克牌 (排七)	保護你我他(安全觀念)		Skype(2)	Poems and Art (Weather)	學會使用有條件的重覆迴圈,能讓角色在某些狀況下離開迴圈 學會更換角色造型。			

5	0927 1001	西洋撲克牌 (排七)	穩定求成長(基本姿勢)		famous/ favorite music or singer preparation	Poems and Art (Weather)	學會在不同狀況下,產生出不同的結果 學會依據不同需求更換舞台背景。了解座標的觀念,能說出角色在舞台上的位置。			
6	1004 1008	UNO	穩定求成長(基本姿勢)		Skype(3)	Review	學會使用巢狀條件設計,讓事情的可能性不只兩種 搭配重覆迴圈,能完成有條件的重覆或有條件的離開迴圈			
7	1011 1015	UNO	角度大挑戰(數學-角度)		holiday preparation	Poems and Art (Places to go)	全民資安素養自我評量 我的線上視訊			
8	1018 1022	UNO	角度大挑戰(數學-角度)		Skype(4)	Poems and Art (Places to go)	學會使用軟體的各個功能繪製背景圖			
.9	1025 1029	UNO	趣味射箭賽(吸盤弓具)		landmark preparation	Poems and Art (Places to go)	學會使用軟體的各個功能繪製背景圖			

10	1101 1105	西洋撲克牌 (大老二)	趣味射箭賽(吸 盤弓具)		期中評量	Poems and Art (Places to go)	學會製作由方向 鍵控制的角色。 練習設定上、下、 左、右，共四個方 向鍵的動作。 學會加入背景音 樂。 能利用變數存放 重要資料並利用 運算子加以設計 出程式所需的流 程			
11	1108 1112	西洋撲克牌 (大老二)	趣味射箭賽(吸 盤弓具)		Skype(5)	Review	應用變數 讓角色說話或與 使用者對話讓作 品能有互動性 觀摩範例與教學 實例。			

12	1115 1119	西洋撲克牌 (大老二)		美麗水龍宮 (介紹海洋)	favorite sport preparation	Poems and Art (Animals)	能將角色定位在 X Y 指定的位置 上 能讓角色在固定 範圍內動作 能以 X Y 座標控 制角色 能應用邏輯”且 ”來控制流程			
13	1122 1126	西洋撲克牌 (大老二)		美麗水龍宮 (介紹海洋)	Skype(6)	Poems and Art (Animals)	能應用邏輯”或 ”來控制流程 學會設定接收廣 播後的指令,可切 換舞台。 學會運用程式組 塊、再次編輯的技 巧。			
14	1129 1203	翻斗猴子		水中要安全 (安全教育)	hobbies preparation	Poems and Art (Animals)	學會使用計時器 利用計時器,讓作 品能有時間條件 的加入 能利用邏輯運算 子判斷計時器,給 予不同的回饋。			

15	12/06 12/10	翻斗猴子		水中要安全 (安全教育)	Skype(7)	Poems and Art (Animals)	學會設定音效 計時器的應用及 除錯。			
16	12/13 12/17	翻斗猴子		韻律大挑戰 (韻律呼吸)	Meet up	Review	小組討論後決定 故事的後續 以故事接龍方式 將未來城市的故事 完成			
17	12/20 12/24	翻斗猴子		韻律大挑戰 (韻律呼吸)	Skype(8)	Poems and Art (Body ouches)	分工完成作品			
18	12/27 12/31	疊疊樂		我要游下去 (划手練習)	Thanks note preparation	Poems and Art (Body ouches)	學會從主題計畫 (未來城市)開 始,發揮想像與思 考力,填充更多細 節,設計出屬自己 的未來城市。 瞭解 Debug (除 錯) 的意義。 能和同學合作、分 工、討論			

19	1/03 1/07	疊疊樂		我要游下去 (划手練習)	Skype(9)	Poems and Art (Body ouches)	能找出程式中的 問題(抓錯)並修 正。 能匯出角色,組合 程式			
20	1/10 1/14	疊疊樂		水中尋寶趣 (憋氣練習)	期末評量	Poems and Art (Body ouches)	學會將檔案上傳 與同儕分享心得。			
21	1/17 1/21	疊疊樂		水中尋寶趣 (憋氣練習)	self-introducti on preparation	Review	期末評量			
總節數		21	11	10	21	21				

填表說明：可依各校需求自行增刪

(六) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
桌遊社	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用桌遊遊戲，培養學生人際關係的相處。 2. 透過桌遊遊戲，增進學生的穩定度與專注力。 3. 在桌遊遊戲的活動交流中，激發學生的學習樂趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過上課的觀察和學生生活的參與度進行評量。 2. 桌遊活動競賽的表現。 	20
神射后羿	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識射箭的基本動作 2. 認識射箭的技巧 3. 認識射箭的比賽規則 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論 2. 發表 3. 實作 	10
海遊龍宮	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確穿戴及使用潛水裝備 2. 能透過潛水活動關心水中的汙染，並身體力行從事淨海活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論、發表。 2. 實際穿戴操作和進行潛水活動。 3. 實際從事淨海活動，能撿拾海洋中的垃圾，讓大海恢復乾淨。 	10
Sail to the world	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reading~ Me and the world, 世界歷史尋寶系列叢書 2. My favorite Harbor~ introduction of the country, listen to my voice, I'm here all the time 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂參與度 2. 口語分享 	20
文藝漫活 Poems and Art	<p>Poems and Art</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Days of the week ● Food ● School subjects ● Daily objects 	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	20

<p>科普生活</p>	<p>1.從流程圖中能分析出需要的角色，並能思考出程式設計的方法，並利用上學期所學的scratch 完成遊戲的設計。</p> <p>2.了解變數與迴圈的意涵並運用在程式中。</p> <p>3.更進一步思考結構性的問題，並學會各種程式設計工具之功能與操作以及能應用運算思維描述問題解決的方法</p> <p>4.能了解網路的危險及自我保護</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 課堂參與</p> <p>3. 合作學習</p> <p>4. 實際操作</p>	<p>20</p>
-------------	---	---	-----------

各週教學進度

週次	日期	桌遊社	神射后羿	海遊龍宮	Sail to the world	文藝漫活 Poems and Art	科普生活			
1	2/14 2/18	西洋撲克牌 (排七)	手眼要協調(正確姿勢)		開學準備週	Poems and Art (Days of the week)	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程說明 ● 電腦教室公約 ● Openid 帳號登入 			
2	2/21 2/25	西洋撲克牌 (排七)	手眼要協調(正確姿勢)		Reading~ Me and the world	Poems and Art (Days of the week)	<ul style="list-style-type: none"> ● 分析流程圖(猴子抓香蕉) ● 完成一個香蕉的角色動作 ● 完成猴子角色 			

3	2/28 3/4	西洋撲克牌 (排七)	耐力大考驗(體 能增強)		Reading~ Me and the world	Poems and Art (Days of the week)	<ul style="list-style-type: none"> ● (猴子抓香 蕉) ● 完成變數設計 ● 完成時間倒數 			
4	3/7 3/11	西洋撲克牌 (排七)	耐力大考驗(體 能增強)		Reading~ 世界歷史尋 寶系列叢書	Poems and Art (Days of the week)	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成作品(猴 子抓香蕉) 			
5	3/14 3/1	UNO	計分我明瞭(風 向判斷)		Reading~ 世界歷史尋 寶系列叢書	Review	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用分身改寫 程式(猴子抓 香蕉) 			
6	3/21 3/25	UNO	計分我明瞭(風 向判斷)		Reading~ 世界歷史尋 寶系列叢書	Poems and Art (Food)	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師講解動畫 遊戲、素材與 程式流程。 ● 學生學會如何 去匯入舞臺底 圖檔案與準星 圖檔。 			
7	3/28 4/1	UNO	節奏大考驗(快 速放箭)		Reading~ 世界歷史尋 寶系列叢書	Poems and Art (Food)	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師講解變數 紐的應用。 ● 讓學生瞭解如 何去使用得分 與時間變數的 關係。 			

8	4/4 4/8	UNO	節奏大考驗(快速放箭)		My favorite Habor~ introduction of the country	Poems and Art (Food)	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師講解去設定變數起始與倒效果。 ● 讓學生學會設定計分器與計時器起始值。 ● 讓學生學會舞台畫面倒數效果之應用。 ● 讓學生學會設定計時器的倒數效果 			
9	4/11 4/15	西洋撲克牌(大老二)	挑戰三公尺(三公尺實射)		My favorite Habor~ introduction of the country	Poems and Art (Food)	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用程式分類之功能，來讓我們的作品會移動變化。 ● 學生透過複製程式與修改、設定允許左右翻轉、舞台反覆變換顏色之功能，來製作成品 			

10	4/18 4/22	西洋撲克牌 (大老二)	挑戰三公尺(三 公尺實射)		期中評量	Review	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生作品完成後，教導聲音匯入，並重複播放，讓成品更生動活潑。 ● 老師示範如何把成品放到網路上，或是學校架設的分享平台上。 			
11	4/25 4/29	西洋撲克牌 (大老二)		魚而水中游 (漂浮打水)	My favorite Habor~ introduction of the country	Poems and Art (School subjects)	<ul style="list-style-type: none"> ● 分析流程圖 ● 完成角色及背景 			
12	5/2 5/6	西洋撲克牌 (大老二)		魚而水中游 (漂浮打水)	My favorite Habor~ introduction of the country	Poems and Art (School subjects)	<ul style="list-style-type: none"> ● 角色能夠依照鍵盤輸入移動 ● 設計問題 			
13	5/9 5/13	翻斗猴子		龍宮生物趣 (海洋教育)	My favorite Habor~ listen to my voice	Poems and Art (School subjects)	<ul style="list-style-type: none"> ● 記錄回答題數 ● 時間記錄 			

14	5/16 5/20	翻斗猴子		龍宮生物趣 (海洋教育)	My favorite Habor~ listen to my voice	Poems and Art (School subjects)	● 利用清單取代 問題集			
15	5/23 5/27	翻斗猴子		浮潛有三寶 (浮潛裝備介 紹)	My favorite Habor~ listen to my voice	Review	● 作品修正			
16	5/30 6/3	翻斗猴子		浮潛有三寶 (浮潛裝備介 紹)	My favorite Habor~ listen to my voice	Poems and Art (Daily objects)	● 作品完成 ● 互玩			
17	6/6 6/10	疊疊樂		節奏大考驗 (換氣練習)	My favorite Habor~ I'm here all the time	Poems and Art (Daily objects)	● 鼓勵學生自訂 主題 ● 1.自行尋找題 材 ● 2.自訂程式大 綱 ● 3.利用所學技 術完成程式。			

18	6/13 6/17	疊疊樂		節奏大考驗 (換氣練習)	My favorite Habor~ I'm here all the time	Poems and Art (Daily objects)	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵學生自訂主題 ● 1.自行尋找題材 ● 2.自訂程式大綱 ● 3.利用所學技術完成程式。 			
19	6/20 6/24	疊疊樂		浮潛大挑戰 (浮潛十公尺)	My favorite Habor~ I'm here all the time	Poems and Art (Daily objects)	<ul style="list-style-type: none"> ● 帳號、密碼的保密原則 			
20	6/27 7/1	疊疊樂		浮潛大挑戰 (浮潛十公尺)	期末評量	Review	<ul style="list-style-type: none"> ● 網路陷阱多-數位詐騙 			
總節數		20	10	10	20	20				

填表說明：可依各校需求自行增刪

(七) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
藝文社-禪繞畫	<p>一、 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>二、 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃感情及思想的創作。</p> <p>三、 透過討論、分析判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。</p>	<p>一、 形成性評量</p> <p>1. 能了解禪繞畫的由來。</p> <p>2. 能了解基本圖形與畫法。</p> <p>二、 總結性評量</p> <p>1. 能完成禪繞畫作品。</p> <p>2. 能欣賞他人作品並表達自己的想法。</p>	21
海遊龍宮	<p>1. 認識潛水裝備(防寒衣、BCD、鉛塊、氣瓶)和功能。</p> <p>2. 學會正確穿戴潛水裝備。</p> <p>3. 能身體力行撿拾海洋中的垃圾。</p>	<p>一、 形成性評量</p> <p>1. 口頭回答</p> <p>二、 總結性評量</p> <p>1. 實際操作</p>	10
神射后羿	<p>1. 知道弓和箭的使用方式。</p> <p>2. 能實際且正確的使用弓箭。</p> <p>3. 能知道國內外射箭的活動，以及射箭高手。</p>	<p>一、 形成性評量</p> <p>1. 口頭回答</p> <p>二、 總結性評量</p> <p>1. 實際操作</p>	11
科普生活	<p>1. Arduion 控制器的使用及生活上的應用。</p> <p>2. 應用各式模組改寫 scratch 程式</p> <p>3. 能理解遊戲程式結構並自行修改遊戲程式</p> <p>4. 能利用網路正確蒐集所需的資料，篩選所需的資料，並加以整理。</p> <p>5. 學生知道網路的倫理與禮節</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 課堂參與</p> <p>3. 合作學習</p> <p>4. 實際操作</p>	21

航向全世界~ Caring the world	1. 世界議題：透過閱讀《小學生看世界》這本書，探討與台灣不同的特殊文化與風俗民情。 2. 針對「兩性平權」「人道救援」等議題進行探討。	1. 課堂參與度 2. 小組合作	21
閱讀課程	指導學生認識圖書館資源，並能善加利用。 能用心閱讀，並且能摘錄重點，並能與大家分享自己所閱讀的內容。 能了解如何搜尋資源，並與同學合作完成作業。	課堂問答、實務操作、製作 ppt 報告、課堂討論、角色扮演	21

各週教學進度

週次	日期	藝文社	海遊龍宮	神射后羿	科普生活	國際暢活 Penpal Schools	閱讀課程			
1	9/1 9/3	壹、筆與紙磚的練習	安全小潛家(水肺裝備介紹)		課程說明 電腦教室公約 Openid 帳號登入	Intro	認識圖書館			
2	9/6 9/10	壹、筆與紙磚的練習	安全小潛家(水肺裝備介紹)		教師介紹市面上常見的開發板，並使用影片示範 Arduion 控制器的使用及生活上的應用。	Meet Penpals	認識圖書館			

3	9/13 9/17	壹、筆與紙磚的練習	小小負重家(陸上著裝)		教師示範開發板設定方式。 示範如何利用 transformer 結合 Scratch 程式來進行程式編寫。	Meet Penpals	朗讀			
4	9/20 9/24	壹、筆與紙磚的練習	小小負重家(陸上著裝)		教師示範 LED 設定方式。 學生練習 LED 設定方式，並思考生活中的用途。	Flags of the world(Elements)	圖書分類			
5	9/27 10/1	壹、筆與紙磚的練習	我愛海龍宮(環境教育)		教師示範蜂鳴器設定方式。 學生練習蜂鳴器設定方式，並思考生活中的用途。	Flags of the world(Elements)	圖書分類			
6	10/4 10/8	壹、筆與紙磚的練習	我愛海龍宮(環境教育)		教師示範 LED+ 按鈕開關設定方式。 學生製作 LED+ 按鈕開關設定方式，並思考生活中的用途。	Flags of the world(Elements)	閱讀國語週刊			

7	10/11 10/15	壹、筆與紙磚的練習	簡易吸吐氣(氣瓶練習)		教師示範蜂鳴器+按鈕開關設定方式。 學生製作蜂鳴器+按鈕開關設定方式，並思考生活中的用途。	Flags of the world(Elements)	閱讀國語週刊			
8	10/18 10/22	壹、筆與紙磚的練習	簡易吸吐氣(氣瓶練習)		教師示範 LED+光敏設定方式。 學生製作 LED+光敏設定方式，並思考生活中的用途。	Flags of the world(Elements)	閱讀國語週刊			
9	10/25 10/29	壹、筆與紙磚的練習	人生初體驗(水中練習)		教師示範 LED+旋鈕設定方式。 學生製作 LED+旋鈕設定方式，並思考生活中的用途。	Review	認識索書號			

10	11/1 11/5	壹、筆與紙磚的練習	人生初體驗(水中練習)		能說出旋扭運作原理。 能編寫出利用旋扭控制角色的程式。 能實際利用旋扭控制角色。	Flags of the world(Purpose)	認識索書號			
11	11/8 11/12	貳、禪繞強化技巧		嫦娥要奔月(瞄準器調整)	能說出搖桿運作原理。 能編寫出利用搖桿控制角色的程式。 能實際利用搖桿控制角色。	Flags of the world(Purpose)	悅讀繪本			
12	11/15 11/19	貳、禪繞強化技巧		嫦娥要奔月(瞄準器調整)	學生能理解，並以口頭方式敘述遊戲操作方式。 學生能自行修改遊戲程式相關內容，並能完整執行遊戲。	Flags of the world(Purpose)	悅讀繪本			

13	11/22 11/26	貳、禪繞強化技巧		姿勢大調整 (距離測驗)	教師帶領學生探索可以制定的主題。 教師帶領學生繪製專題計畫心智圖。	Flags of the world(Purpose)	悅讀繪本			
14	11/29 12/3	貳、禪繞強化技巧		姿勢大調整 (距離測驗)	各組蒐集主題相關資料，並討論如何完成作品。	Flags of the world(Purpose)	共讀繪本			
15	12/6 12/10	貳、禪繞強化技巧		意象去思考 (意象練習)	各組蒐集主題相關資料，並討論如何完成作品。	Review	共讀繪本			
16	12/13 12/17	貳、禪繞強化技巧		意象去思考 (意象練習)	學生能主動進行開發板程式編寫。 教師從旁協助學生製作，並掌握學生進度。	Design a flag	網路資源查詢			
17	12/20 12/24	貳、禪繞強化技巧		心平又氣和 (穩定性練習)	學生能主動進行開發板程式編寫。 教師從旁協助學生製作，並掌握學生進度。	Design a flag	網路資源查詢			

18	12/27 12/31	貳、禪繞強化技巧		心平又氣和 (穩定性練習)	學會將作品分享，並針對同組內的作品進行分享。	Design a flag	網路資源查詢			
19	1/3 1/7	貳、禪繞強化技巧		射箭初體驗 (10公尺實測)	學會將作品分享，並針對同組內的作品進行分享。	Design a flag	共讀小說			
20	1/10 1/14	貳、禪繞強化技巧		射箭初體驗 (10公尺實測)	學會將作品分享，並針對同組內的作品進行分享。	Design a flag	共讀小說			
21	1/17 1/21	貳、禪繞強化技巧		射箭初體驗 (10公尺實測)	學生知道網路的倫理與禮節	Review	共讀小說			
總節數		21	10	11	21	21	21			

填表說明：可依各校需求自行增刪

(八) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
藝文社	<p>一、探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>二、構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃感情及思想的創作。</p> <p>三、透過討論、分析判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。</p>	<p>一、探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>二、構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃感情及思想的創作。</p> <p>三、透過討論、分析判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。</p>	19
海遊龍宮	<p>1. 認識潛水裝備(防寒衣、BCD、鉛塊、氣瓶)和功能。</p> <p>2. 學會正確穿戴潛水裝備。</p> <p>3. 能身體力行撿拾海洋中的垃圾。</p>	<p>一、形成性評量</p> <p>1. 口頭回答</p> <p>2. 學習單填寫</p> <p>3. 互相分享想法</p> <p>二、總結性評量</p> <p>1. 實際操作</p> <p>2. 文章寫作</p> <p>3. 藝術創作</p>	19
神射后羿	<p>1. 知道弓和箭的使用方式。</p> <p>2. 能實際且正確的使用弓箭。</p> <p>3. 能知道國內外射箭的活動，以及射箭高手。</p>	<p>一、形成性評量</p> <p>1. 口頭回答</p> <p>2. 學習單填寫</p> <p>二、總結性評量</p> <p>1. 實際操作</p>	19

<p>科普生活</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.多媒體編輯器介紹 2.生活影片拍攝以及影片剪輯 3. 影片特效製作 4. 音樂剪輯，加入背景音樂以及調整影片時長與音樂對應 5. 資訊安全-網路倫理 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 課堂參與 3. 合作學習 4. 實際操作 	<p>19</p>
<p>國際暢活 Share days in my life (iEARN)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. About myself 2. My place 3. My neighborhood 4. My everyday routine 5. My school life(places) 6. My school life(teachers) 7. My school life(classmates) 8. What I did afterschool 9. My favorites 10. My fashion week 	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量</p>	<p>19</p>
<p>閱讀課程</p>	<p>指導學生認識圖書館資源，並能善加利用。 能用心閱讀，並且能摘錄重點，並能與大家分享自己所閱讀的內容。 能了解如何搜尋資源，並與同學合作完成作業。 用心閱讀，並能清楚表達，參與討論。</p>	<p>課堂問答、實務操作、製作 ppt 報告、課堂討論、角色扮演</p>	<p>19</p>
<p>各週教學進度</p>			

週次	日期	藝文社	海遊龍宮	神射后羿	科普生活	國際暢活 Share days in my life (iEARN)	閱讀課程			
1	2/7 2/11	參、一圖多變	安全小潛家(水肺裝備介紹)	嫦娥要奔月 (瞄準器調整)	帶領學生如何利用聲音軟體處理音軌的素材內容，並應用在自己的影片中。	Intro/Planning	閱讀國語日報			
2	2/14 2/18	參、一圖多變	安全小潛家(水肺裝備介紹)	嫦娥要奔月 (瞄準器調整)	帶領學生認識各種多媒體素材，並學習如何取得素材。 透過介紹編輯素材的自由軟體，能在編輯軟體中管理好素材，並懂得如何撰寫腳本。	Intro/Planning	閱讀國語日報			
3	2/21 2/25	參、一圖多變	安全小潛家(水肺裝備介紹)	嫦娥要奔月 (瞄準器調整)	帶領學生依據所設計的腳本拍攝影片 指導學生將影片匯出	Video Editing Intro/Planning	閱讀國語日報			

4	2/28 3/4	參、一圖多變	安全小潛家(水肺裝備介紹)	嫦娥要奔月 (瞄準器調整)	帶領學生學習影像軟體的應用及操作。 將各項編修好的素材匯入，且精熟如何拖曳素材。	About myself (Edit/Share/Record)	閱讀傳記			
5	3/7 3/11	參、一圖多變	小小負重家 (陸上著裝)	姿勢大調整 (距離測驗)	帶領學生如何利用聲音軟體處理音軌的素材內容，並應用在自己的影片中。	My place (Edit/Share/Record)	閱讀傳記			
6	3/14 3/18	參、一圖多變	小小負重家 (陸上著裝)	姿勢大調整 (距離測驗)	學習如何設定自動播放影片的順序及時間，並設定適當的影片特效、片頭標題、插入旁白字幕以及修剪視訊，完成基本的影片編修。	My neighborhood (Edit/Share/Record)	閱讀傳記			

7	3/21 3/25	參、一圖多變	小小負重家(陸上著裝)	姿勢大調整 (距離測驗)	學習如何設定自動播放影片的順序及時間，並設定適當的影片特效、片頭標題、插入旁白字幕以及修剪視訊，完成基本的影片編修。	Video Editing/ Planning	共讀散文			
8	3/28 4/1	參、一圖多變	我愛海龍宮(環境教育)	姿勢大調整 (距離測驗)	學習如何設定自動播放影片的順序及時間，並設定適當的影片特效、片頭標題、插入旁白字幕以及修剪視訊，完成基本的影片編修。	My everyday routine (Edit/Share/Record)	共讀散文			
9	4/4 4/8	參、一圖多變	我愛海龍宮(環境教育)	意象去思考 (意象練習)	學習如何設定自動播放影片的順序及時間，並設定適當的影片特效、片頭標題、插入旁白字幕以及修剪視訊，完成基本的影片編修。	My school(places) (Edit/Share/Record)	共讀散文			

10	4/11 4/15	參、一圖多變	我愛海龍宮(環境教育)	意象去思考 (意象練習)	學習如何設定自動播放影片的順序及時間，並設定適當的影片特效、片頭標題、插入旁白字幕以及修剪視訊，完成基本的影片編修。	My school(teachers) (Edit/Share/Record)	主題閱讀			
11	4/18 4/22	肆、解構圖樣， 自行飛翔	我愛海龍宮(環境教育)	心平又氣和 (穩定性練習)	示範與範例呈現，將音軌的種類清楚介紹，並示範如何處理音軌的素材內容。	My school(classmates) (Edit/Share/Record)	主題閱讀			
12	4/25 4/29	肆、解構圖樣， 自行飛翔	簡易吸吐氣(氣瓶練習)	心平又氣和 (穩定性練習)	帶領學生如何利用聲音軟體處理音軌的素材內容，並應用在自己的影片中。	Video Editing/ Planning	主題閱讀			
13	5/2 5/6	肆、解構圖樣， 自行飛翔	簡易吸吐氣(氣瓶練習)	心平又氣和 (穩定性練習)	帶領學生如何利用聲音軟體處理音軌的素材內容，並應用在自己的影片中。	What I did after school (Edit/Share/Record)	主題閱讀			

14	5/9 5/13	肆、解構圖樣， 自行飛翔	簡易吸吐氣(氣 瓶練習)	心平又氣和 (穩定性練 習)	指導學生檢視剪 輯完成的影片成 品後，以正確的格 式匯出至儲存空 間中。	My favorites (Edit/Share/Record)	推薦書單			
15	5/16 5/20	肆、解構圖樣， 自行飛翔	人生初體驗(水 中練習)	射箭初體驗 (10 公尺實 測)	指導學生檢視剪 輯完成的影片成 品後，以正確的格 式匯出至儲存空 間中。	My fashion week (Edit/Share/Record)	推薦書單			
16	5/23 5/27	肆、解構圖樣， 自行飛翔	人生初體驗(水 中練習)	射箭初體驗 (10 公尺實 測)	指導學生將匯出 的影片上傳至 Youtube 中，設定 好相關權限並發 佈至網路。	Video Editing (50 days + secret footage)	推薦書單			
17	5/30 6/3	肆、解構圖樣， 自行飛翔	人生初體驗(水 中練習)	射箭初體驗 (10 公尺實 測)	能與同學共同分 享自己完成的影 片，並發表其創作 理念及心得感想。	Video Editing (50 days + secret footage)	推薦書單			
18	6/6 6/10	肆、解構圖樣， 自行飛翔	人生初體驗(水 中練習)	射箭初體驗 (10 公尺實 測)	能與同學共同分 享自己完成的影 片，並發表其創作 理念及心得感想。	Official Debut	推薦書單			

19	6/13 6/17	肆、解構圖樣， 自行飛翔	人生初體驗(水 中練習)	射箭初體驗 (10公尺實 測)	學生知道網路的 倫理與禮節	Official Debut	推薦書單			
總節數		19	19	19	19	19	19			

填表說明：可依各校需求自行增刪

四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)

110 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	Being a learner in English & My world in English		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>第一學期： 學習英語的課室語言及規則，幫助適應後續的學習。 學習以簡單英語表達情緒，促進師生間和同儕間的互動及理解。 學習以簡單英語自我介紹，建立語言表達自信，增進學習動機。 創作學習支持夥伴玩偶自我抵勵，培養成長型學習思維及心智。</p> <p>第二學期： 透過貼切生活情境體察，學習多元生活情境英語詞彙及簡單語句，增進溝通表達能力，促進其他雙語學習內容理解。</p>			
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 一上 <input checked="" type="checkbox"/> 一下	節數	每週 2 節	
設計理念	<p>第一學期：幫助學生適應雙語學習環境，強化學習自信心及安全感。 面對 3/1 課程時間都將接觸雙語課程，教導學生理解英語的課室語言及規則能夠幫助學生更快速適應後續的學習。而學習過程中學生對自我情緒的表達也十分重要，尤其是在學生尚未具備任何英語溝通能力的情況下，教導學生使用簡單的英文適當表達出自我情緒，能夠促進師生間和同儕間的互動及理解。自信心的建立是所有學習的第一步，為此，學生透過學習以英語簡單自我介紹，來宣示自己正踏上學習成為具備雙語溝通能力的世界公民這一條道路。為了讓學生了解，學習過程雖然充滿挑戰，但他們並不孤單且擁有強大的後盾；因此，學生也將個別創作屬於自己的一個獨一無二學習支持夥伴玩偶來提醒自己要時時充滿勇氣，努力向前，最後就能蛻變成美麗的蝴蝶。</p> <p>第二學期：學習使用多元真實生活情境英語詞彙及語句，來增進溝通及表達能力，並增進相關課程學習效率及自信。 透過貼切的生活情境體察來大量擴充生活情境中可以反覆使用的英語詞彙及簡單語句，增進語言的溝通及表達能力。此外，利用生活情境的真實性及高度重複發生率，讓學生習得的語句得以應用在未來與同儕的互動中形成自然的溝通媒介，獲得持久性的理解及活用。除此之外，多元詞彙的建立更可促進其他雙語課程的學習與吸收，強化學習效率及自信心。</p>			

<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>總綱</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>英語文領域</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>生活領域</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>	
<p>學習重點</p>	<p>學習 表現</p>	<p>英語文</p> <p>1-II-1 能聽辨26個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>

	<p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>
學習內容	<p>英語文</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>
課程目標	<p>第一學期：</p> <p>1、正確理解且回應英語課室規則，並以肢體及口語回應來展現對課室規則及身體相對應部位語彙的理解與學習。 2、能運用語文、色彩、圖像等表徵符號，表達並了解自我和他人感受的相關訊息，創作自己的 My feelings 圖表。</p>

		<p>3、能運用語文、色彩、圖像等表徵符號，表達自我的相關訊息，創作自己的 Me & My name 小書，並以簡易的英文介紹自己。</p> <p>4、能運用色彩、生活素材，創作自己英語學習支持夥伴玩偶 My (cater)Pillar，並以簡易的英文描述自己的精神支柱及伙伴玩偶帶給自己的感受，同時感受創作的喜樂與滿足。</p> <p>5、聆聽不同節奏、節拍的英語字母歌謠或韻文，以不同的肢體動作，表達自己的對於節奏的創作、喜樂與滿足。</p> <p>6、運用英語文、生活素材等表徵符號，展現對英語字母辨識及書寫能力及對例字圖示意義的理解。</p> <p>7、聆聽不同節奏、節拍的英語歌謠或韻文，認識語子音、母音及其組合。</p> <p>第二學期：</p> <p>1、習得多元生活情境可反覆應用的英語詞彙及簡單語句，增進語言的溝通及表達能力。</p> <p>2、將習得的英語詞彙及簡單語句應用與同儕互動、日常生活情境及其他雙語課室師生互動中。</p> <p>3、運用英語文、圖像等表徵符號，展現對英語子音、母音及其組合的初步理解。</p>		
<p>表現任務 (總結性評量)</p>		<p>第一學期：</p> <p>創作 My feelings 圖表。</p> <p>創作 Me & My name 小書</p> <p>創作描述支持夥伴玩偶 My (cater)Pillar</p> <p>第二學期：</p> <p>同儕互動、日常生活情境中習得英語詞彙及簡單語句的實際應用</p>		
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-4 週	Classroom rules (Body parts I)	<p>■ Classroom rules:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Face foward ● Eyes looking ● Ears listening ● Mouth is quiet 	<p>聽辨、口說評量</p> <p>實作評量</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ● Hands raised ● Feet on the floor ■ Letters: A-H 	
第 5-9 週	Feelings	<ul style="list-style-type: none"> ■ Today, I feel...(Today, he/she is) <ul style="list-style-type: none"> ● happy/sad ● bored/excited ● angry/ great ● worried/scared ● tired/sick ● sleepy/nervous ■ My Feelings 圖表製作 ■ Letters: I-R 	聽辨、口說評量 實作評量
第 10-14 週	Introduce myself(name&gender)	<ul style="list-style-type: none"> ■ My name is.... ■ I am a boy/girl ■ Me & My name 小書製作 ■ Letters: S-Z 	聽辨、口說評量 實作評量
第 15-21 週	My English Pillar	<ul style="list-style-type: none"> ■ My Teddy Bear song ■ It makes me feel... (Talk about sense of security with one's cuddle pal) ■ Body parts(II) <ul style="list-style-type: none"> ● body/tummy ● hair/eyebrow ● arm/leg ● nose/tongue 	聽辨、口說評量 實作評量

			<ul style="list-style-type: none"> ■ Describe appearance—It is... <ul style="list-style-type: none"> ● tall/short ● long/short ● thin/fat ● young/old ● strong/beautiful ■ The Crunching Munching Caterpillar 故事時間(Transforming into a butterfly) ■ My (cater)pillar 夥伴玩偶製作 <ul style="list-style-type: none"> ● It is my English Pal. ■ Letters: A-Z Review 	
第二學期	第 1 週	Greetings I make	<ul style="list-style-type: none"> ■ Greetings: <ul style="list-style-type: none"> ● How are you? ● I'm fine, thank you. ● I'm ok, thank you. ■ Song : Hello, hello, how are you? ■ CVC Practice 	聽辨、口說評量 實作評量
	第 2-4 週	Nature I see	<ul style="list-style-type: none"> ■ Campus nature hunt <ul style="list-style-type: none"> ● I see a.... ● tree/flower/plant/leaf ● sun/cloud/sky ● caterpillar/butterfly/bee/bird ● spider/fly ■ Song: We are going on a nature hunt. ■ CVC Practice 	聽辨、口說評量 實作評量

第 5-6 週	Animals I know	<ul style="list-style-type: none"> ■ I know this animal. It is a... <ul style="list-style-type: none"> ● cat/dog ● cow/horse ● goat/sheep ● chicken/pig ■ Song: Animal Sounds Song ■ CVC Practice 	聽辨、口說評量 實作評量
第 7-8 週	Things I use	<ul style="list-style-type: none"> ■ I use this. It is a/an... <ul style="list-style-type: none"> ● school bag/book ● pencil case/pencil ● pen/ruler ■ School supplies chant ■ CVC Practice 	聽辨、口說評量 實作評量
第 9-11 週	Numbers I count	<ul style="list-style-type: none"> ■ I use...blocks to make the letter... <ul style="list-style-type: none"> ■ one/two/tree/four ■ five/six/seven/eight ■ nine/ten/eleven/twelve ■ Number songs and chants ■ CVC Practice 	聽辨、口說評量 實作評量
第 12 週	Feelings I have	<ul style="list-style-type: none"> ■ I feel <ul style="list-style-type: none"> ● happy/sad ● cold/hot ● hungry/thirsty ■ Song: My Happy Song/Are you hungry? ■ CVC Practice 	聽辨、口說評量 實作評量

	第 13-15 週	Food I eat	<ul style="list-style-type: none"> ■ Do you like...? Yes, I do/No, I don't. <ul style="list-style-type: none"> ● apple/orange/banana ● cucumber/potato/carrot ● burger/pizza/spaghetti/salad ● rice/noodle/fish ■ Song: Do you like sphaghetti yogurt? ■ CVC Practice 	聽辨、口說評量 實作評量
	第 16-17 週	People I know	<ul style="list-style-type: none"> ■ I know this person. He/she is a..... <ul style="list-style-type: none"> ■ teacher/student ■ doctor/nurse ■ police officer/firefighter ■ mail carrier/security guard ■ Occupation chant ■ CVC Practice 	聽辨、口說評量 實作評量
	第 18-20 週	Things we do	<ul style="list-style-type: none"> ■ I can/I can't... <ul style="list-style-type: none"> ■ ride a bike/drive a car ■ draw a picture/play the guitar ■ climb a tree/do a cartwheel ■ swim/fly a kite ■ use a fork/make a sandwich ■ Song: Yes, I can. ■ I can make a sandwich. (製作三明治) ■ CVC Practice 	聽辨、口說評量 實作評量
議題融入實施內涵		<p>科E6 操作家庭常見的手工具。</p> <p>科E8 利用創意思考的技巧。</p>		

	家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。		
	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		
評量規劃	聽辨、口說評量、實作評量		
環境與教學設備需求	環境：教室、校園 教學設備：PPT、學習單、自製教具		
教材來源	自編	師資來源	校內師資—英語教師
備註			

填表說明：可依各校需求自行增刪

110 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	My family & Showing Kindness	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>第一學期： 認識家庭組成大小及家庭意義，並以簡單英語及藝術創作介紹家庭成員。 學會創造幸福和諧家庭相處時刻，並以簡單英語描述分享家庭事件。 製作感謝家人卡片，並以簡單英語表達感謝之意，提升與家人的互動關係。</p> <p>第二學期： 學習以簡單的英文將生活禮儀、友善同儕、關懷幫助他人、表達感恩等知善、樂善、行善的素養落實於平日生活。 學習以簡單的英文結合創作傳遞友善訊息，營造共好的生活環境。</p>		
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 二下	節數	每週 2 節
設計理念	<p>第一學期：培養孩子學習主動分享與關心家庭成員、提升與家人的互動關係、創造家人共好的生活環境。 從認識家庭組成、介紹家人、分享跟創建幸福和諧的情感及故事，到最後表答對家人的感謝，本課程的系列活動希望能夠培養孩子學習主動分享與關心家庭成員、提升與家人的互動關係、創造家人共好的生活環境。此外，更希望透過真實</p>		

	<p>與家中及學校中家人和樂的互動中，讓孩子感受到語言影響人我關係的正面力量，同時間也能增長雙語學習的動機，更促進雙語學習成效。</p> <p>第二學期：培養孩子知善、樂善與行善的品德素養，使個人與社群都能擁有幸福、關懷與共好的生活環境。 從良好的禮貌行為為出發點，接著學習維繫友好同儕關係，再來進入到關懷助人及欣賞感恩的課程活動，希望培養孩子知善、樂善與行善兼具的品德素養，使個人與社群都能擁有幸福、關懷與共好的生活環境。此外，也希望透過良善群體關係的建立，同時間提升並強化雙語學習過程中極具關鍵重要性的共學及共好的精神及學習氛圍。</p>
<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>總綱 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>英語文領域 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>生活領域 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
<p>學習重點</p>	<p>學習 英語文 表現 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p>

	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>
學習內容	<p>英語文</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文。</p> <p>生活領域</p>

	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>
課程目標	<p>第一學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、了解家庭組成，分辨大家庭與小家庭的異同，並能以簡易的英文表述家庭人數。 2、能運用語文、圖像等表徵符號，表達家庭成員的相關訊息，並以簡易的英文介紹家庭成員、姓名、年紀。 3、能運用色彩、生活素材，創作 The colors of my family，並以簡易的英文表述自己對家人的情感，同時感受創作的喜樂與滿足。 4、能夠主動關心家庭成員(家庭及學校中的家人)並創造良好互動並提升彼此關係，並以簡易的英文描述家庭互動。 5、能運用英語文、色彩、圖像表徵符號等，創作 Thank you, my family 卡片，表達對家人陪伴的感謝。 6、聆聽唱誦不同節奏、節拍的英語歌謠或韻文，展現對英語子音、母音及其組合的初步理解。 <p>第二學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、展現好的個人禮儀，並以簡單的英文將其落實於平日生活。 2、了解並共同維繫友善、關懷的同儕關係，並以簡單的英文將其落實於平日生活。 3、能夠關懷、幫助他人，展現行善素養，並以簡單的英文將其落實於平日生活。 4、能夠主動表達欣賞與感恩之情，並運用英語文、色彩、生活素材等，準備感恩小物及感言，表達對他人付出的感謝。 5、能運用色彩、生活素材，創作 Kindness rocks，並以簡易的英文傳遞共好訊息，同時感受創作的喜樂與滿足。 6、聆聽唱誦不同節奏、節拍的英語歌謠或韻文，展現對英語子音、母音及其組合的基礎能力。
表現任務 (總結性評量)	<p>第一學期：</p> <p>介紹家庭組成型態及家庭成員、姓名、年紀</p> <p>創作 Families are forever 立方，了解家人密不可分關係及相互扶持重要性。</p> <p>創作 The colors of my family 拼貼畫，展現家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>創作 How much I love you 情感表達小卡</p>

		創作 Family moments at home/at school 回憶錄 創作 Thank you, my family 卡片 第二學期 展現友好同儕、關懷、幫助他人的行善素養 製作感恩小物及感言 創作 Kindness rocks		
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1 週	Big or small family	<ul style="list-style-type: none"> ■ There are...people in my family. ■ I have a big/small family 	聽辨、口說評量 實作評量
	第 2-7 週	Family members(who+name+age)	<ul style="list-style-type: none"> ■ Family memebtrs <ul style="list-style-type: none"> ● Grandpa/Grandma ● mother/father ● brother/sister ● uncle/aunt ● cousin ■ This is my family. He/She is ...(name). ■ He/She is my.... ■ He/She is ...years old. ■ Song: The finger family song ■ Family Chants ■ Families are forever 立方製作 	聽辨、口說評量 實作評量

		(Understand the importance of family)	
		<ul style="list-style-type: none"> ■ CVC practice 	
第 8-10 週	The colors of my family	<ul style="list-style-type: none"> ■ Colors <ul style="list-style-type: none"> ● red/orange/yellow ● green/blue/purple ● pink/white/black/brown ■ The colors of my family 拼貼畫創作 ■ CVC practice 	聽辨、口說評量 實作評量
第 11-13 週	How much I love my family	<ul style="list-style-type: none"> ■ Guess how much I love you 故事時間 ■ How much I love you 情感表達小卡 (I love you as high/long/wide/far as...) ■ CVC practice 	聽辨、口說評量 實作評量
第 14-15 週	Faimily Moments(Celebrations)	<ul style="list-style-type: none"> ■ Talk about family celebration. <ul style="list-style-type: none"> ● birthday ● mother's day/mother's day ● wedding ■ CVC practice 	聽辨、口說評量 實作評量
第 16-17 週	Create family moments at home	<ul style="list-style-type: none"> ■ What I do with my family at home (We...together) <ul style="list-style-type: none"> ● sleep/eat (breakfast, dinner) ● get dressed/walk to school ● cry/laugh ■ Family moments at home Photo Album 記錄 ■ CVC practice 	聽辨、口說評量 實作評量

	第 18-19 週	Create family moments at school	<ul style="list-style-type: none"> ■ What I do with my family at school (We...together) <ul style="list-style-type: none"> ● read/write/study ● sing/draw ● walk/run ● talk/shout ■ Family moments at school Photo Album 記錄 ■ CVC practice 	聽辨、口說評量 實作評量
	第 20-21 週	Thank you, my family	<ul style="list-style-type: none"> ■ 創作 Thank you, my family 卡片 ■ CVC practice 	聽辨、口說評量 實作評量
第二學期	第 1 週	Being polite	<ul style="list-style-type: none"> ■ Being polite <ul style="list-style-type: none"> ■ please/sorry ■ thank you/you're welcome ■ good morning/good bye ■ Decoding sounds practice 	聽辨、口說評量 實作評量
	第 2-3 週	Being nice to your friends(Share)	<ul style="list-style-type: none"> ■ I can share my...with you. <ul style="list-style-type: none"> ● computer/ipad ● shelf/locker ● table/desk/chair ■ Decoding sounds practice 	聽辨、口說評量 實作評量
	第 4-5 週	Being nice to your friends(Say nice words)	<ul style="list-style-type: none"> ■ I like your... <ul style="list-style-type: none"> ● t-shirt/shirt ● shorts/skirts ● shoes/socks 	聽辨、口說評量 實作評量

		<ul style="list-style-type: none"> ● pants/jeans ■ Decoding sounds practice 	
第 6-7 週	Being nice to your friends(Forgive)	<ul style="list-style-type: none"> ■ I forgive you. <ul style="list-style-type: none"> ● I know you didn't mean it. ● That's okay. ● Don't worry. ■ Decoding sounds practice 	聽辨、口說評量 實作評量
第 8-10 週	Being nice to your friends(Play together)	<ul style="list-style-type: none"> ■ Play together <ul style="list-style-type: none"> ● Do you want to play? ● Let's take turns. (It's my/your turn.) ● You talk. I listen. ● You can go first ● Give me five. ● Congratulations, it's a good game. ■ Decoding sounds practice 	聽辨、口說評量 實作評量
第 11-12 週	Helping people in need(Clean up/Extra chores)	<ul style="list-style-type: none"> ■ I can help... <ul style="list-style-type: none"> ● clean up ● pick up the trash ● take out the trash ● recycle ■ Decoding sounds practice 	聽辨、口說評量 實作評量
第 13-14 週	Helping people in need(Homeless)	<ul style="list-style-type: none"> ■ I have...He/She doesn't have.. <ul style="list-style-type: none"> ■ home ■ clean clothes ■ food 	聽辨、口說評量 實作評量

			<ul style="list-style-type: none"> ■ I think they need... ■ Decoding sounds practice 	
第 15-16 週	Showing Appreciation (Bags of Joy)	<ul style="list-style-type: none"> ■ Mr./Ms....helps me a lot. I want to put ...in this bag of joy for him/her. <ul style="list-style-type: none"> ● fruit/salad ● bread/cheese ● juice/tea/soda pop ■ Bags of Joy+Thank you note 製作 ■ Decoding sounds practice 	聽辨、口說評量 實作評量	
第 17-18 週	Showing Appreciation (Note/Treat to the mail carrier)	<ul style="list-style-type: none"> ■ Thank you and be safe. This is a thank-you treat for you. It is (They are)... <ul style="list-style-type: none"> ● candy/cookie ● ice cream/chocolate ● popcorn/chips ■ Note/Treat to the mail carrier 製作 ■ Decoding sounds practice 	聽辨、口說評量 實作評量	
第 19-20 週	Kindness rocks	<ul style="list-style-type: none"> ■ Kindness rocks 創作 <ul style="list-style-type: none"> ● circle/triangle ● square/rectangle ● heart/oval ■ Decoding sounds practice 	聽辨、口說評量 實作評量	
議題融入實施內涵	<p>家E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>			

	品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係 品E6 同理分享。 品E7 知行合一。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。		
評量規劃	聽辨、口說評量、實作評量		
環境與教學設備需求	環境：教室、校園 教學設備：PPT、學習單、自製教具		
教材來源	自編	師資來源	校內師資—英語教師
備註			

填表說明：可依各校需求自行增刪

110 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	NATURAL DISASTERS / APPRENTICE BUILDER	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>學生背景： 每年九月，全國落實防災演練，每學期也邀請相關專家到校指導學生災害防制的相關知識，因此學生對於災害並不陌生，希望藉有此基礎，讓孩子們更加了解災害發生的原因。</p> <p>課程實施注意事項： 過程中因為是用英語授課，老師需要大量簡化語言並用豐富的肢體協助孩子課程的理解，偕同教師更是需要隨時補充及指導孩子們觀念較為薄弱的地方。</p>		
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 三下	節數	每週 2 節
設計理念	台灣四面環海、又位處太平洋板塊及菲律賓板塊交界處，因此常有地震、颱風等天然災害發生，透過教學，除了讓學生了解災害發生的原因外，更讓孩子直接動手做，創造出火山爆發、結構堅固的建築物，期待透過此課程，能讓孩子更了解災害發生的原因		

	及災害來臨時的預防方法。		
核心素養 具體內涵	<p>1. 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>2. 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>		
學習重點	學習 表現	<p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	
	學習 內容	INf-II-6 地震會造成嚴重的災害，平常的準備與防震能降低損害。	
課程目標	<p>1. 透過日常經驗，覺察自然災害可能發生的問題，進而找出應對的方法。</p> <p>2. 經由自然界現象之間的關係，理解災害發生的原因，動手製作模型模擬火山爆發的模型。</p> <p>3. 透過動手實驗火山爆發的模型，體會災害的形成。</p> <p>4. 觀察災害發生原因後，發揮創意，動手製作結構強韌的建築物。</p>		
表現任務 (總結性評量)	<p>1. 能與組員合作完成火山爆發的實驗。</p> <p>2. 能與組員合作完成結構穩固的橋樑及建築物模型。</p> <p>3. 能知道緊急救難包內應放置哪些物品。</p>		
學習進度週 次/節次	單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性 評量)
第一學期	第 1-3 週	<p>Natural disasters</p> <p>-Overview of weather</p> <p>-Overview of natural disasters</p> <p>-Discuss emergency supply kit</p> <p>-Play emergency supply kit card game 1 (find all five)</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 課堂參與</p> <p>3. 合作學習</p>

		<p>Use of computer for research</p> <ul style="list-style-type: none"> -Build an emergency supply kit online (ready-gov/kids/games.com) <p>Structural architecture</p> <ul style="list-style-type: none"> -Review earthquakes -Teach the power of cones -Do paper tower challenge https://www.youtube.com/watch?v=eeN-L1-Ck2c -Do load bearing test 	
第 4-7 週	History of culture	<p>History of culture</p> <ul style="list-style-type: none"> -Homage to 9/21 earthquake https://www.youtube.com/watch?v=NUcREdKKpaw -Review emergency supplies and play emergency supply kit card game 2 (find what you need) <p>Structural architecture</p> <ul style="list-style-type: none"> -Review earthquakes -Discuss shapes (squares, circles, triangles, cones, arches) -Teach power of triangles -Watch videos on youtube (building strong shapes demo) -Make different structures with spaghetti and marshmallows (squares and triangles) <p>Structural architecture</p> <ul style="list-style-type: none"> -Review shapes -Make towers with spaghetti noodles and playdough – Watch https://www.youtube.com/watch?v=WU8EvgP7EGk - Do earthquake simulation challenge https://pbskids.org/designsquads/build/seismic-shake-up/ (optional) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 課堂參與 3. 合作學習
第 8-10 週	News reporting / Mass media	<p>News reporting / Mass media</p> <ul style="list-style-type: none"> -Students walk around school campus and take pictures of structures that feature the power of arches and triangles 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 課堂參與 3. 合作學習

		<ul style="list-style-type: none"> -Class uploads to google classroom and captions with one or two word descriptions -Play https://www.construct.net/en/free-online-games/tsunami-simulator-2952/play Natural disasters -Discuss tsunamis and flooding -Homage to 3/11/2011 tsunami in Japan https://www.youtube.com/watch?v=oWzdgBNfhQU -Review emergency supply kit -Play https://www.construct.net/en/free-online-games/tsunami-simulator-2952/play -Play flood game with shrinking paper islands 	
第 11-13 週		<p>Western festivals: Halloween</p> <ul style="list-style-type: none"> -Explore Halloween traditions such as trick or treating -Discuss various mythical figures such as ghosts, witches, zombies, vampires, etc <p>Game design</p> <ul style="list-style-type: none"> -Color a Halloween puzzle picture, cut, and reassemble, switch with classmates <p>Western festivals: Halloween</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rehearse Halloween games -Make green slime -Enjoy Halloween school activity 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 課堂參與 3. 合作學習
第 14-15 週	Building materials	<p>Building materials</p> <p>Create make-shift emergency personal storm shelters (each team receives similar materials to build a mini tent)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 課堂參與 3. 合作學習
第 16-19 週	Western festivals: Christmas	<p>Western festivals: Christmas</p> <ul style="list-style-type: none"> -Discuss Christmas traditions such as gift exchanges, Christmas tree decorations, dinner, songs, etc <p>Handicrafts</p> <ul style="list-style-type: none"> -Students explore Santa Claus and his reindeers -Make pinecone reindeers 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 課堂參與 3. 合作學習

			<p>Western festivals: Christmas</p> <ul style="list-style-type: none"> -Discuss Christmas traditions such as gift exchanges, Christmas tree decorations, dinner, songs, etc <p>Handicrafts</p> <ul style="list-style-type: none"> -Students explore various Christmas tree decorations -Make pipe cleaner Christmas trees, wreaths, angels, and snowflakes 	
	第 20-21 週	Geometry	<p>Geometry</p> <ul style="list-style-type: none"> -Teams use hula hoops to compete to make various shapes (triangles, squares, circles) -Play hopping hula hoop pyramid game with giant die <p>History of culture</p> <ul style="list-style-type: none"> -Discuss some major natural disasters such as the Japanese tsunami and how the world reacts to help 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 課堂參與 3. 合作學習
第二學期	第 1-4 週	Natural disasters	<p>Natural disasters</p> <ul style="list-style-type: none"> -Discuss volcanoes -Watch videos about Pompeii -Teach key words like magma, lava, pressure, ash, dormant, active, gas <p>Crafts</p> <ul style="list-style-type: none"> -make little paper houses using cut out template, crayons and tape like <p>https://www.google.com/search?q=house+cut+out+template+crafts&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwjfxdH0nIbsAhWMv5QKHaa8Ai8Q_AUoAXoECBEQAw&biw=1440&bih=757#imgrc=8ek978nbX9RbCM</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 課堂參與 3. 合作學習
	第 5-8 週	Natural disasters	<p>Natural disasters</p> <ul style="list-style-type: none"> -Review volcanoes and how the force of pressure builds up and explodes -Review key vocabulary -Start to build mini volcanoes in groups <p>Geometry</p> <ul style="list-style-type: none"> -Review different shapes (triangles, circles, arches, planes, squares) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 課堂參與 3. 合作學習

		<ul style="list-style-type: none"> -Introduce three types of bridges (plane, arch, suspension) -demonstrate how to make a piece of paper stronger by folding the sides then zigzag folds 	
第 9-11 週	Geometry	<p>Geometry</p> <ul style="list-style-type: none"> -Review different shapes (triangles, circles, arches, planes, squares) -Introduce three types of bridges (plane, arch, suspension) -demonstrate how to make a piece of paper stronger by folding the sides then zigzag folds <p>Structural architecture</p> <ul style="list-style-type: none"> -Review the power of triangles -Make triangle shapes with toothpicks and gummy bears to support a brick <p>https://www.youtube.com/watch?v=mBHJtWbsiaA</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 課堂參與 3. 合作學習
第 12-15 週	Use of computer	<p>Use of computer</p> <ul style="list-style-type: none"> -Use online games like tornado and killer to review key vocabulary of bridges and shapes <p>Structural architecture</p> <ul style="list-style-type: none"> -Students work in teams to build “plane” bridges. -Test with weights <p>Structural architecture</p> <ul style="list-style-type: none"> -Challenge students to improve their original “plane” bridge design by using the power of triangles (zigzag paper) -Test with weights <p>Structural architecture</p> <ul style="list-style-type: none"> -Show strength of an egg -Introduce the concept of cylinders, arches and domes -Students work in teams to build arch bridges with cylinders and/or arches -Test with weights 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 課堂參與 3. 合作學習
第 16-17 週	Testing	Use of computer	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量

	週		<ul style="list-style-type: none"> -Play Kahoot in a team competition setting to review key vocabulary of tectonic plates, earthquakes, volcanoes, and bridge structures Testing -Discuss scientific research and data analysis -Draw a grid on the whiteboard and give students a handout -Perform weight stress tests on plane, plane with triangle support, single arch, and double arch paper bridges 	<ul style="list-style-type: none"> 2. 課堂參與 3. 合作學習
	第 18-20 週	Seismology	<p>Seismology</p> <ul style="list-style-type: none"> -Review earthquakes and volcanoes' vocabulary -Explore the nature of tectonic plates -Discuss the differences and similarities of the two disasters -Build models to review the Earth's core, mantle, crust 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 課堂參與 3. 合作學習
議題融入實施內涵	<p>環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p>			
評量規劃	由每次上課過程中進行評量			
環境與教學設備需求	<p>環境：教室、風雨操場 教學設備：請詳見教案 學生先備基礎：</p>			
教材來源	自編	師資來源	校內師資—外師	
備註				

填表說明：可依各校需求自行增刪

110 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	藝展自我 認識社區	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	對於基隆地方文化有興趣、喜歡聽故事、說故事及繪圖 基隆市政府文化局「大基隆歷史場景再現整合計畫」出版，以基隆歷史為背景「誰來基隆」系列繪本 5 本，為「和爸爸的小旅行」、「佩德羅的項鍊」、「從唐山吃到基隆」、「來基隆築港」、「歡呼撤離基隆」，分別敘寫巴塞人、西班牙人、漢人、日本人、法國人來基隆的故事。這些書籍的出版有助於了解多元族群曾在基隆生活的概況和遺留的足跡，在教育上責無旁貸讓本市老師和學生進一步了解「誰來基隆」。		
實施年級	本校 3 年級學生	節數	每 2 週 1 節，共 10 節。
設計理念	(一) 認識基隆學之多元族群曾在基隆生活的歷史。 (二) 透過作家及繪本插畫家現身分享創作的背景及繪本創作理念。 (三) 運用「誰來基隆」繪本內容於國中小課程與教學。 (四) 讓學生體驗運用 APP 進行基隆學之繪本創作，鼓勵學生進行繪本創作。		
核心素養 具體內涵	1. 認識在地的文化、地理景觀及風俗 2. 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。(藝-E-A2)		
學習重點	學習 表現	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	
	學習 內容	視-E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	
課程目標	1. 認識在地文化～基隆地名由來及自然與地理 2. 能思考、探索圖畫與文字的關係，並嘗試製作簡單的圖畫書。 3. 培養編故事、畫故事的能力。 4. 利用資訊軟體 BOMOstory 製作繪本，察覺一本圖畫書的整體之美。		

表現任務 (總結性評量)		期末的繪本列印及分享發表		
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-2 週	地名探源	1. 認識基隆地名的由來	1.口頭問答
	第 3-4 週	基隆～ 二嶺四港門	1. 基隆的二嶺 2. 基隆的四港門	1.口頭問答
	第 5-6 週	BOMOstory 軟體介紹及 使用	1. BOMOstory 軟體介紹 2. BOMOstory 軟體的使用	1.口頭問答 2.實際操作
	第 7-8 週	繪本故事範本	1.五本繪本故事範本介紹 2. 注意事項	1.口頭問答 2.實際操作
	第 10-14 週	設計編排、故事繪本	思考、探索、編故事、畫故事	1.口頭問答 2.實際操作
	第 15-18 週	列印故事繪本小書	列印故事繪本小書	1.口頭問答 2.實際操作
	第 19-20 週	故事繪本分享	1. 故事繪本分享 2. 說故事	1.口頭問答 2.實際操作
第二學期	第 1-2 週	地名探源	2. 認識基隆地名的由來	1.口頭問答
	第 3-4 週	基隆～ 八景和諺語	3. 基隆的八景 4. 基隆的諺語	1.口頭問答
	第 5-6 週	BOMOstory 軟體介紹及 使用	1. BOMOstory 軟體介紹 2. BOMOstory 軟體的使用	1.口頭問答 2.實際操作
	第 7-8 週	繪本故事範本	1.五本繪本故事範本介紹 2. 注意事項	1.口頭問答 2.實際操作
	第 10-14 週	設計編排、故事繪本	思考、探索、編故事、畫故事	1.口頭問答

				2.實際操作
	第 15-18 週	列印故事繪本小書	列印故事繪本小書	1.口頭問答 2.實際操作
	第 19-20 週	故事繪本分享	1. 故事繪本分享 2. 說故事	1.口頭問答 2.實際操作
議題融入實施內涵	【環境教育】、【海洋教育】、【閱讀素養】、【資訊教育】、【多元文化】			
評量規劃	每學期末的繪本列印及分享			
環境與教學設備需求	環境：學校教室 教學設備： 1. 平板 IPAD 2. BOMOstory APP 3. 範例繪本 4. 印表機 5. 列印紙、訂書機 學生先備基礎：對於基隆地方文化有興趣、喜歡聽故事、說故事及繪圖			
教材來源	1. 「誰來基隆」系列繪本 5 本， 為「和爸爸的小旅行」、「佩德羅的項鍊」、「從唐山吃到基隆」、 「來基隆築港」、「歡呼撤離基隆」 2.自編	師資來源	班級導師	
備註				

填表說明：可依各校需求自行增刪

五、彈性學習課程—其他類課程

(一) 一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14)

1. 時數分配：每週學習節數 (0) 節，上學期(21)週共 (0) 節、下學期(19)週(0)節，合計(0)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：本土語言	例：補救教學	例：自治活動	
主題或內容						
節 數						
總節數：0						

(二) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15)

1. 時數分配：每週學習節數 (0) 節，上學期(21)週共 (0) 節、下學期(19)週(0)節，合計(0)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：本土語言	例：補救教學	例：自治活動	
主題或內容						
節 數						
總節數：0						

(三) 二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16)

1. 時數分配：每週學習節數 (0) 節，上學期(21)週共 (0) 節、下學期(19)週(0)節，合計(0)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：本土語言	例：補救教學	例：自治活動	
主題或內容						
節 數						
總節數：0						

(四) 二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17)

1. 時數分配：每週學習節數 (0) 節，上學期(21)週共 (0) 節、下學期(19)週(19)節，合計(0)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：本土語言	例：補救教學	例：自治活動	
主題或內容						
節 數						
總節數：0						

(五) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18)

1. 時數分配：每週學習節數(0.5)節，上學期(21)週共(10)節、下學期(19)週(10)節，合計(20)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：本土語言	例：補救教學	例：自治活動	
主題或內容	1. 期末社團展演 (7) 2. 防災演練(3)					
節 數	10					
總節數：10						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
110年12月	期末社團展演	E-B3	能夠多元創作與欣賞他人作品之美	1. 具備藝術感知、創作與鑑賞能力。 2. 學習透過生活美學的省思，豐富美感體驗。 3. 學習賞析與分享的態度。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
110年9月21日	防災演練	E-A3	具備防災知能與防災能力	1. 透過探索防災知能，培養思考能力 2. 藉由防災演練，實際體驗面對防災的情境。	3	態度檢核	音樂 感恩卡 Youtube 影音	

(六) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-19)

1. 時數分配：每週學習節數 (0.5) 節，上學期(21)週共 (10) 節、下學期(19)週(10)節，合計(20)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：本土語言	例：補救教學	例：自治活動	
主題或內容	1. 校慶活動 (7) 2. 防災演練(3)					
節 數	10					
總節數：10						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111年5月	校慶	J-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
111年3月	防災演練	E-A3	具備防災知能與防災能力	1. 透過探索防災知能，培養思考能力 2. 藉由防災演練，實際體驗面對防災的情境。	3	態度檢核	音樂 感恩卡 Youtube 影音	

(七) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20)

1. 時數分配：每週學習節數 (0.5) 節，上學期(21)週共 (10) 節、下學期(19)週(10)節，合計(20)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：本土語言	例：補救教學	例：自治活動	
主題或內容	1. 期末社團展演 (7) 2. 防災演練(3)					
節 數	10					
總節數：10						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
110 年 12 月	期末社團展演	E-B3	能夠多元創作與欣賞他人作品之美	1. 具備藝術感知、創作與鑑賞能力。 2. 學習透過生活美學的省思，豐富美感體驗。 3. 學習賞析與分享的態度。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
110 年 9 月 21 日	防災演練	E-A3	具備防災知能與防災能力	1. 透過探索防災知能，培養思考能力 2. 藉由防災演練，實際體驗面對防災的情境。	3	態度檢核	音樂 感恩卡 Youtube 影音	

(八) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21)

1. 時數分配：每週學習節數 (0.5) 節，上學期(21)週共 (10) 節、下學期(19)週(10)節，合計(20)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：本土語言	例：補救教學	例：自治活動	
主題或內容	1. 校慶 (7) 2. 防災演練(3)					
節 數	10					
總節數：10						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111年5月	校慶	J-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
111年3月	防災演練	E-A3	具備防災知能與防災能力	1. 透過探索防災知能，培養思考能力 2. 藉由防災演練，實際體驗面對防災的情境。	3	態度檢核	音樂 感恩卡 Youtube 影音	

(九) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：本土語言	例：補救教學	例：自治活動	
主題或內容	1. 期末感恩活動 (7) 2. 防災(3)	海洋教育				
節 數	10	10				
總節數：20						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
110年 12月	期末感恩活動	E-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
110年 9月 21日	地震防災演練	E-A2	具備逃生及表現防護的能力	1. 透過防災演練，型塑逃生及簡單救護的能力。	3	動態演練	安全帽、哨子	

項目：海洋教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
9/3-9/17	海岸生態	E-B2	了解台灣的海岸地形	了解海洋海岸生態	2	聆聽 實作評量 發表	電腦網路 地形圖 電腦網路 圖畫紙	
9/22-10/22	親親海洋	E-C1	認識外木山的地形	實地探訪、接觸基隆的海洋。	2	聆聽 實作評量	學習單	
10/25-11/19	石花凍製作	E-A3	在製作過程中，可以培養學生團隊合作精神	讓學生學習海洋資源製作成的相關食品，並培養團隊合作的精神。	2	聆聽 實作評量	石花凍製作 過程圖片	
11/22-12/22	海洋生態文章寫作	E-B1	讓學生描寫他所認識的洋、抒發對海洋的情懷，進而更瞭解海洋，喜愛海洋	結合環境教育，激起小朋友抒發對海洋的情懷，並以文章表示。	4	聆聽 實作評量	圖片 作文簿	

(十) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：本土語言	例：補救教學	例：自治活動	
主題或內容	1. 校慶 (7) 2. 防災(3)	珍惜海洋(10)				
節 數	10	10				
總節數：20						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111年4月	校慶	E-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
111年3月	地震防災演練	E-A2	具備逃生及表現防護的能力	1. 透過防災演練，型塑逃生及簡單救護的能力。	3	動態演練	安全帽、哨子	

項目：海洋教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
3/1-3/21	超級特搜隊	E-B2	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 了解基隆市的地理位置 ◎ 了解基隆市行政區域的分布狀況 ◎ 基隆市中山區的介紹 ◎ 知道學校在中山區的位置 	將全班學生分成四組，對四個學習目標進行分配，由各組自行上網找尋各組報告主題的相關資料。	2	分組報告 參與討論 課堂問答		
3/27-4/2 2	我所認識的外木山海濱	E-B2	<ul style="list-style-type: none"> ◎認識外木山的地理環境 ◎認識中華國小到外木山的交通 ◎認識外木山的資源 ◎尋求外木山的未來發展與遠景 ◎ 認識外木山的海洋生態了解人類的開發可能會影響生態的變化 	1、透過討論及分享經驗增加對外木山的了解。 2、討論：現在要去外木山如何去？ 3、討論：外木山可用的資源？ 【魚獲、游泳、釣魚、觀光…】	2	分組報告 參與討論 課堂問答		
4/25-5/1 9	海洋趣味多	E-C1	◎ 能知道外木山的濱海地形及潮汐	1、利用圖片介紹外木山的地形。	2	分組報告 參與討論		

			<p>◎ 能略知有毒的海洋生物</p> <p>◎能安全的於外木山海濱戲水</p> <p>◎能維護週遭環境整潔</p>	<p>2、利用電腦網路介紹基隆地區的潮汐和外木山海濱常見的有毒的海洋生物。</p> <p>利用新聞事件介紹外木山海濱常發生的溺水事故。</p> <p>3.討論如何減少相同溺水事故一再發生？</p> <p>4、如何維護外木山海濱週遭環境整潔？</p> <p>5、填寫心得單 (許外木山一個未來)</p>		課堂問答		
5/23-6/1 7	一起淨灘去	E-C1	<p>◎能遵守團體活動的規範</p> <p>◎提升學生環保意識</p> <p>◎能維護週遭環境整潔, 珍愛自己周遭環境</p>	<p>1、進行行前總複習。</p> <p>2、約定前往淨灘時所需遵守的規定及注意事項。</p> <p>3、複習資源回收的分類方法。</p> <p>4、前往外木山健行及淨灘的活動。</p> <p>5、能將垃圾做好分類的工作。 (鐵鋁罐、紙類、塑膠類、玻璃類…等)</p>	4	分組報告 參與討論 課堂問答 實作評量		

(十一) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-24)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：全校性活動	例：全年級活動				
主題或內容	1. 期末感恩活動 (7) 2. 防災(3)	基隆市海洋生態 (11)				
節 數	10	11				
總節數：21						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
110年12月	期末感恩活動	E-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
110年9月21日	地震防災演練	E-A2	具備逃生及表現防護的能力	1. 透過防災演練，型塑逃生及簡單救護的能力。	3	動態演練	安全帽、哨子	

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
9/1-9/6	超級特搜隊	E-B2	經由教學活動，增加學生對電廠的認識	認識台灣電廠的概況	1	聆聽 實作評量 發表	電腦網路 地形圖	
9/9-9/20	超級特搜隊	E-C1	啟發孩子們愛鄉愛土愛海洋的情懷	認識協和電廠的位置、歷史沿革	2	聆聽 實作評量	電腦網路 學習單	
9/23-10/4	海洋守護者	E-A3	提升學生的環保意識	藉由淨灘活動培養學生對環保的重視	4	聆聽 實作評量	手套 夾子 垃圾袋	
10/7-11/1	電廠好鄰居	E-B1	藉由實地參訪讓學生有更深刻的印象	藉由實際參觀活動讓學生更了解協和電廠的運作	4	聆聽 實作評量	學習單 相機	

(十二) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-25)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：全校性活動	例：全年級活動				
主題或內容	1. 期末感恩活動 (7) 2. 防災(2)	基隆市海洋生態(10)				
節 數	9	10				
總節數：19						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111年4月 27日	校慶	E-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
111年3月	地震防災演練	E-A2	具備逃生及表現防護的能力	1. 透過防災演練，型塑逃生及簡單救護的能力。	2	動態演練	安全帽、哨子	

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
9/1-9/6	海岸生態	E-B2	了解台灣的海岸地形	了解海洋海岸生態	2	聆聽 實作評量 發表	電腦網路 地形圖 電腦網路 圖畫紙	
9/9-9/20	親親海洋	E-C1	認識外木山的地形	實地探訪、接觸基隆的海洋。	2	聆聽 實作評量	學習單	
9/23-10/4	石花凍製作	E-A3	在製作過程中，可以培養學生團隊合作精神	讓學生學習海洋資源製作成的相關食品，並培養團隊合作的精神。	2	聆聽 實作評量	石花凍製作過程圖片	
10/7-11/1	海洋生態文章寫作	E-B1	讓學生描寫他所認識的海洋、抒發對海洋的情懷，進而更瞭解海洋，喜愛海洋	結合環境教育，激起小朋友抒發對海洋的情懷，並以文章表示。	4	聆聽 實作評量	圖片 作文簿	

六、彈性學習課程－**社團活動**教學重點、評量方式及進度總表

(一) 110 學年度第一學期(表 5-26)

實施社團班級總數：6

申請補助之社團數：0

合計開設社團數：6

全學期教學重點及評量方式說明		
社團名稱-年級	教學重點	評量方式
遊戲社-1-3 年級	1.能正確操作及使用手持玩具(控制方向及力氣大小) 2.能了解團體活動的規則 3.能確實遵守遊戲的規範 4.能正確掌握繪本內容 5.能夠與同學分享故事的內容	一、形成性評量： 透過上課的觀察和課程參與度進行評量。 二、總結性評量 1.能與他人一同合作遊戲 2.能表達自己的想法
樂在「棋」中-1-3 年級	一、運用棋藝精神，訓練學生穩定度與專注力。 二、透過語文故事教學，增進學生語文能力。 三、在棋藝活動交流中，培養邏輯思考能力，激發學生的學習樂趣。 四、在活動中建立與他人良好互動溝通，並養成尊重他人的態度，學習團隊合作的精神。	一、形成性評量： 透過上課的觀察和學生活動的參與度進行評量。 二、總結性評量 1.學習單的填寫。 2.活動競賽的表現。

<p>禪繞畫-1-3 年級</p>	<p>1. 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃感情及思想的創作。</p> <p>2. 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>3. 透過討論、分析判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。</p>	<p>一、形成性評量： 透過上課的觀察和課程參與度進行評量。</p> <p>二、總結性評量 1. 能完成禪繞畫作品。 2. 能欣賞他人作品並表達自己的想法。</p>
<p>書道社-3-6 年級</p>	<p>1. 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>2. 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>3. 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>4. 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。</p> <p>5. 知道古今書法名家的故事。</p> <p>6. 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。</p>	<p>一、形成性評量： 透過上課的觀察和課程參與度評量。</p> <p>二、總結性評量 1. 能完成書法作品。 2. 能欣賞他人作品並表達自己的想法。</p>
<p>桌遊-3-6 年級</p>	<p>一、運用桌遊遊戲，培養學生人際關係的相處。</p> <p>二、透過桌遊遊戲，增進學生的穩定度與專注力。</p> <p>三、在桌遊遊戲的活動交流中，激發學生的學習樂趣。</p>	<p>一、形成性評量：透過上課的觀察和學生活動的參與度進行評量。</p> <p>二、總結性評量：桌遊活動競賽的表現。</p>

<p>手舞足蹈-3-6 年級</p>	<p>1. 瞭解各種傳接球與截球的方法與在遊戲中運用的時機。 2. 學會如何有效的傳接球與截球的技能。 3. 培養兒童運動的休閒興趣與合作精神。</p>	<p>一、形成性評量 1. 學生能正確說出躲避球運動規則 2. 學生能掌握身體活動的基本要素 3. 學生能表現尊重的團體互動行為。 4. 學生能應用基本常識和基礎動作，處理練習或競賽問題。 5. 學生能表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>二、總結性評量 1. 學生能於比賽中展現練習成果。 2. 學生能於比賽後進行檢討與反思並修正自我及團隊缺失，讓團隊能在學習中成長。</p>
--------------------	--	---

各週教學進度

週次	日期	遊戲社	禪繞畫	桌遊	書道社	樂在「棋」中	手舞足蹈			
1	0901 0903	準備週 認識你我他	壹、筆與紙磚 的練習	西洋撲克牌 (排七)	認識書法用具	五子棋	認識躲避球規則、觀念及精神			
2	0906 0910	動動身體丟丟 球介紹躲避球	壹、筆與紙磚 的練習	西洋撲克牌 (排七)	認識書法用具	五子棋	認識躲避球規則、觀念及精神			

3	0913 0917	躲避球 遊戲規則說明	壹、筆與紙磚 的練習	西洋撲克牌 (排七)	認識書法用具	五子棋	基本投擲及接 球動作介紹及 訓練			
4	0920 0924	丟躲避球的上 肢活動	壹、筆與紙磚 的練習	西洋撲克牌 (排七)	認識書法用具	五子棋	基本投擲及接 球動作介紹及 訓練			
5	0927 1001	繪本故事— 拐 騙 小孩的壞野 狼	貳、禪繞強化 技巧	UNO	運筆法及字的 綜合練習	西瓜棋	基本投擲及接 球動作介紹及 訓練			
6	1004 1008	動動身踢踢腳 足球介紹	貳、禪繞強化 技巧	UNO	運筆法及字的 綜合練習	西瓜棋	移位攻擊、防 守			
7	1011 1015	足壘球的遊戲 規則說明	貳、禪繞強化 技巧	UNO	運筆法及字的 綜合練習	西瓜棋	移位攻擊、防 守			
8	1018 1022	踢足球的下肢 活動遊戲	貳、禪繞強化 技巧	UNO	運筆法及字的 綜合練習	西瓜棋	移位攻擊、防 守			
9	1025 1029	繪本故事— 綁 架 小孩的壞野 狼	貳、禪繞強化 技巧	西洋撲克牌 (大老二)	運筆法及字的 綜合練習	跳 棋	移位攻擊、防 守			
10	1101 1105	玩具飛盤的 認識和活動	參、一圖多變	西洋撲克牌 (大老二)	運筆法及字的 綜合練習	跳 棋	移位攻擊、防 守			

11	1108 1112	手持飛盤上肢 拋丟活動	參、一圖多變	西洋撲克牌 (大老二)	作品欣賞及書 寫	跳 棋	隊形及基本戰 術介紹			
12	1115 1119	飛盤躲和避球 的遊戲規則及 活動	參、一圖多變	西洋撲克牌 (大老二)	作品欣賞及書 寫	跳 棋	隊形及基本戰 術介紹			
13	1122 1126	團體遊戲：123 木頭人、鬼抓 人	參、一圖多變	翻斗猴子	作品欣賞及書 寫	象棋(暗棋)	戰術的實施與 檢討			
14	1129 1203	繪本故事—騷 擾小孩的壞野 狼	肆、解構圖 樣，自行飛翔	翻斗猴子	作品欣賞及書 寫	象棋(暗棋)	實際分組競賽			
15	12/06 12/10	團體遊戲：紅 綠燈、鬼抓人	肆、解構圖 樣，自行飛翔	翻斗猴子	作品欣賞及書 寫	象棋(暗棋)	競賽結束的檢 討與改進			
16	12/13 12/17	跑步的練習 安全注意事項 說明、自我體 能的監控與察 覺	肆、解構圖 樣，自行飛翔	翻斗猴子	作品欣賞及書 寫	象棋(暗棋)	觀賞比賽影片 及學習			
17	12/20 12/24	跑步遊戲 活動	肆、解構圖 樣，自行飛翔	疊疊樂	作品欣賞及書 寫	象棋(自摸)	檢討後的加強 與改進			

18	12/27 12/31	平衡遊戲練習 平衡的訣竅及 安全	肆、解構圖 樣，自行飛翔	疊疊樂	作品欣賞及書 寫	象棋(自摸)	檢討後的加強 與改進			
19	1/03 1/07	平衡遊戲的小 組競賽	肆、解構圖 樣，自行飛翔	疊疊樂	作品創作	象棋(自摸)	檢討後的加強 與改進			
20	1/10 1/14	繪本故事總複 習遇到拐騙綁 的自我保護	肆、解構圖 樣，自行飛翔	疊疊樂	作品創作	象棋(自摸)	檢討後的加強 與改進			
21	1/17 1/21	繪本故事總複 習遇到拐騙綁 的自我保護	肆、解構圖 樣，自行飛翔	疊疊樂	作品創作	象棋(自摸)	檢討後的加強 與改進			

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 110 學年度第二學期(表 5-27)

實施社團班級總數：6

申請補助之社團數：0

合計開設社團數：6

全學期教學重點及評量方式說明		
社團名稱-年級	教學重點	評量方式
遊戲社-1-3 年級	1.能正確操作及使用手持玩具(控制方向及力氣大小) 2.能了解團體活動的規則 3.能確實遵守遊戲的規範 4.能正確掌握繪本內容 5.能夠與同學分享故事的內容	一、形成性評量： 透過上課的觀察和課程參與度進行評量。 二、總結性評量 1.能與他人一同合作遊戲 2.能表達自己的想法
樂在「棋」中-1-3 年級	一、運用棋藝精神，訓練學生穩定度與專注力。 二、透過語文故事教學，增進學生語文能力。 三、在棋藝活動交流中，培養邏輯思考能力，激發學生的學習樂趣。 四、在活動中建立與他人良好互動溝通，並養成尊重他人的態度，學習團隊合作的精神。	一、形成性評量： 透過上課的觀察和學生活動的參與度進行評量。 二、總結性評量 1.學習單的填寫。 2.活動競賽的表現。
禪繞畫-1-3 年級	1.構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃感情及思想的創作。 2.探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 3.透過討論、分析判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	一、形成性評量： 透過上課的觀察和課程參與度進行評量。 二、總結性評量 1.能完成禪繞畫作品。 2.能欣賞他人作品並表達自己的想法。

書道社-3-6 年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 2. 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 3. 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 4. 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 5. 知道古今書法名家的故事。 6. 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。 	<p>一、形成性評量： 透過上課的觀察和課程參與度評量。</p> <p>二、總結性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成書法作品。 2. 能欣賞他人作品並表達自己的想法。
桌遊-3-6 年級	<ol style="list-style-type: none"> 一、運用桌遊遊戲，培養學生人際關係的相處。 二、透過桌遊遊戲，增進學生的穩定度與專注力。 三、在桌遊遊戲的活動交流中，激發學生的學習樂趣。 	<p>一、形成性評量：透過上課的觀察和學生活動的參與度進行評量。</p> <p>二、總結性評量：桌遊活動競賽的表現。</p>
手舞足蹈-3-6 年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。 2. 養成學生規律運動與健康生活的習慣。 3. 培養學生良好人際關係與團隊合作精神。 4. 發展學生健康與體育相關之文化素養與國際觀。 	<p>一、形成性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能正確說出躲避球運動規則 2. 學生能掌握身體活動的基本要素 3. 學生能表現尊重的團體互動行為。 4. 學生能應用基本常識和基礎動作，處理練習或競賽問題。 5. 學生能表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 <p>二、總結性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能於比賽中展現練習成果。 2. 學生能於比賽後進行檢討與反思並修正自我及團隊缺失，讓團隊能在學習中成長。
<h2 style="color: blue;">各週教學進度</h2>		

週次	日期	遊戲社	禪繞畫	桌遊	書道社	樂在「棋」中	手舞足蹈			
1	2/14 2/18	準備週 記得你我他	壹、筆與紙磚 的練習	大富翁	認識書法用具	割豆腐棋	認識躲避球規則、觀念及精神			
2	2/21 2/25	轉轉身體甩甩 手保麗龍飛機	壹、筆與紙磚 的練習	大富翁	認識書法用具	割豆腐棋	認識躲避球規則、觀念及精神			
3	2/28 3/4	拋執飛機的上 肢遊戲 比飛得遠 比飛的久	壹、筆與紙磚 的練習	大富翁	認識書法用具	割豆腐棋	基本投擲及接 球動作介紹及 訓練			
4	3/7 3/11	丟飛盤的上肢 活動	壹、筆與紙磚 的練習	大富翁	認識書法用具	割豆腐棋	基本投擲及接 球動作介紹及 訓練			
5	3/14 3/1	繪本故事— 詐 騙 小孩的壞野 狼(情境做法)	貳、禪繞強化 技巧	跳跳棋 (Skippity)	運筆法及字的 綜合練習	打虎棋	基本投擲及接 球動作介紹及 訓練			
6	3/21 3/25	跳繩遊戲	貳、禪繞強化 技巧	跳跳棋 (Skippity)	運筆法及字的 綜合練習	打虎棋	移位攻擊、防 守			
7	3/28 4/1	動動身踢踢腳 踢毬子遊戲	貳、禪繞強化 技巧	跳跳棋 (Skippity)	運筆法及字的 綜合練習	打虎棋	移位攻擊、防 守			

8	4/4 4/8	跳繩、踢毽子 平衡活動	貳、禪繞強化 技巧	跳跳棋 (Skippity)	運筆法及字的 綜合練習	打虎棋	移位攻擊、防 守			
9	4/11 4/15	繪本故事— 綁 架 小孩的壞野 狼(情境做法)	貳、禪繞強化 技巧	髒小豬	運筆法及字的 綜合練習	直棋	移位攻擊、防 守			
10	4/18 4/22	飛盤遊戲	參、一圖多變	髒小豬	運筆法及字的 綜合練習	直棋	移位攻擊、防 守			
11	4/25 4/29	躲避球遊戲	參、一圖多變	髒小豬	作品欣賞及書 寫	直棋	隊形及基本戰 術介紹			
12	5/2 5/6	團體遊戲：請 你跟我這樣做	參、一圖多變	髒小豬	作品欣賞及書 寫	直棋	隊形及基本戰 術介紹			
13	5/9 5/13	團體遊戲：123 木頭人、鬼抓 人	參、一圖多變	閃靈快手	作品欣賞及書 寫	砲棋	戰術的實施與 檢討			
14	5/16 5/20	繪本故事— 騷 擾 小孩的壞野 狼(情境做法)	肆、解構圖 樣，自行飛翔	閃靈快手	作品欣賞及書 寫	砲棋	實際分組競賽			
15	5/23 5/27	團體遊戲：紅 綠燈、鬼抓人	肆、解構圖 樣，自行飛翔	閃靈快手	作品欣賞及書 寫	砲棋	競賽結束的檢 討與改進			

16	5/30 6/3	跑步的練習 安全注意事項 說明、自我體 能的監控與察 覺	肆、解構圖 樣，自行飛翔	閃靈快手	作品欣賞及書 寫	砲棋	觀賞比賽影片 及學習			
17	6/6 6/10	跑步遊戲 活動	肆、解構圖 樣，自行飛翔	妙語說書人	作品欣賞及書 寫	鑽牛角棋	檢討後的加強 與改進			
18	6/13 6/17	平衡遊戲練習 平衡的訣竅及 安全	肆、解構圖 樣，自行飛翔	妙語說書人	作品欣賞及書 寫	鑽牛角棋	檢討後的加強 與改進			
19	6/20 6/24	平衡遊戲的小 組競賽	肆、解構圖 樣，自行飛翔	妙語說書人	作品創作	鑽牛角棋	檢討後的加強 與改進			
20	6/27 7/1	繪本故事總複 習遇到拐騙綁 的自我保護及 做法	肆、解構圖 樣，自行飛翔	妙語說書人	作品創作	鑽牛角棋	檢討後的加強 與改進			

填表說明：可依各校需求自行增刪

陸、課程實施與評鑑

基隆市中華國民小學110學年度課程實施與評鑑

一、課程實施說明：本校期望掌握新課綱的自發、互動、共好的核心理念，讓這一波教育改革可以真正改變課堂學習風景，落實確保每一個孩子的學習權，以下因應課程順利實施，有幾個重要的事項說明，分述如下：

(一)組織課程核心小組

職稱	姓名	職責
校長	潘志煌	召集評鑑工作會議
教導主任	陳志宏	執行評鑑工作行政事務協調
教務組長	汪郁純	紀錄整理課程評鑑資料
六年級代表	蕭書凡	審查評鑑課程實施情形
五年級代表	韓秀妮	審查評鑑課程實施情形
四年級代表	張秀芳	審查評鑑課程實施情形
三年級代表	陳益民	審查評鑑課程實施情形
二年級代表	鄭慧娟	審查評鑑課程實施情形
一年級代表	陳宜如	審查評鑑課程實施情形
科任代表	謝侑樺	審查評鑑課程實施情形

(二)健全課發會功能並落實領域

- 1、規劃學校課程計畫，發展學校本位課程。
- 2、審查各學習領域課程計畫，且應融入七大議題。
- 3、審查自編教科用書，議決應開設之選修課程。
- 4、議決各學習領域學習節數及彈性課程學習節數。
- 5、審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。
- 6、負責課程與教學評鑑，並進行學習評鑑。
- 7、規劃教師專業成長進修計畫。
- 8、確認學校編餘節數運用之減課範疇、對象等。
- 9、其他有關課程發展事宜。

(三)規劃共備、觀課與議課的實施方式

- 1、共同備課，得於公開授課前，與各師夥伴、年級或年段會議合併辦理；並得於專業學習社群辦理。
- 2、教學觀察時，授課人員得提出教學活動設計或教學媒體，供觀課教師參考；學校得提供觀課教師紀錄表件，以利專業回饋之進行。
- 3、專業回饋，得由授課人員及觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討。

- 4、學校應彙整授課人員之公開授課登記表，於每學期開學後一個月內，公告於學校網頁。
- 5、公開授課應包含授課前準備會談、教學觀察及授課後回饋會談三部份，並作成紀錄，於公開授課後二週內送至各校教導處留存。
- 6、完成公開授課之授課人員，得檢具參與共同備課、接受教學觀察及專業回饋紀錄，由服務學校核給研習時數證明。

二、課程評鑑規劃

課程評鑑主要有兩個目的，其一是我們規劃的課程是否產生期望的結果，另一是我們規劃的課程還可以如何改善，總體來說，無非希望透過課程評鑑，讓孩子有最好的學習。在課程的評鑑內涵部分則是涵蓋課程規劃、課程設計、教學實施、學習成果等四大項目透過落實評鑑機制，讓我們的課程與教學不斷精進。以下針對課程評鑑的這四個面項，說明學校具體課程評鑑的策略與做法：

(一)課程規劃之評鑑

1. 評鑑範圍包括：課程教材、教學計畫、實施成果等。
2. 課程評鑑應由中央、地方政府分工合作，各依權責實施：

(1)中央：

- * 建立並實施課程評鑑機制，評估課程改革及相關推動措施成效，作為未來課程改進之參考。
- * 建立各學習領域學力指標，評鑑地方及學校課程實施成效。

(2)地方政府：

- * 定期了解學校推動與實施課程之問題，並提出改進對策。
- * 規劃及進行教學評鑑，以改進並確保教學成效與品質。
- * 輔導學校舉辦學生各學習領域學習成效評量。

(3)學校：負責課程與教學評鑑，並進行學習評鑑。

- * 評鑑方法應採多元化方式實施，兼重形成性和總結性評鑑。
- * 評鑑結果應做有效利用，包括改進課程、編選教學計畫、提升學習成效及進行評鑑後之檢討。

(二)課程設計之評鑑

本校組織「課程發展委員會」，邀請課程專家學者、實際擔任教學之教師以及各年段學生家長代表，就計畫之理念、理念與目標之結合、理念與目標之邏輯性、周延性，計畫內容各要項的完整性、可行性、效益性，計畫過程之妥適性，計畫實施、準備之成熟性等，定期集會評估檢討，並依實際需要修正之。

(三)教學實施之評鑑

教學實施包含教師「教」與學生「學」的過程，由授課教師群針對本位課程內容，設計回饋單或教學實施的過程進行評鑑。

1. 教師「教」的部分：

- (1)教師教學前之準備：對於新課程之熟悉、教學活動之內容、學生的起始行為分析以及所須教學資源之準備、運用等項。
- (2)教師教學時之活動：教學時與學生互動能引發學習動機；教學活動能掌握新課程

精神，達成能力指標；根據各領域學習主題的特性，實施多元豐富的教學活動；教學活動能落實統整之精神；教師間之合作運作順利。

(3)教學評量：評量之方式周延與多元，能展現真實性評量之精神，並依據評量結果給予學生鼓勵或補救教學。

2. 學生「學」的部分：

(1)學生學習前之準備：學生針對即將學習課程之議題或活動，進行資料蒐集、查索或整理。

(2)學生學習中之態度：學生樂於學習，其參與活動以及運作的過程流暢而自然。

(3)學生學習後之成就：學生在經歷學習活動後能達成教師所預期之目標，反應在認知、情意與技能之表現能符合分階段的能力指標。

3. 教學所使用之教材：教師於教學過程中所引用之教材如為坊間出版社之出版品，其選用採『教科書』遴選小組之過程。但教師必須審酌學生能力，針對教材過於艱澀部分加以簡化、淺化；對於過於簡單之教材則予以加深、加廣。如為自編教材，應適合學生程度、能力和興趣。

(四)學習成效之評鑑

1、評鑑結果及所蒐集之資料，由課程發展委員會定期召開會議檢討修正計畫。

2、各領域發展小組與學群應就各領域課程、教材、教學活動、評量方式等進行評估檢討。

3、教師應進行自我評鑑或同儕相互評鑑，採集各方意見後，如屬於學生能力部分，以補救教學、資源班教學以及修訂課程方式改善。如屬於教師方面，則依據教師需求，加強進修、輔導，並於甄聘教師時予以員額上的補足。如屬於學校行政方面，則設法修正措施。如屬於政策、法令或整體普遍現象之問題，則建請上級單位參考。

檢附課程評鑑相關表件

● 「課程總體架構」評鑑工具表

層面 \ 重點		課程總體架構 課程發展品質原則	檢核結果 (勾選)				
			非常符合	符合	不符合	非常不符合	<input type="checkbox"/> 其他說明
課程設計	1. 教育效益	1.1 <input type="checkbox"/> 學校課程願景，能掌握課綱的基本理念。 <input type="checkbox"/> 學校課程願景，能掌握課綱的課程目標。 <input type="checkbox"/> 學校課程願景，能掌握學校的教育理想。					
		1.2 <input type="checkbox"/> 各領域課程的學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。 <input type="checkbox"/> 各彈性課程的學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					
	2. 內容結構	2.1 <input type="checkbox"/> 內含背景分析、課程願景、各年級各領域及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃。 <input type="checkbox"/> 內含學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明等。					
		2.2 <input type="checkbox"/> 各年級各領域 (部定課程)教學節數和總節數規劃，符合課綱規定。 <input type="checkbox"/> 各年級各領域彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃，符合課綱規定。					
		2.3 適切規劃法律規定教育議題的實施方式					
	3. 邏輯關連	3.1 <input type="checkbox"/> 學校課程願景和發展特色，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。 <input type="checkbox"/> 各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。					
	4. 發展過程	4.1 學校背景因素的分析，是立基於課程發展所需的重要證據性資料。					
		4.2 <input type="checkbox"/> 規劃過程具專業參與性 <input type="checkbox"/> 經學校課程發展委員會審議通過。					
	13. 師資專業	13.1 <input type="checkbox"/> 校內師資人力足以有效實施彈性學習課程 <input type="checkbox"/> 校內師資專長足以有效實施彈性學習課程					

課程實施	實施	13.2	<input type="checkbox"/> 已參加縣市教育處辦理的新課程專業研習 <input type="checkbox"/> 已參加學校辦理的新課程專業研習。							
		13.3	<input type="checkbox"/> 積極參與教學研究會的專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 <input type="checkbox"/> 積極參與年級會議的專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 <input type="checkbox"/> 積極參與專業學習社群的專業研討、共同備課、觀課和議課活動。							
	準備	14. 家長溝通	14.1	<input type="checkbox"/> 學校課程計畫能獲主管機關備查 <input type="checkbox"/> 運用書面或網路等多元管道，向學生與家長說明。						
		15. 教材資源	15.1	<input type="checkbox"/> 課程所需審定本教材，已依規定程序選用。 <input type="checkbox"/> 自編教材及相關教學資源，能呼應課程目標並依規定審查。						
	15.2		<input type="checkbox"/> 課程實施的場地，已規劃妥善。 <input type="checkbox"/> 課程實施的設備，已規劃妥善。							
	實施情形	17. 教學實施	16. 學習促進	16.1	<input type="checkbox"/> 辦理展演，以促進課程實施及其效果。 <input type="checkbox"/> 辦理競賽，以促進課程實施及其效果。 <input type="checkbox"/> 辦理活動，以促進課程實施及其效果。 <input type="checkbox"/> 辦理能力檢測，以促進課程實施及其效果。 <input type="checkbox"/> 辦理學習護照，以促進課程實施及其效果。					
			17.1	<input type="checkbox"/> 依課程計畫的規劃，進行教學。 <input type="checkbox"/> 教學策略和活動安排，能促成本教育階段核心素養、精熟學習重點。 <input type="checkbox"/> 教學策略和活動安排，能達成課程目標。						
		17.2	<input type="checkbox"/> 能視課程內容，採用合適的多元教學策略。 <input type="checkbox"/> 能依學習重點，採用合適的多元教學策略。 <input type="checkbox"/> 能視學生特質，採用合適的多元教學策略，並重視教學過程的適性化。 <input type="checkbox"/> 能視資源條件，採用合適的多元教學策略。							
	18. 評量回饋	18.1	<input type="checkbox"/> 教學過程的評量內容與方法，能掌握課綱及課程計畫的核心素養與學習重點。 <input type="checkbox"/> 定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課綱及課程計畫的核心素養與學習重點。 <input type="checkbox"/> 根據評量結果進行學習輔導 <input type="checkbox"/> 根據評量結果進行教學調整							

		<p>18.2</p> <p><input type="checkbox"/>教學研究會，能就教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。</p> <p><input type="checkbox"/>年級會議，能就教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。</p> <p><input type="checkbox"/>專業學習社群，能就教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。</p>					
課程效果	23. 教育成效	<p>23.1</p> <p><input type="checkbox"/>學生於領域課程的學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。</p> <p><input type="checkbox"/>學生於彈性課程的學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。</p>					
建議事項							
評鑑者		評鑑日期		年 月 日			

● 「部定課程」評鑑工具表：□一 □二 □三 學習階段

學習領域		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 綜合					
		重點	領域課程 課程發展品質原則	檢核結果 (勾選)			
層面	非常符合			符合	不符合	非常不符合	<input type="checkbox"/> 其他說明
課程設計	5. 素養導向	5.1 <input type="checkbox"/> 教學重點的規劃，能完整納入本教育階段學習重點， <input type="checkbox"/> 教學重點的規劃，能具學習內容和學習表現兩軸度的學習，以促進核心素養的達成。					
		5.2 <input type="checkbox"/> 領域教學設計，適合學生的能力、興趣和動機， <input type="checkbox"/> 領域教學設計，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的機會， <input type="checkbox"/> 學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					
	6. 內容結構	6.1 <input type="checkbox"/> 課程計畫包含課程目標、教學主題名稱、主題內容摘要、教學進度。 <input type="checkbox"/> 課程計畫包含擬融入議題內容摘要、自編或選用教材或學習資源和評量方式。					
		6.2 <input type="checkbox"/> 課程主題彼此間符合課程組織的順序性 <input type="checkbox"/> 課程主題彼此間符合課程組織的繼續性 <input type="checkbox"/> 課程主題彼此間符合課程組織的統整性					
	7. 邏輯關連	7.1 <input type="checkbox"/> 核心素養、教學單元、教學重點、教學時間與進度，彼此具相呼應的邏輯關連。 <input type="checkbox"/> 核心素養、教學單元、教學重點、教學時間與評量方式，彼此具相呼應的邏輯關連。					
		7.2 <input type="checkbox"/> 領域課程若規劃跨領域統整課程，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。 <input type="checkbox"/> 採協同教學的單元，其參與授課的教師及擬採計教學節數應列明。					
	8. 發展過程	8.1 <input type="checkbox"/> 規劃與設計過程中，能參考及評估學校課程願景、教材與教學資源。					

		<input type="checkbox"/> 規劃與設計過程中，能參考及評估學生先備經驗與發展狀態。				
		8.2 <input type="checkbox"/> 規劃與設計過程經由領域學習課程規劃小組共同討論 <input type="checkbox"/> 規劃與設計過程經由年級會議共同討論 <input type="checkbox"/> 規劃與設計過程經由相關教師專業學習社群共同討論 <input type="checkbox"/> 規劃與設計過程經學校課程發展委員會審議通過				
課 實 程 實 施 備	13. 師資專業	13.1 <input type="checkbox"/> 校內師資人力足以有效實施領域學習課程 <input type="checkbox"/> 校內師資專長足以有效實施領域學習課程				
		13.2 <input type="checkbox"/> 已參加縣市教育處辦理的新課程專業研習 <input type="checkbox"/> 已參加學校辦理的新課程專業研習。				
		13.3 <input type="checkbox"/> 積極參與教學研究會的專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 <input type="checkbox"/> 積極參與年級會議的專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 <input type="checkbox"/> 積極參與專業學習社群的專業研討、共同備課、觀課和議課活動。				
	14. 家長溝通	14.1 <input type="checkbox"/> 學校課程計畫能獲主管機關備查 <input type="checkbox"/> 運用書面或網路等多元管道，向學生與家長說明。				
	15. 教材資源	15.1 <input type="checkbox"/> 課程所需審定本教材，已依規定程序選用。 <input type="checkbox"/> 自編教材及相關教學資源，能呼應課程目標並依規定審查。				
		15.2 <input type="checkbox"/> 課程實施的場地，已規劃妥善。 <input type="checkbox"/> 課程實施的設備，已規劃妥善。				
	16. 學習促進	16.1 <input type="checkbox"/> 辦理展演，以促進課程實施及其效果。 <input type="checkbox"/> 辦理競賽，以促進課程實施及其效果。 <input type="checkbox"/> 辦理活動，以促進課程實施及其效果。 <input type="checkbox"/> 辦理能力檢測，以促進課程實施及其效果。 <input type="checkbox"/> 辦理學習護照，以促進課程實施及其效果。				
17. 教學實施	17.1 <input type="checkbox"/> 依課程計畫的規劃，進行教學。 <input type="checkbox"/> 教學策略和活動安排，能促成本教育階段核心素養、精熟學習重點。					

實施情形	18. 評量回饋	<input type="checkbox"/> 教學策略和活動安排，能達成課程目標。					
		17.2 <input type="checkbox"/> 能視課程內容，採用合適的多元教學策略。 <input type="checkbox"/> 能依學習重點，採用合適的多元教學策略。 <input type="checkbox"/> 能視學生特質，採用合適的多元教學策略，並重視教學過程的適性化。 <input type="checkbox"/> 能視資源條件，採用合適的多元教學策略。					
		18.1 <input type="checkbox"/> 教學過程的評量內容與方法，能掌握課綱及課程計畫的核心素養與學習重點。 <input type="checkbox"/> 定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課綱及課程計畫的核心素養與學習重點。 <input type="checkbox"/> 根據評量結果進行學習輔導 <input type="checkbox"/> 根據評量結果進行教學調整					
		18.2 <input type="checkbox"/> 教學研究會，能就教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 <input type="checkbox"/> 年級會議，能就教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 <input type="checkbox"/> 專業學習社群，能就教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					
課程效果	19. 素養達成	19.1 <input type="checkbox"/> 學生在領域的學習結果表現，能達成本教育階段核心素養 <input type="checkbox"/> 學生於的學習結果表現，能精熟各學習重點。					
		19.2 <input type="checkbox"/> 核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具有教育的積極正向價值。					
	20. 持續進展	20.1 <input type="checkbox"/> 學生在領域的學習結果表現，於學習階段具持續進展的現象。					
建議事項							
評鑑者		評鑑日期		年 月 日			

● 「校訂課程」評鑑工具表：一 二 三 學習階段

閱讀增能		<input type="checkbox"/> 閱讀悅讀 <input type="checkbox"/> 國際漫遊 <input type="checkbox"/> 海藝創客 <input type="checkbox"/> 科普生活					
運動樂活		<input type="checkbox"/> 外木山水 <input type="checkbox"/> 海遊龍宮 <input type="checkbox"/> 神射后羿 <input type="checkbox"/> 手舞足蹈					
層面	重點	校訂課程 課程發展品質原則	檢核結果 (勾選)				
			非常符合	符合	不符合	非常不符合	<input type="checkbox"/> 其他說明
課程設計	9. 學習效益	9.1 <input type="checkbox"/> 主題課程內容，符合學生的學習需要及身心發展層次。 <input type="checkbox"/> 主題課程內容，符合學生的身心發展層次。 <input type="checkbox"/> 主題課程內容，對持續學習與發展具重要性					
		9.2 <input type="checkbox"/> 課程的教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會。 <input type="checkbox"/> 學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。					
	10. 內容結構	10.1 <input type="checkbox"/> 課程計畫包含課程目標、教學主題名稱、主題內容摘要、教學進度。 <input type="checkbox"/> 課程計畫包含擬融入議題內容摘要、自編或選用教材或學習資源和評量方式。					
		10.2 <input type="checkbox"/> 課程內容，符合課綱規定的四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程） <input type="checkbox"/> 課程內容，符合課綱規定的學習節數規範。					
		10.2 <input type="checkbox"/> 課程主題彼此間符合課程組織的順序性 <input type="checkbox"/> 課程主題彼此間符合課程組織的繼續性 <input type="checkbox"/> 課程主題彼此間符合課程組織的統整性					
	11. 邏輯關連	11.1 <input type="checkbox"/> 課程主題能呼應學校課程願景 <input type="checkbox"/> 課程主題能呼應學校發展特色					
11.2 <input type="checkbox"/> 主題內容、課程目標、教學時間與進度，彼此間具相互呼應的邏輯性。 <input type="checkbox"/> 主題內容、課程目標、教學時間和評量方							

		式等，彼此間具相互呼應的邏輯性。					
	12. 發展過程	12.1 <input type="checkbox"/> 規劃與設計過程中，能參考及評估學校課程願景、教材與教學資源。 <input type="checkbox"/> 規劃與設計過程中，能參考及評估學生先備經驗與發展狀態。					
		12.2 <input type="checkbox"/> 規劃與設計過程經由彈性學習課程規劃小組共同討論 <input type="checkbox"/> 規劃與設計過程經由年級會議共同討論 <input type="checkbox"/> 規劃與設計過程經由相關教師專業學習社群共同討論 <input type="checkbox"/> 規劃與設計過程經學校課程發展委員會審議通過 <input type="checkbox"/> 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					
課程 實施 準備	13. 師資專業	13.1 <input type="checkbox"/> 校內師資人力足以有效實施彈性學習課程 <input type="checkbox"/> 校內師資專長足以有效實施彈性學習課程					
		13.2 <input type="checkbox"/> 已參加縣市教育處辦理的新課程專業研習 <input type="checkbox"/> 已參加學校辦理的新課程專業研習。					
		13.3 <input type="checkbox"/> 積極參與教學研究會的專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 <input type="checkbox"/> 積極參與年級會議的專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 <input type="checkbox"/> 積極參與專業學習社群的專業研討、共同備課、觀課和議課活動。					
	14. 家長溝通	14.1 <input type="checkbox"/> 學校課程計畫能獲主管機關備查 <input type="checkbox"/> 運用書面或網路等多元管道，向學生與家長說明。					
	15. 教材資源	15.1 <input type="checkbox"/> 課程所需審定本教材，已依規定程序選用。 <input type="checkbox"/> 自編教材及相關教學資源，能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 <input type="checkbox"/> 課程實施的場地，已規劃妥善。 <input type="checkbox"/> 課程實施的設備，已規劃妥善。					
16. 學習促進	16.1 <input type="checkbox"/> 辦理展演，以促進課程實施及其效果。 <input type="checkbox"/> 辦理競賽，以促進課程實施及其效果。 <input type="checkbox"/> 辦理活動，以促進課程實施及其效果。						

		<input type="checkbox"/> 辦理能力檢測，以促進課程實施及其效果。 <input type="checkbox"/> 辦理學習護照，以促進課程實施及其效果。					
實施情形	17. 教學實施	17.1 <input type="checkbox"/> 依課程計畫的規劃，進行教學。 <input type="checkbox"/> 教學策略和活動安排，能促成本教育階段核心素養、精熟學習重點。 <input type="checkbox"/> 教學策略和活動安排，能達成課程目標。					
		17.2 <input type="checkbox"/> 能視課程內容，採用合適的多元教學策略。 <input type="checkbox"/> 能依學習重點，採用合適的多元教學策略。 <input type="checkbox"/> 能視學生特質，採用合適的多元教學策略，並重視教學過程的適性化。 <input type="checkbox"/> 能視資源條件，採用合適的多元教學策略。					
	18. 評量回饋	18.1 <input type="checkbox"/> 教學過程的評量內容與方法，能掌握課綱及課程計畫的核心素養與學習重點。 <input type="checkbox"/> 定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課綱及課程計畫的核心素養與學習重點。 <input type="checkbox"/> 根據評量結果進行學習輔導 <input type="checkbox"/> 根據評量結果進行教學調整					
		18.2 <input type="checkbox"/> 教學研究會，能就教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 <input type="checkbox"/> 年級會議，能就教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 <input type="checkbox"/> 專業學習社群，能就教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					
課程效果	21. 目標達成	21.1 <input type="checkbox"/> 學生的學習結果表現，能符合課程設計的預期課程目標。					
		21.2 <input type="checkbox"/> 學生的非意圖性學習結果，具有教育積極正向價值。					
	22. 持續進展	22.1 <input type="checkbox"/> 學生在彈性課程的學習成就表現，具持續進展的現象。					
建議事項							
評鑑者		評鑑日期	年	月	日		

基隆市中華國民小學 109 學年度學校本位課程評鑑實施計畫

一、依據

- (一) 103 年 11 月 28 日教育部頒布十二年國民基本教育課程綱要總綱
- (二) 107 年 9 月 6 日教育部頒布「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
- (三) 109 年 5 月 28 日基隆市教育處發布基隆市國民中小學實施課程評鑑注意事項
- (四) 基隆市 110 學年度國民小學課程計畫

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校本位課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋參與規劃部定領域與校訂彈性課程發展之教師，規劃素養導向教學、多元評量方式、共備觀議課計畫及教師專業學習社群研討之參考。
- (三) 協助評估學校本位課程實施及學校總體課程計畫推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

- (一) 評鑑對象：是指學校本位課程，包含部定領域課程與校訂彈性課程，並由部定領域及校訂彈性課程教學研究會主責辦理評鑑，評鑑結果提部定及校訂教學研究會及課程發展委員會討論。
- (二) 人員分工：由部定及校訂教學研究會、學年代表、教師專業學習社群代表及統整性跨領域小組等教師進行分工。
- (三) 前述學校本位課程評鑑，本校得視經費編列情形，邀請本市領域輔導團員、跨校協作夥伴教師或大專院校輔導區之國立臺北教育大學教師團隊參與評鑑。
- (四) 組織架構與分工

中華國小學校本位課程評鑑組織架構



圖一 中華國小學校本位課程評鑑組織架構與分工

四、評鑑時程與評鑑層面

學校本位課程評鑑，以一學年為評鑑循環週期，並結合部定領課程域與校訂彈性課程教學研究會議，針對「課程設計階段、課程實施準備階段、課程實施階段及課程效果」等四個層面進行評鑑。評鑑時程規劃及評鑑層面的相關內容，如下表一：

表一、中華國小學校本位課程評鑑時程規劃表

課程層面	評鑑時程	相關會議	評鑑焦點	使用工具	備註	
課程設計	每年5月1日至6月30日	1.課發會 2.部定及校訂課程教學研究會	針對課程設計之「素養導向」、「內容結構」、「邏輯關聯」、「發展過程」等課程發展品質原則進行評鑑	1.教科書選用評鑑表（自編） 2.課程設計檢核表（自編）	1.完成部定教科書評鑑及選用 2.完成下學年度學校總體課程計畫。	
課程實施	準備階段	每年6月1日至8月31日	部定及校訂課程教學研究會	針對課程實施準備階段之「教師專業」、「家長溝通」、「教材資源」、「學習促進」等課程發展品質原則進行評鑑	課程實施準備檢核表（自編）	1.基隆市政府教育處函覆之課程計畫備查 2.準備階段得結合全校教師之共同備課來進行
	實施階段	每年9月1日至次年6月30日	部定及校訂課程教學研究會	針對課程實施階段之「教學實施」、「評量回饋」等課程發展品質原則進行評鑑	1.公開觀課回饋紀錄表（自編） 2.課堂教學日誌紀錄表（自編）	實施階段得結合全校教師之公開觀課來進行
課程效果	每學期末	1.課發會 2.部定及校訂課程教學研究會	針對課程實施之效果進行「素養達成」、「持續進展」評鑑	1.部定與校訂課程實施成效評估表(自編) 2.基隆市參與國教院「學力檢測分析成果」 3.教育部藝教司教師適性教學因材施教學生學習成效線上檢測分析成果	課程效果得結合全校教師之共同議課來進行	

五、評鑑資料與方法

由參與學校本位課程評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施準備、實施情形及效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表二：

表二、中華國小學校本位課程評鑑層面與資料收集對照表

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法	蒐集可信資料(示例)
學校本位課程 (課程總體架 構、部定與校訂 課程)	設 計	1.檢視分析課程總體架構、部定與校訂課程計畫、教材、教科書、學習資源。	1.例如：部定與校訂課程計畫審查通過紀錄、各年級部定與校訂課程自編補充教材、部定領域課程教科書選書計畫及紀錄、部定與校訂課程各相關學習資源(多媒體影音軟硬體素材、教學資源網絡平台、補充教材及教具等)
		2.訪談部定與校訂課程授課教師或學生對課程設計內容的意見。	2.例如：部定與校訂課程授課教師訪談紀錄、課堂教學日誌、巡堂紀錄、各學年或科任會議紀錄、部定與校訂課程之教師專業學習社群研討紀錄
	實施準備	1.實地檢視部定與校訂課程實施場所的設備與材料。	1.例如：部定與校訂課程授課教室布置現況實地檢視、教科書、教師手冊、教學指引等教材內容
		2.分析部定與校訂教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。	2.例如：分析部定與校訂課程教學研究會議紀錄的研討主題及研討內容等；授課教師參與共備和議課的時間、人員、場地等
	實施情形	1.於部定與校訂公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。	1.例如：檢視部定與校訂課程教師公開課、備課、觀課和議課活動的相關紀錄、教學日誌或照片影音錄影檔等
		2.訪談師生意見。	2.例如：師生訪談紀錄、焦點座談紀錄等
	效 果	1.分析學生於平時評量的學習成果資料。	1.例如：學生平時作業及評量結果、學生平時實做作品
		2.每學期末分析學生定期評量結果資料。	2.例如：定期及期末評量結果、學力檢測結果等
3.分析學生作業成品、實做評量或學習檔案資料。		3.例如：學生作業成品(或照片影片等)、實做評量多元成果、學習歷程檔案資料夾等	

六、評鑑重點及品質原則

學校本位課程評鑑對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則（詳如附件一）；唯參與評鑑人員得就部定領域與校訂彈性課程之學科性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於學校本位課程評鑑過程及結果發現，將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：提部定與校訂課程教學研究會及課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討並改善學校課程實施條件及設施：提供學校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質的理解及重視：於學校相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之

參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。

- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

於每學期末之課程發展委員會議，安排部定領域與校訂彈性課程教學研究會報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。(附件一)

附件一

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。	
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	
		彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
			10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
			11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。
	12. 發展過程		12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	
	課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
			14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程總體架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

基隆市立中華國民小學 109 學年度課程發展委員會第四次會議紀錄

一、時間：110 年 6 月 30 日（星期三）13 時 00 分

二、地點：線上 meet 會議室

三、主席：潘校長志煌

記錄：汪郁純

四、出席人員：如簽到表

五、主席致詞：

1. 暑假備課，請持續演練線上授課操作及多元評量方式。
2. 載具的借用，以及低年級學生 openID 的開通，請資訊組協助。
3. 暑假線上即時教室，請排教師輪值，協助課業及生活上的問題。
4. 新生正音班及注音教學方式，請導師事前準備通知家長。
5. 線上備課，要持續召開領域會議，線上要巡堂，關心教師的授課。

六、報告事項：

請學校各領域小組成員於會議後審查本學期課程計畫，敬請各委員配合辦理。

七、討論事項：

案由一：有關 109 學年度課程評鑑事宜/結果，如說明。

說明：

- (1)有關本校 109 學年度課程願景、目標及架構。
- (2)有關本校 109 學年度部定課程實施情形，提請討論。
- (2)有關 109 學年度彈性學習課程實施情形，提請討論。

決議：依照學校 109 學年度課程願景、目標及架構、部定課程與彈性學習課程，經由實際授課、研討，持續滾動修正編擬 110 學年度課程計畫及課程評鑑工具。

案由二：確認 110 學年度各年級授課時數、各領域課程時數事宜。

決議：各年段授課時數、各領域課程時數依據教育部十二年國民基本教育課程綱要總綱辦理。教師審查授課時數無誤，審查通過。

案由三：確認 110 學年度彈性課程開設方式。

決議：低年級 3 節（社團 1 節、國際漫遊 2 節）；中年級 4 節（社團 1 節、國際漫遊 2 節、自然人文主題探究 0.5 節、班級活動 0.5 節）；五年級 6 節

(社團 1 節、國際漫遊 2 節、科普生活 1 節、自然人文主題探究 1 節、班級活動 1 節); 六年級 (社團 1 節、國際漫遊 1 節、悅讀閱讀 1 節、科普生活 1 節、自然人文主題探究 1 節、班級活動 1 節)

案由四：確認 110 學年度各領域單元活動行事規劃內容。

決議：各領域單元活動請按依照重要教育工作計畫及學校本位課程發展內容規劃，進行單元、主題或統整性教學。

案由五：確認 110 學年度各領域教科書版本。

決議：按照學期末各領域教師挑選版本規劃課程。

八、臨時動議：

九、主席結論：

(一) 請教務處依本次會議決議事項，儘速辦理各相關事項

(二) 請各領域召集人於 7 月 5 日前將各領域課程計畫電子檔繳交至教務處教學組。

(三) 感謝各相關同仁的協助使得本校各項課程均能順利推動。

十、散會 (14 點 30 分)。

**基隆市中華國民小學 109 學年度課程發展委員會
第四次會議簽到表**

一、時間：110 年 6 月 30 日（星期三）13 時 30 分

二、地點：線上 meet

三、出席人員

出席人員	職稱	簽名	備註
潘志煌	校長	潘志煌	
陳志宏	教導主任	陳志宏	
石德銘	總務主任	石德銘	
汪郁純	教務組長	汪郁純	
黃詩涵	學務組長	黃詩涵	
謝侑樺	資訊組長	謝侑樺	
陳宜如	一年級導師	陳宜如	
鄭慧娟	二年級導師	鄭慧娟	
陳益民	三年級導師	陳益民	
張秀芳	四年級導師	張秀芳	
韓秀妮	五年級導師	韓秀妮	
蕭書凡	六年級導師	蕭書凡	
蔡侑辰	科任教師	蔡侑辰	
林玟蓁	科任教師	林玟蓁	
黃國信	特教教師代表	黃國信	
	家長代表	林慧萍	

附件 1-2、課程計畫之課程發展委員會決議-紀錄二

基隆市立中華國民小學 109 學年度課程發展委員會第五次會議紀錄

一、 時間：110 年 7 月 6 日（星期二）8 時 0 分

二、 地點：線上 meet 會議室

三、 主席：潘校長志煌

記錄：汪郁純

四、 出席人員：如簽到表

五、 主席致詞：略

六、 報告事項：

七、 討論事項：

案由一：確認 110 學年度各年級課程計畫審查事宜。

決議：110 學年度各年級課程計畫經委員討論修正通過後報府上傳。

案由二：有關 110 學年度課程評鑑事宜及 109 學年度雙語課程評鑑結果，請審議，如說明。

說明：

（一）依據「學校課程總體架構」、「部定課程」、「校訂課程」評鑑工具表進行評鑑事宜。

（二）結合十二年國教前導協作，教師專業學習社群完成四年級校訂課程課程整學期教學大綱（含目標、各週學習任務/學習活動概要、評量）及課程評鑑報告（含設計、實施、效果三層面評鑑）。

（三）109 學年度雙語教學課程評鑑結果如附件。

決議：審議通過。

八、 臨時動議：

九、 主席結論：

（一）請依本次會議決議事項，於 7/9 前檢附相關資料函文報府備查。

（二）請將課程計畫依規上傳國教輔導團網站外，並於開學前公告於本校網站。

（三）感謝各相關同仁的協助使得本校各項課程均能順利推動。

十、 散會（8 點 45 分）。

**基隆市中華國民小學 109 學年度課程發展委員會
第五次會議簽到表**

四、時間：110 年 7 月 6 日（星期二）13 時 30 分

五、地點：線上 meet

六、出席人員

出席人員	職稱	簽名	備註
潘志煌	校長	潘志煌	
陳志宏	教導主任	陳志宏	
石德銘	總務主任	石德銘	
汪郁純	教務組長	汪郁純	
黃詩涵	學務組長	黃詩涵	
謝侑樺	資訊組長	謝侑樺	
陳宜如	一年級導師	陳宜如	
鄭慧娟	二年級導師	鄭慧娟	
陳益民	三年級導師	陳益民	
張秀芳	四年級導師	張秀芳	
韓秀妮	五年級導師	韓秀妮	
蕭書凡	六年級導師	蕭書凡	
蔡侑辰	科任教師	蔡侑辰	
林廷蓁	科任教師	林廷蓁	
黃國信	特教教師代表	黃國信	
	家長代表	林慧萍	

109 學年度教學回饋表~協同教師版

觀察日期

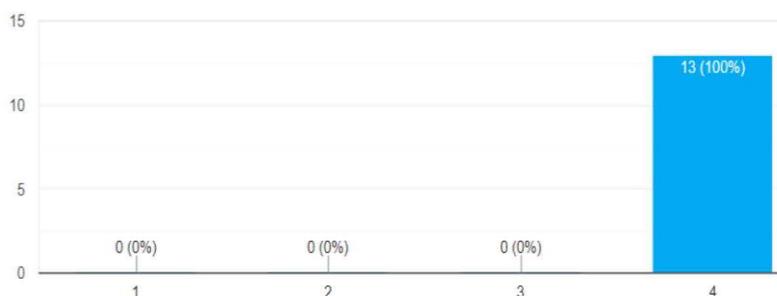
13 則回應

2020年9月	22日	28日	
2020年10月	7日	16日	
2020年11月	12日	20日	
2020年12月	2日	10日	
2021年3月	8日	18日	
2021年4月	13日	15日	22日

教材準備與設計/ Preparation & Design

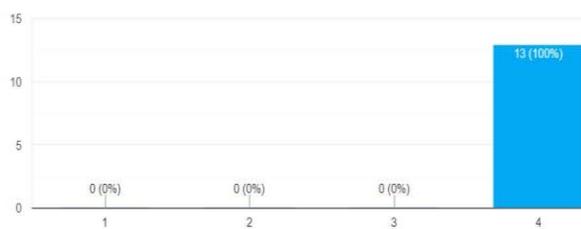
教材蒐集、分析與選擇/ Proper Choice of Material

13 則回應



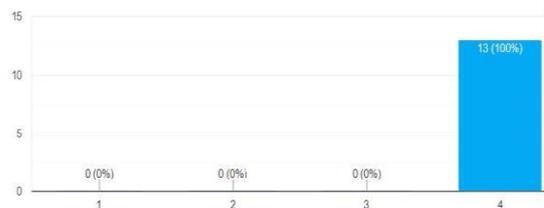
教學內容完整明確/ Complete and Concise teaching contents

13 則回應



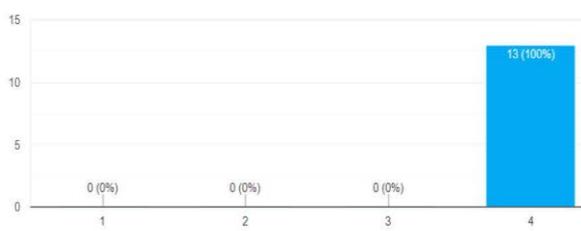
內容適當實用/ Propor and practical contents

13 則回應



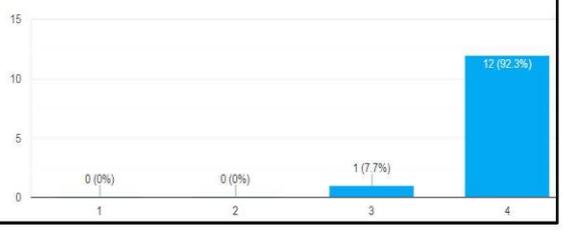
組織的順序、銜接與統整/ Organizing events in a logical sequence for instruction

13 則回應



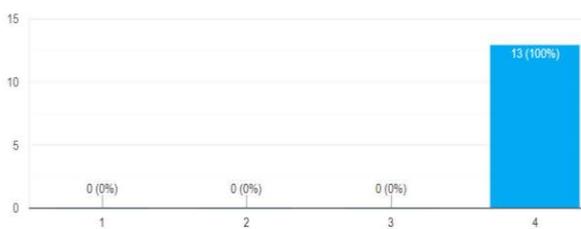
符合學生能力與需求, 考量個別差異/ Meeting the varied needs of learners

13 則回應



考量教學時間/ Appropriate time management

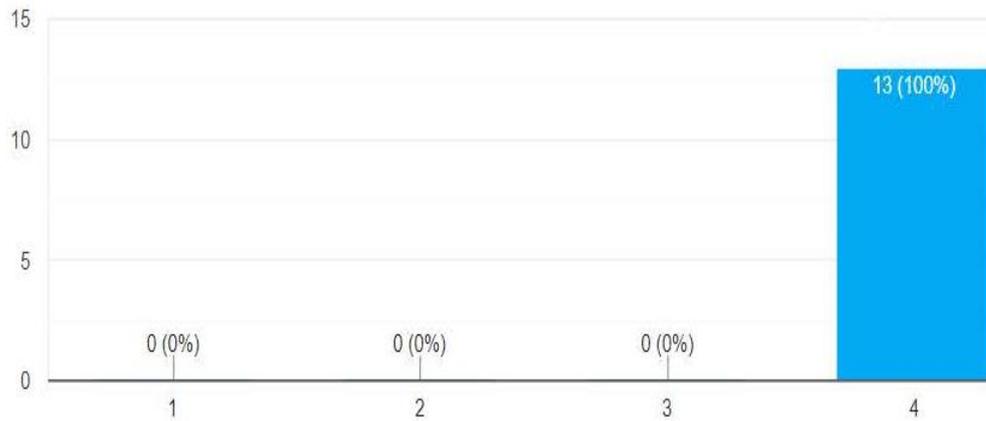
13 則回應



教學方法設計運用/ Use of techniques

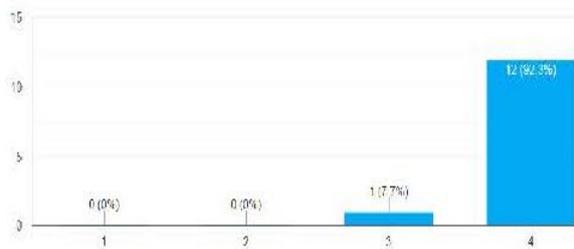
符合教材性質/ Using teaching material appropriately

13 則回應



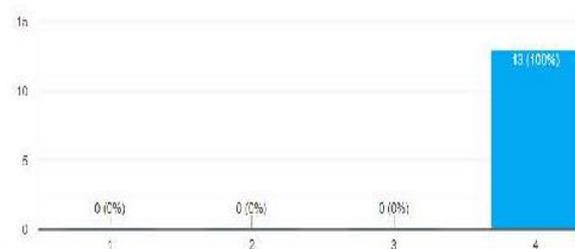
適當運用/ 多元/ Proper use of techniques in various ways

13 則回應



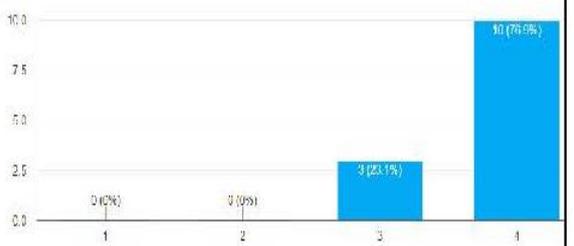
協同教學設計良好/ Good co-teaching design

13 則回應



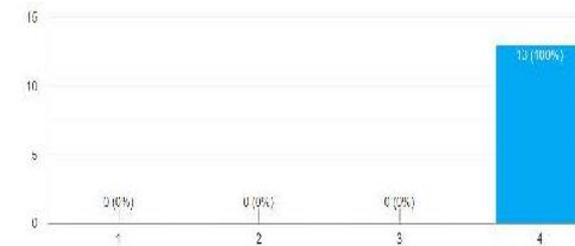
注意學生聽說讀寫基本能力培養/ Working on students' 4 basic language skills

13 則回應



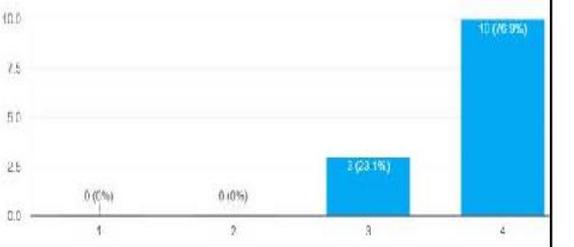
合作學習氣氛的營造/ Developing Cooperative learning skills

13 則回應



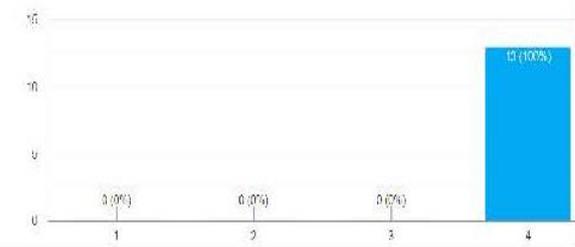
學生作業之有效規劃/ Well designed assignments

13 則回應



建立良好的教室常規與程序/ Proper discipline system and routines

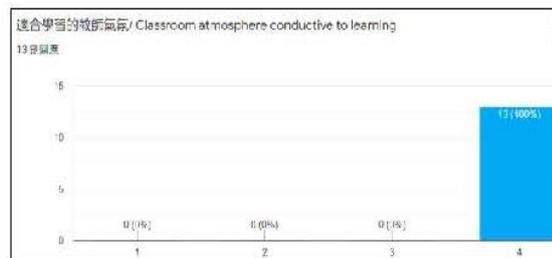
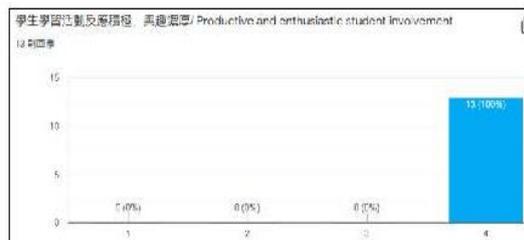
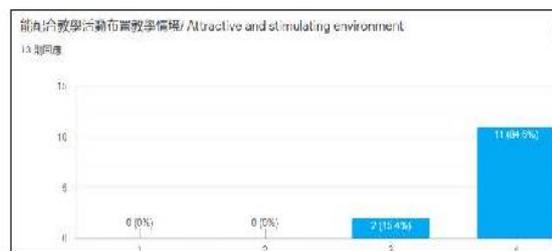
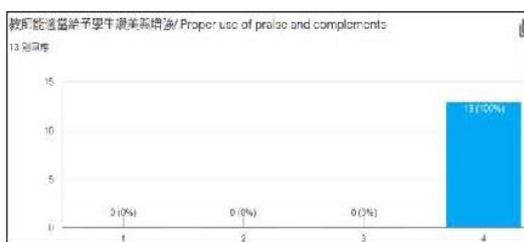
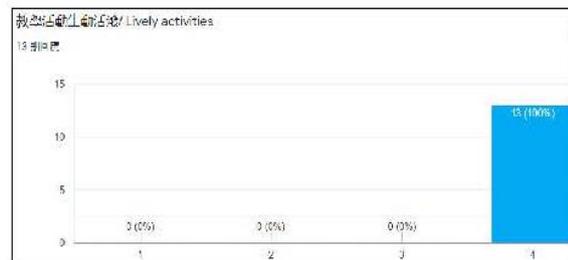
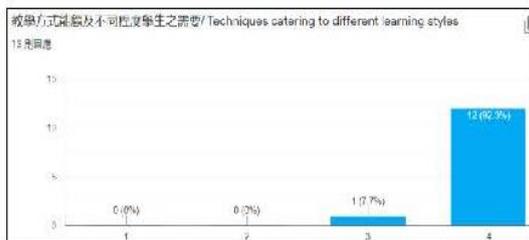
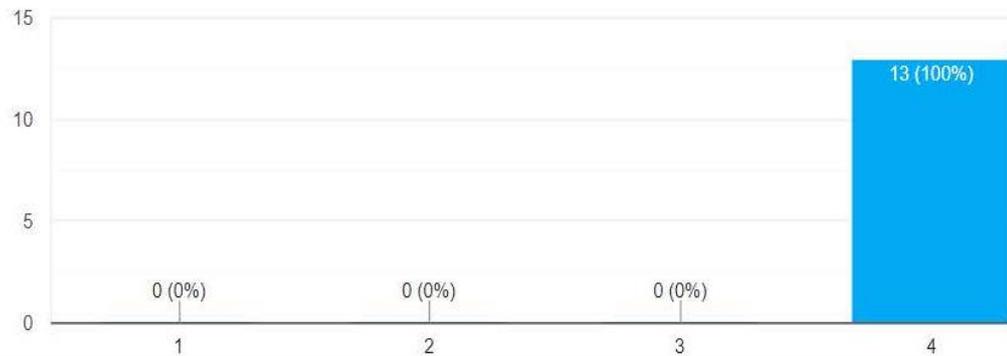
13 則回應



教學活動/ Teaching Activities

能使用教具輔助教學/ Use of props

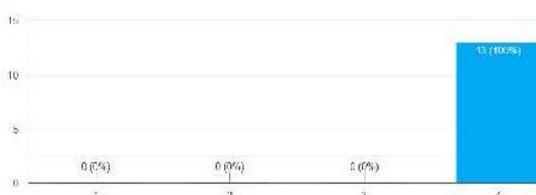
13 則回應



評量與補救/ Assessments and Remedial Teaching Plan

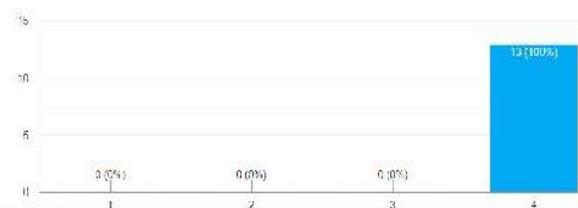
能依據目標教學目標選擇多元自適應的評量/ Using multiple assessment that matches teaching/ learning object

13 則回應

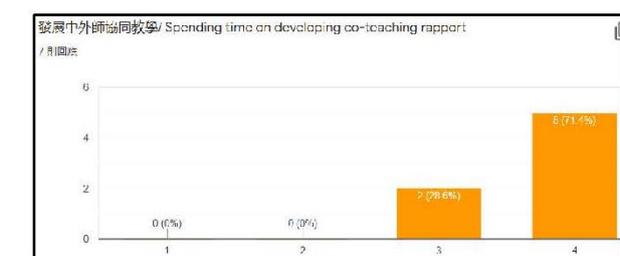
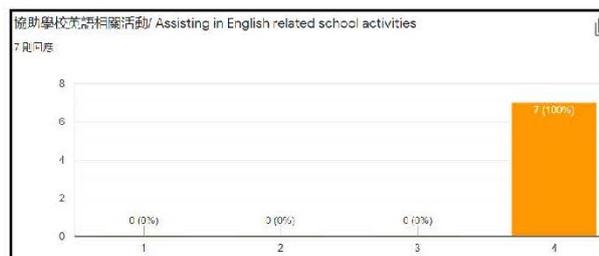
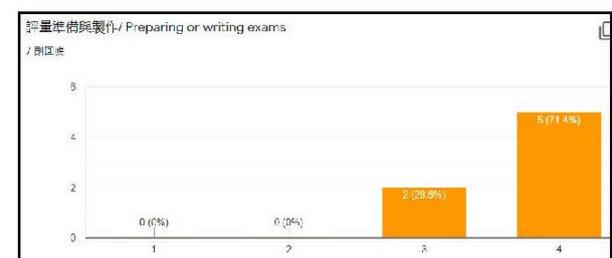
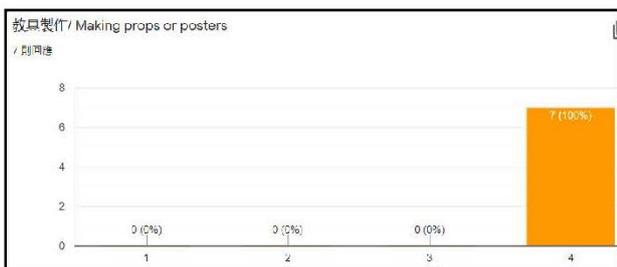
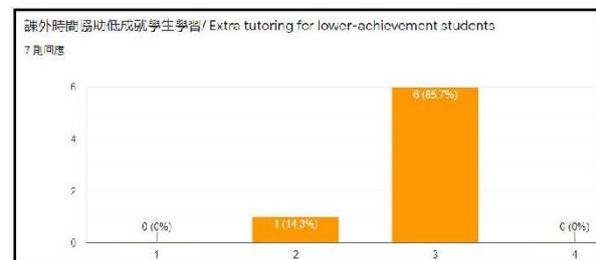
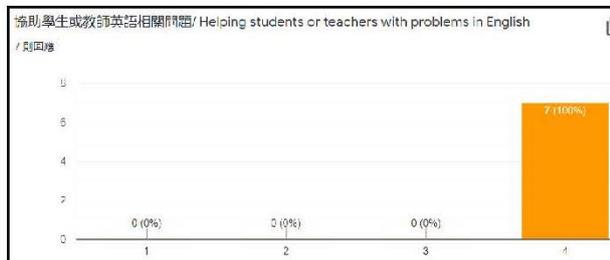
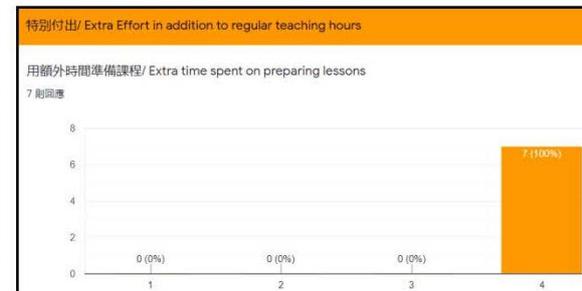
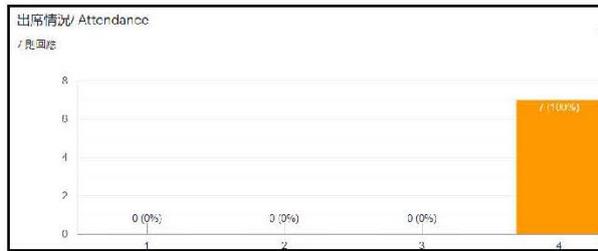
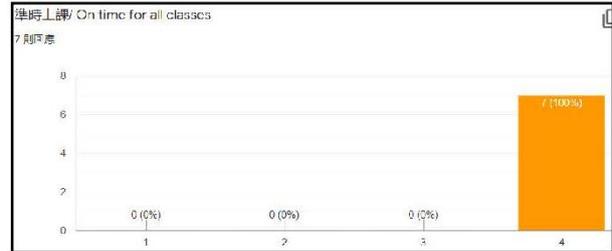
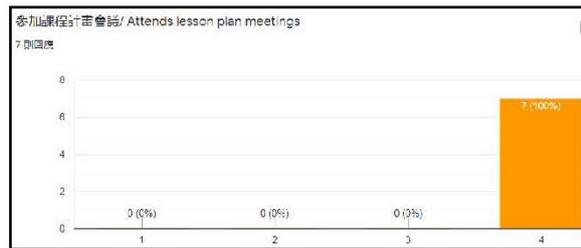
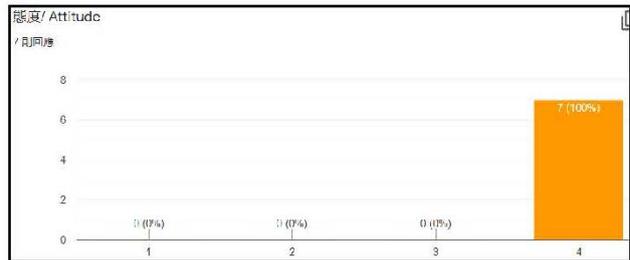
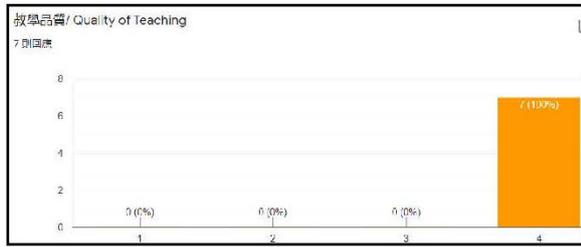


調整教學方案設計/ Modifying lesson plan according to feedback

13 則回應



109 學年度教學回饋表~行政處室



109 學年度教學回饋表~學生版

- 非常同意
- 同意
- 無意見
- 不同意
- 非常不同意

