

基隆市 109 學年度中華國民小學課程計畫

知識海、樂學習

壹、現況與背景分析.....	0
貳、課程願景與課程目標.....	2
參、總體課程架構.....	3
一、一至六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數(表 3-1)	4
二、法律規定教育議題實施規劃.....	5
(一)一年級(表 3-2)	6
(二)二年級(表 3-3)	7
(三)三年級(表 3-4)	8
(四)四年級(表 3-5)	9
(五)五年級(表 3-6)	10
(六)六年級(表 3-7)	11
三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-8).....	133
肆、領域/科目課程計畫(部定課程).....	15
一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)	15
(一)一年級第一學期(表 4-1)	15
(二)一年級第二學期(表 4-2)	21
二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....	28
(一)二年級第一學期(表 4-3)	28
(二)二年級第二學期(表 4-4)	35
三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....	41
(一)三年級第一學期(表 4-5)	41
(二)三年級第二學期(表 4-6)	48
四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....	56
(一)四年級第一學期(表 4-7)	56
(二)四年級第二學期(表 4-8)	63
五、五年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....	70
(一)五年級第一學期(表 4-9)	70
(二)五年級第二學期(表 4-10)	77
六、六年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....	85
(一)六年級第一學期(表 4-11)	85
(二)六年級第二學期(表 4-12)	93
伍、彈性學習課程計畫(校訂課程).....	102
一、彈性學習課程規劃總表(表 5).....	103
二、彈性課程計畫進度規劃—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程.....	104
(一)一年級第一學期進度總表(表 5-1).....	104

(二) 一年級第二學期進度總表(表 5-2).....	107
(三) 二年級第一學期進度總表(表 5-3).....	111
(四) 二年級第二學期進度總表(表 5-4).....	114
三、彈性學習節數進度規劃.....	118
(一) 三年級第一學期進度總表(表 5-5).....	118
(二) 三年級第二學期進度總表(表 5-6).....	122
(三) 四年級第一學期進度總表(表 5-7).....	126
(四) 四年級第二學期進度總表(表 5-8).....	130
(五) 五年級第一學期進度總表(表 5-9).....	135
(六) 五年級第二學期進度總表(表 5-10).....	139
(七) 六年級第一學期進度總表(表 5-11).....	143
(八) 六年級第二學期進度總表(表 5-12).....	147
四、彈性課程計畫進度規劃—其他類課程.....	152
(一) 一年級第一學期教學計畫表 (表 5-13).....	152
(二) 一年級第二學期教學計畫表 (表 5-14).....	152
(三) 二年級第一學期教學計畫表 (表 5-15).....	152
(四) 二年級第二學期教學計畫表 (表 5-16).....	153
(五) 三年級第一學期教學計畫表 (表 5-17).....	153
(六) 三年級第二學期教學計畫表 (表 5-18).....	1545
(七) 四年級第一學期教學計畫表 (表 5-19).....	15456
(八) 四年級第二學期教學計畫表 (表 5-20).....	156
(九) 五年級第一學期教學計畫表 (表 5-21).....	156
(十) 五年級第二學期教學計畫表 (表 5-22).....	160
(十一) 六年級第一學期教學計畫表 (表 5-23).....	1583
(十二) 六年級第二學期教學計畫表 (表 5-24).....	165
五、彈性學習課程方案(表 5-25).....	16367

拾、課程實施與評鑑..... 197

拾壹、附件..... 215

- 附件 1 學校課程發展委員會組織要點
- 附件 2 課程計畫之課程發展委員會決議-紀錄一
- 附件 3 課程計畫之課程發展委員會決議-紀錄二
- 附件 4 課程發展委員會紀錄簽到表
- 附件 5 108 學年度課程評鑑表

參考資料 1 國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件..... 240

基隆市 109 學年度中華國民小學課程計畫

壹、現況與背景分析

中華國小創辦於民國 36 年 9 月，原為「台肥一廠子弟學校」，39 年更名為「台肥代用國民小學」，54 年再度更名為「北肥國民學校」，民國 60 年則定名為「中華國民小學」。中華國小目前是一所六班規模小而美的優質校園，並於民國 87 年增設附設幼兒園。在全體親師生多年的努力和耕耘下，我們逐步建構出學校本位課程發展的「閱讀增能、運動樂活」雙主軸，規劃舉體的八個項目校訂課程特色主題教學。由於課程實踐成果豐碩，本校奉基隆市政府核定於 109 學年度轉型為雙語學校，並首先由低年級開始進行總節數三分之一的英語課程，呼應連結國家 2030 年全面推動英語教育政策。

面對全球化發展下急遽變遷的國際教育環境，中華全體親師生持續爭取在數位學習及外語學習軟硬體逐年更新、教師專業學習精進教學、學生自主適性多元學習和家長夥伴齊心協力下，讓悠然如畫、鳥語花香的校園裡，呈現出蛻變中的新活力與新氣象，全體親師生也正為再現中華校園的新文化風貌，昂首闊步努力向前行中！

	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
在地環境	■ 交通方便留住人才。 ■ 鄰近白米甕砲台、外木山海域、台肥廠等，豐富的人文與教育資源。	■ 上下操場落差大、無法整體有效利用。 ■ 舊教學大樓需結構補強	■ 社區在地人文與自然的豐富資源	■ 與鄰近小學接近、學校規模發展不易	■ 營造民主參與溝通互動的組織氣氛，發展教師專業學習社群。 ■ 善用在地海洋環境條件，申請海洋教育相關計畫補助款，整體規劃改善校園運動與教學環境設備。
學校規模	■ 學年人數平均每班13，每人活動空間有90平方公尺，易實施因材施教，學生活動空間大，有助身心發展。	■ 同年級僅一班學生不易有跨班聯誼與同學年互動機會。 ■ 教職員工編制數，在兼任教學與行政職務壓力下，工作量大吃重。	■ 可妥善安排教室功能，以營造學校特色 ■ 小班教學可差異化教學之理想，獲得家長及學生認同。	■ 學區重疊，學生易被鄰近大校吸收 ■ 面臨少子女化問題，學生人迅速減少。	■ 營造教師專業學習社群與簡化行政流程。 ■ 改善建築設備軟硬體，吸引學生到校就讀。 ■ 106學年度新增幼稚園一班。 ■ 107學年度新增幼兒園混齡一班。

	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
課程資源	■ 教師持續參與及支持學校申請各項補助計畫推動 ■ 教師主動研討學校願景實踐與課程願景發展	■ 地方古蹟文物可再做連結。 ■ 學區較為老舊，社經地位不佳，人力物力資源亦有限。	■ 努力爭取地方經費補助、名勝古蹟等皆為學校教育重點資源。 ■ 規劃鄉土課程協助學生認識家鄉	■ 地方資源認識不足且缺乏組織整合能力。 ■ 家庭經濟弱勢且文化刺激不足	■ 強化教學創新亮點與學校特色課程行銷，期能爭取更多支持。 ■ 鼓勵親師生多參與在地社區相關活動，爭取及融入地方資源協助辦學。
教學研究	■ 教師教學熱忱，長期進行進修 ■ 班級內有電腦、網路，可進行資訊融入學科教學及網路使用。	■ 教師員額編制少，缺乏領域共備教師互動交流。 ■ 缺乏科任教室，領域研討時間和空間不足。	■ 教師可結合班級內觸控式網路電腦，進行網路教學。 ■ 校內具有各領域專長教師及健體領域輔導員	■ 跨領域教學人力不足，協同教學不易。 ■ 教師缺乏課程發展與設計能力	■ 運用隔週教師晨會及週三時間，進行課程研討與跨領域對話。 ■ 申辦行動學習、國際教育、科學教育、藝文深耕等計畫補助，引進跨領域師資。

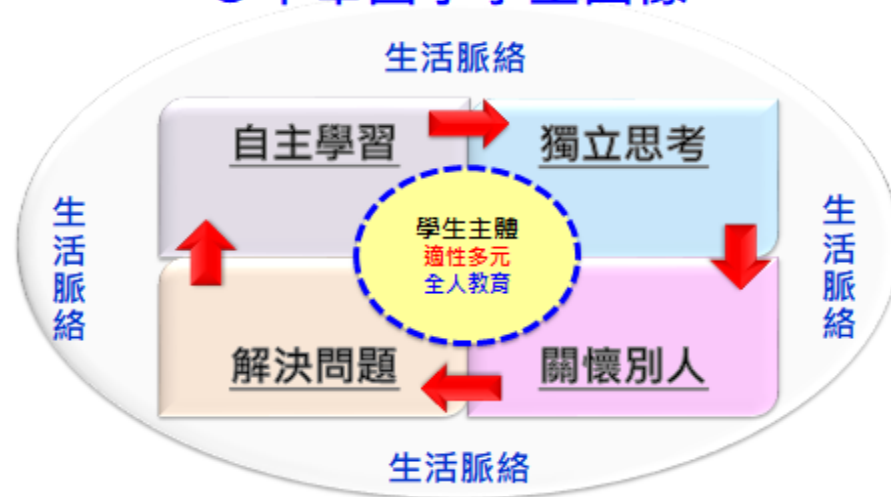
經由學校現況與背景分析及全校教師共同進行課程研討，建構中華國小以學生為主體的素養學習的圖像，協助學生適性多元的發展潛能、促進終身學習的全人教育。本校將 SWOTS 的分析結果，進一步和十二年國民基本教育課程綱要總綱內涵與精神做整體性的連結呼應，並增進中華國小學校本位課程發展的八個統整性主題特色課程、教師的適性教學與學生的自主學習，能夠具體和十二年國教課程綱要總綱的用詞做課程實踐的連結及轉化為具體行動策略，以促進全體教師系統化思考及規劃。

中華國小因應 108 新課綱的素養導向學校本位課程發展的未來方向，如何深耕及永續發展規劃，分述如下：

- 一、深化校本課程創新教學，連結於十二年國教前導協作。
- 二、營造教師專業學習社群，發展多元化教學策略實踐力。
- 三、深耕雲端數位行動學習，建構終身學習與全球移動力。
- 四、培養自主學習探究能力，拓展適性揚才促進全人教育。
- 五、建構教育協作夥伴關係，形塑新世代親師生共學社群。

	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
行政服務	- 認真負責、沈著穩健。 - 妥善相互溝通、並能跨處室分工協調	- 規劃與實施進程時間控管弱。 - 行政兼辦人力不足且影響教學。	- 積極吸收新知、樂觀肯學習。 - 申辦各項課程教學補助計畫，強化教師專業知能。	- 行政事務多雜，且尚有教學工作。 - 主管教育機管委辦事項多，人力不足。	- 獎勵多元參與及跨處室協同合作，行政整體規劃，並運用 PDCAR 行動模式確保行政效能及改善教學。 - 強化建置行政工作 SOP、PDCAS 等流程，並積極撰寫申請 12 年前導協作學校等推動計畫。
學生學習	- 純樸可愛，樂於參與各項活動。 - 友善互助，校園和諧合作氣氛佳。	- 文化刺激不足，新住民學生日增。 - 班級學生少，同儕互動關係範圍小。	- 多樣化社團活動 - 辦理校內各項學藝活動提升學生競合能力	單親、弱勢及新住民家庭比例有漸增的趨勢。	- 採混齡或能力分組方式，拓展混齡及學年間同儕相互學習關係。 - 多樣化社團與創新教學活動，培養學生動靜態才能。 - 舉辦多語文及體適能活動，並強化多元文化教育與國際理解學習，擴展學生全球視野與競合力。

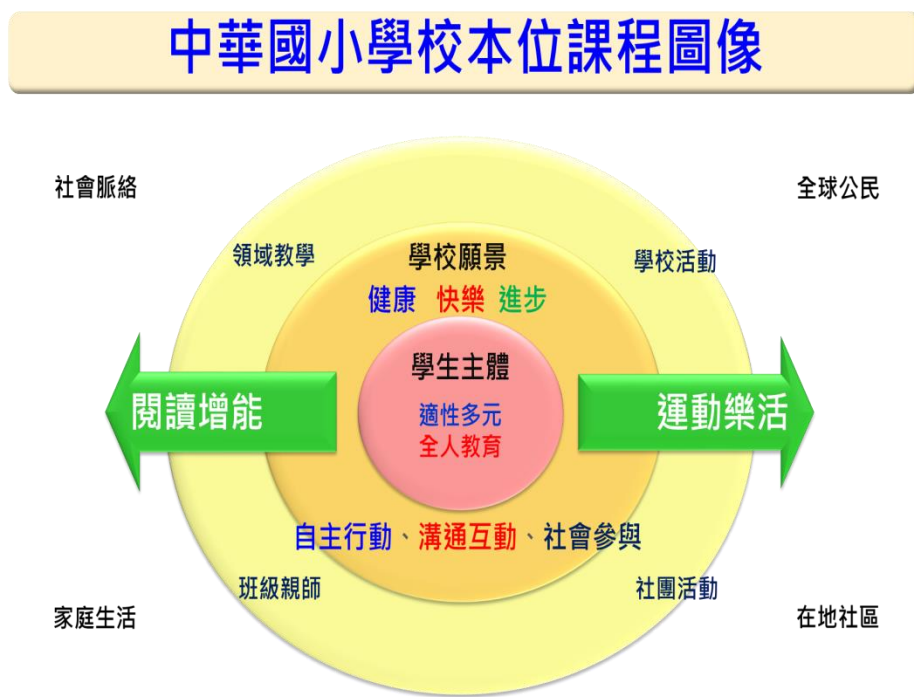
● 中華國小學生圖像



貳、課程願景與課程目標

中華國小學校願景「健康、快樂、進步」，經由全體教師共備課程研討歷程中，並結合十二年國民基本教育課程綱要總綱內涵及精神，研擬出本校的課程願景「健康成長與參與體驗、快樂學習與表達分享、進步人生與公民社會」，且依此課程願景進而導引出本校的課程目標「適性多元、全人教育」。

為達成此課程目標，經全體教師參與研討後，建構以「閱讀增能、運動樂活」為學校本位課程發展的雙主軸，連結十二年國民基本教育課程綱要的部定學習領域與校訂學習課程，規劃八個統整主題的課程設計與教學活動。同時藉由全體教師依其專長興趣及授課領域的自由選擇分組後，共同參與校訂學習課程整體架構規劃，以促進教師專業學習社群的對話互動與知能發展，創新多元適性課程與素養導向教學策略，積極形塑動靜兼具的學校特色與永續發展內涵，進而培養學生「自發、互動、共好」的素養學習行動力，以持續深化的課程方案和主題教學，具體實踐中華國小的學校願景。



參、總體課程架構

本校總體課程架構基於學校本位課程發展的雙主軸「閱讀增能、運動樂活」，規劃八個橫向與縱向的統整主題課程「閱讀悅讀、國際漫遊、海藝创客、科普生活、外木山水、海游龍宮、神射后羿、手舞足蹈」，以提供個學習階段進行整體規劃部定課程與校訂課程的教學活動。同時藉由八個統整性主題的教師專業學習社群共備研討，增進教師在規劃課程方案時，以核心素養適切整合各學習階段的連貫與各學習領域的統整，持續促進孩子素養的自主學習與深化累加。

【學校願景】 健康 快樂 進步	校本課程發展 雙主軸	主題統整	核心素養 三面九項	學習階段						部定 領域學習課程	校訂 彈性學習課程	重要議題 融入
				1	2	3	4	5	6			
【課程願景】 健康成長 參與體驗 快樂學習 表達分享 進步人生 公民社會	閱讀增能	閱讀悅讀	A1、A2 A3 B1、B2 C2	啟動悅讀 (愛上閱讀)	邁向越讀 (超越自己)	成就躍讀 (積累跳躍)	語文、生活 英語文、綜合 藝術、社會	主題/專題/議題 探究課程 社團活動 自主樂學堂	資訊 性平 人權 多元文化			
		國際漫遊	A1、A2 B2 C2、C3	心生活 (自己→學校)	美力活 (學校→社會)	航向全世界 (臺灣→世界)	語文、生活 健體、社會 藝術、自然	主題/專題/議題 探究課程 社團活動 自主樂學堂	人權 資訊 海洋 多元文化			
		海藝創客	A1 B2、B3 C1、C2 C3	藝融生活 (創作) 認識校園	藝展自我 (創客) 認識社區	藝啟創意 (創意) 社會角色	生活、語文 英語文、綜合 社會、藝術	社團活動 自主樂學堂	資訊 環境 海洋			
		科普生活	A1、A2 B1、B3 C1	與校園享受 美麗約會	來自花花 世界的邀請	與自然來場 思辨之旅	生活、語文 數學、藝術 社會	主題/專題/議題 探究課程 社團活動	資訊 環境 生命			
【課程目標】 適性多元 全人教育	運動樂活	外木山水	A2、A2 B2 C1、C2	環境 與我	環境 互動	環境 小勇士	生活、語文 數學、社會 自然、藝文	主題/專題/議題 探究課程 社團活動 自主樂學堂	環境 海洋 生命 戶外教育			
		海遊龍宮	A1、A3 B1、B2 C2	海洋奇緣 認識海洋生物	海洋好好玩 認識浮潛三寶 辨別手勢指令	親近海洋 海象、潛水活 動、淨海愛海	生活、語文 自然、健體 綜合	社團活動 自主樂學堂	環境 海洋 資訊			
		神射后羿	A3 B1、B2、 B3 C1、C2、 C3	玩讀射箭 (閱讀弓箭、 弓箭遊戲)	認識弓箭 (弓箭起源、技 巧及比賽規則)	我是神箭手 (了解弓箭的使 用和使用弓箭)	生活、健體 自然、數學 社會、藝術	社團活動 自主樂學堂	資訊 生命 戶外教育			
		手舞足蹈	A1、A2 B1 C2	玩球 樂趣多	手腳並用 FUN 玩球 (基礎動作 練習)	球掌乾坤 團結我心 (團結力量大)	生活、數學 社會、健體 藝術	社團活動	品德 生命 性平			

一、一至六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數（表 3-1）

單位：每週教學時數

年級 學習領域				一	二	三	四	五	六
領域課程	綱要規定領域學習節數			20	20	25	25	26	26
	語文	本國語文	國語文	6	6	5	5	5	5
			本土語言/新住民語文	1	1	1	1	1	1
			英語			1	1	2	2
	數學(4)			4	4	4	4	4	4
	生活課程 (6)	社會(2+1)		6	6	3	3	3	3
		自然科學(3)				3	3	3	3
		藝術(3)				3	3	3	3
		綜合活動(2)				2	2	2	2
	健康與體育(3)			3	3	3	3	3	3
學校實際領域學習節數(A)			20	20	25	25	26	26	
彈性學習課程	綱要規定校訂課程節數			2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7
	類別	統整性探究課程		2	2	2.5	2.5	4	4
		社團活動與技藝課程		1	1	1	1	1	1
		特殊需求領域課程		0	0	0	0	0	0
		其他(議題課程、學校行事活動)		0	0	0.5	0.5	1	1
學校實際校訂課程節數(B)			3	3	4	4	6	6	
每週學習 總節數			綱要規定節數	23	23	29	29	32	32
			學校實際節數	23	23	29	29	32	32

二、法律規定教育議題實施規劃

(一) 法定課程議題

1. 性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少 4 小時（102.12.11 修正公布「性別平等教育法」第 17 條）。
2. 性侵害防治教育課程：每學年至少 4 小時以上（100.11.09 修正公布「性侵害犯罪防治法」）。
3. 家庭暴力防治課程：每學年至少 4 小時（98.04.29 修正公布「家庭暴力防治法」）。
4. 家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少 4 小時（家庭教育法第 12 條）。
5. 環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理 4 小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然科學學習領域（環境教育法第 24 條第二項）。

(二) 其他課程議題

1. 海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上（95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函）。
2. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動（災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函）。
3. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」（教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。
4. 資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項（教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

(一)一年級(表 3-2)

法定/其他議題		納入課程規劃實施情形			備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	4	健體領域、朝會時間	3	每學期實施相關課程或活動 至少 4 小時
		7	健體領域、朝會時間	3	
	下	8	生活領域、朝會時間	3	
		16	國語領域、朝會時間	3	
性侵害防治教育課程	上	14、15	健體領域、朝會時間	3	每學年至少 4 小時以上
	下	17	健體領域、朝會時間	3	
家庭暴力防治課程	上	10、12	國語領域、朝會時間	3	每學年至少 4 小時
	下	6、7	國語領域、朝會時間	3	
家庭教育相關課程或活動	上	3、20	國語領域、朝會時間	3	正式課程外每學年至少 4 小時
	下	10、11	生活領域、朝會時間	3	
環境教育	上	8、11	國語領域、朝會時間	3	每年辦理 4 小時以上
	下	7	生活領域、朝會時間	3	
海洋教育	上	12	生活領域	6	每學期 6 節以上
	下	12	生活領域	6	
防災教育	上	4	朝會時間	1	每學期至少一場次校園疏散 避難演練及至少辦理一場次 災害防救教育主題活動
	下	4	朝會時間	1	
防制藥物濫用	上	2	朝會時間	1	健康與體育至少 1 節
	下	2	朝會時間	1	
資訊倫理教育	上	18	晨間導師時間	1	至少 1 節
	下	18	晨間導師時間	1	

(二)二年級（表 3-3）

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3	朝會時間、健體領域	3	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時
		8	生活領域	3	
	下	4	晨間導師時間、健體領域	3	
		6	生活領域	3	
性侵害防治教育課程	上	14	朝會時間	1	每學年至少 4 小時以上
			朝會時間、健體領域	2	
	下	17	晨間導師時間	1	
			朝會時間、健體領域	2	
家庭暴力防治課程	上	10	朝會時間	1	每學年至少 4 小時
			朝會時間、健體領域	2	
	下	6	晨間導師時間	1	
			朝會時間、健體領域	2	
家庭教育相關課程或活動	上	3	朝會時間	1	正式課程外每學年至少 4 小時
			晨間導師時間、生活領域	2	
	下	10	朝會時間	1	
			晨間導師時間、生活領域	2	
環境教育	上	8	朝會時間	1	每年辦理 4 小時以上
			朝會時間、生活領域	2	
	下	7	晨間導師時間	1	
			朝會時間、生活領域	2	
海洋教育	上	12	彈性學習課程	6	每學期 6 節以上
	下	12	彈性學習課程	6	
防災教育	上	4	朝會時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次
			晨間導師時間	1	

	下	4	朝會時間	1	災害防救教育主題活動
			晨間導師時間	1	
防制藥物濫用	上	2	朝會時間	1	健康與體育至少 1 節
	下	2	健體領域	1	
資訊倫理教育	上	18	晨間導師時間	1	至少 1 節
	下	18	生活領域	1	

(三)三年級 (表 3-4)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3	朝會時間、綜合領域	3	每學期實施相關課程或活動 至少 4 小時
		8	朝會時間、健體領域	3	
	下	4	朝會時間	3	
		6	健體領域	3	
性侵害防治教育課程	上	14	朝會時間	1	每學年至少 4 小時以上
		15	健體領域、綜合領域	2	
	下	17	朝會時間	1	
		17	健體領域、綜合領域	2	
家庭暴力防治課程	上	10	朝會時間	1	每學年至少 4 小時
			健體領域、綜合領域	2	
	下	6	朝會時間	1	
			健體領域、綜合領域	2	
家庭教育相關課程或活動	上	3-6	彈性學習課程	3	正式課程外每學年至少 4 小時
	下	3-6	彈性學習課程	3	
環境教育	上	8	朝會時間	1	每年辦理 4 小時以上
	上		藝文領域	2	
	下	7	朝會時間	1	

	下		藝文領域	2	
海洋教育	上	7-15	彈性學習課程	8	每學期 8 節以上
	下	7-15	彈性學習課程	8	
防災教育	上	17-19	彈性學習課程	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	17-19	彈性學習課程	2	
防制藥物濫用	上	2	健體領域	1	健康與體育至少 1 節
	下	2	健體領域	1	
資訊倫理教育	上	18	朝會時間	1	至少 1 節
	下	18	社會領域	1	

(四)四年級(表 3-5)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3	朝會時間、綜合領域	3	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時
		8	晨間導師時間、健體領域	3	
	下	4	晨間導師時間、綜合領域	3	
		6	朝會時間、健體領域	3	
性侵害防治教育課程	上	14	朝會時間	1	每學年至少 4 小時以上
		15	健體領域、朝會時間	2	
	下	17	晨間導師時間	1	
		17	健體領域、朝會時間	2	
家庭暴力防治課程	上	10	朝會時間	1	每學年至少 4 小時
			健體領域、綜合領域	2	
	下	6	晨間導師時間	1	
			健體領域、綜合領域	2	
家庭教育相關	上	3-6	彈性學習課程	3	正式課程外每學年至少 4 小

課程或活動	下	3-6	彈性學習課程	3	時
環境教育	上	8	朝會時間	1	每年辦理 4 小時以上
			社會領域	2	
	下	7	朝會時間	1	
			藝文領域	2	
海洋教育	上	7-15	彈性學習課程	10	每學期 8 節以上
	下	7-15	彈性學習課程	10	
防災教育	上	17-19	彈性學習課程	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	17-19	彈性學習課程	2	
防制藥物濫用	上	2	健體領域	1	健康與體育至少 1 節
	下	2	健體領域	1	
資訊倫理教育	上	18	彈性學習課程	1	至少 1 節
	下	18	彈性學習課程	1	

(五)五年級(表 3-6)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3	朝會時間、健體領域	3	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時
		8	健體領域、綜合領域	3	
	下	4	晨間導師時間、健體領域	3	
		6	健體領域、綜合領域	3	
性侵害防治教育課程	上	14	朝會時間、綜合領域	3	每學年至少 4 小時以上
	下	17	晨間導師時間、健體領域	3	
家庭暴力防治課程	上	10	朝會時間、綜合領域	3	每學年至少 4 小時
	下	6	晨間導師時間、健體領域	3	
家庭教育相關	上	3-6	晨間導師時間、彈性課程	4	正式課程外每學年至少 4 小

課程或活動	下	3-6	晨間導師時間、彈性課程	4	時
環境教育	上	8	健體領域	4	每年辦理 4 小時以上
	下	7	健體領域	4	
海洋教育	上	7-15	彈性學習課程	10	每學期 10 節以上
	下	7-15	彈性學習課程	10	
防災教育	上	17-19	彈性學習課程	1 場	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	17-19	彈性學習課程	1 場	
防制藥物濫用	上	2	健康與體育	1	健康與體育至少 1 節
	下	2	健康與體育	1	
資訊倫理教育	上	18	晨間導師時間	1	至少 1 節
	下	18	晨間導師時間	1	

(六)六年級 (表 3-7)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3	朝會時間、健體領域	3	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時
		8	健體領域、綜合領域	3	
	下	4	晨間導師時間、健體領域	3	
		6	健體領域、綜合領域	3	
性侵害防治教育課程	上	5	健康與體育	1	每學年至少 4 小時以上
		10	朝會時間、綜合領域	2	
	下	5	健康與體育	1	
		10	朝會時間、綜合領域	2	

家庭暴力防治課程	上	7	綜合活動	1	每學年至少 4 小時
		13	晨間導師時間、綜合領域	2	
	下	7	綜合活動	1	
		13	晨間導師時間、綜合領域	2	
家庭教育相關課程或活動	上	9	晨間導師時間	1	正式課程外每學年至少 4 小時
		14	晨間導師時間、彈性課程	2	
	下	9	晨間導師時間	1	
		14	晨間導師時間、彈性課程	2	
環境教育	上	6	自然與生活科技	2	每年辦理 4 小時以上
		11	其他時間	1	
	下	5	自然與生活科技	2	
		11	其他時間	1	
海洋教育	上	2.4.6.8. 10	其他時間	10	每學期 10 節以上
	下	4.6.10	其他時間	10	
防災教育	上	4	朝會時間	1 場	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	4	朝會時間	1 場	
防制藥物濫用	上	2	朝會時間	1	健康與體育至少 1 節
	下	2	朝會時間	2	
資訊倫理教育	上	7	彈性學習時數	1	至少 1 節
	下	9	彈性學習時數	2	

三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-8)

基隆市 109 學年度中華國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃										
課程概述	壹、依據： 一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。 二、基隆市 109 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。 貳、目的： 一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。 二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。 三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。 參、活動對象：本學年度即將畢業之六年級學生。 肆、活動時程：110 年 6 月 9 日至 110 年 6 月 14 日(畢業考 1100607-1100608，畢業典禮 1100618) 伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。 課程一：讀報 課程二：跨領域戶外教育 課程三：數學 課程四：自然實驗 課程五：藝文創作 陸、預期效益與成效評量： 藉由以上課程活動，經由實際動手做、親自體驗的方式統整課程之所學，並藉由共同活動的規劃與執行凝聚班級的向心力。									
	週次	日/期	學校行事	各領域教學進度						
				語文			數學	社會	自然生活科技	藝術與人文
				國文	本土語	英語				
									健康與體育	綜合活動

17	0607 0613	畢業考 0607 0608	讀報與分享 (3)	五、讀俗 諺學智慧 (1)	Review 2 【環境教 育】 【家政教 育】 (3)	校園數學 步道的發 想與設計 (3)	結合讀報 內容做知 識的加深 與加廣 (2)	有趣的科 學實驗 (2)	樂器嘉 年華 (1)	健康食譜 的設計 (1)	生活經營 (2)
18	0614 0620	畢業典 禮 0618	自編報紙 作品統整 (3)	我攞會曉 矣三、單 元活動三 (1)	Culture - Holidays and Colors 【人權教 育】 (2)	嘗試闖關 活動結束 檢討與改 進 (3)	作品統整 (3)	實驗的設 計與規劃 嘗試自己 設計科學 實驗 (2)	珍重再 見 (1)	嘗試動手 做簡單的 健康料理 活動結束 的檢討與 改進 (2)	生活經營(1)

肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

一、一年級領域/科目課程計畫（依據十二年國教課綱）

(一)一年級第一學期（表 4-1）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 能注意聽並聽得準確。 3. 能用完整語句口述事情並回答問題。 4. 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 5. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。	1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量
	閩南語	1. 能夠說出簡單的招呼語。 2. 能學習更多的問候語說法。 3. 能養成主動與人打招呼的習慣。 4. 能夠簡單的說出親近家人的稱謂。 5. 能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。 6. 能說出數字 1~10 的說法。 7. 能用數字 1~10 配合物品數數。 8. 能說出各種常見的學用品。 9. 能懂得善用和愛惜學用品，努力學習老師教導的各種知識。 10. 能聽懂常見的校園場所名稱。 11. 能知道校園場所的功能並適恰運用。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量 5. 實作評量 6. 表演評量 7. 觀察評量
	客家語		

	原住民語		
	新住民語		
數學	1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。		1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論 4.分組報告 5.實作評量

生活課程	1. 以五官探索周遭，學習自己找到教室和座位的方法。 2. 透過實作整理自己的課本和用品，以方便取用。 3. 演唱歌曲〈猜拳歌〉，和同學一起進行遊戲，並能發現歌曲裡節奏不同之處。 4. 透過自製自我介紹卡和合宜的介紹方法，和新朋友互相認識。 5. 察覺學校生活中開心與不開心的地方，學習他人解決不開心問題的方法。 6. 透過討論、表演，探究玩的時候遇到問題的解決方法。 7. 發揮創意，製作尋寶圖，並組合再創造新的玩法。 8. 改變平時既有的玩法，發揮創意，創作新的玩法。 9. 以感官探索校園環境，覺察校園與自己的關係。 10. 願意主動去接觸校園人、事、物。 11. 了解校園內不同場所的功能，並能表現合宜的態度與行為。 12. 知道校園潛藏的危險，並能歸納校園內避免發生危險的方法。 13. 運用所學實際行動提醒自己與別人要注意安全，避免發生危險。 14. 以五感觀察體驗風的存在，探索風和環境事物間的關聯。 15. 分享描述風帶來的各種經驗，體察風與生活的關係與影響。 16. 覺察風對生活的不便及困擾，提出可行的解決問題方法。 17. 連結與風有關的生活器物發明與應用，探究風在生活中的用處。 18. 動手製作會飛、會轉動的風力玩具，在遊戲中感受學習的樂趣。 19. 以五官知覺探索生活，專注聆聽，察覺聲音及環境的特性與變化。 20. 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 21. 利用身體或生活中的器具製造出不同的音效。 22. 練習替歌曲或歌曲中的角色加入適合的配音。 23. 以五官探索生活周遭，並說出覺察的年節前景象。 24. 透過自製創意春聯，布置環境以營造年節的氣氛。 25. 描述除夕夜的活動，體察年夜飯家人團圓的意義。 26. 規畫壓歲錢的運用，並自製創意紅包給長輩家人。 27. 覺察不同祈福活動的意義，尊重多元文化的特色。 28. 新年許心願，應用所學，持續過年的祝福與團聚。	1.發表 2.自評 3.紙筆測驗 4.互評 5.實作評量 6.操作 7.問答 8.觀察 9.實踐
------	---	--

健康與體育	1.發展身體運動能力，以積極正向的做法促進健康。 2.發展適應現在及未來生活的基本技能。 3.透過體驗與探索的活動，學習解決健康與體育核心問題。 4.尊重每個人都是獨立的個體，培養良好的人際關係及團隊合作精神。 5.建立健康與體育相關科技與資訊的基本素養。 6.建立健康與體育相關的感知與欣賞的基本素養。 7.培養關懷生活、社會、環境的道德意識和公民責任感。 8.建立健康的生活型態，奠定促進全人健康與社區環境品質的基石。 9.落實國家政策的推展與宣導。	1.發表 2.自評 3.紙筆測驗 4.互評 5.演練 6.操作 7.問答 8.觀察 9.實踐
-------	---	--

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學	生活課程	健康與體育
		本國語							
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語			
1	8/31 9/04	一、貓咪 (1) 【生涯規畫教育】	一、勢早 (1) 【品德教育】				一、10 以內的數 1-1 1~5 的數 【環境教育】 【安全教育】	1-1 開學了(6) 【品德教育】	1-1校園好健康(1) 【性別平等】 1-2遊戲天地(2) 【安全教育】 【人權教育】
2	9/07 9/11	一、貓咪 (5) 【生涯規畫教育】	一、勢早 (1) 【品德教育】				一、10 以內的數 1-2 6~10 的數、1-3 點數與對應 【環境教育】	1-2 認識新同學(6) 【品德教育】 【生涯規劃教育】	1-2 遊戲天地(3) 【安全教育】 【人權教育】
3	9/14 9/18	二、鵝寶寶 (6) 【家庭教育】	一、勢早 (1) 【品德教育】				二、比長短 2-1 比長短、2-2 高矮與厚薄 【科技教育】	1-2 認識新同學(6) 【品德教育】 【生涯規劃教育】	2-1 上下學安全行 (3) 【安全教育】

4	9/21 9/26	三、河馬和河狸 (6) 【生涯規畫教育】	二、來阮兜(1) 【家庭教育】				二、比長短 2-3 比一比 【科技教育】	1-3 快樂學習樂趣多(6) 【品德教育】 【生涯規劃教育】	2-2 保護自己(3) 【性別平等】 【人權教育】 【安全教育】
5	9/28 10/02	四、笑嘻嘻(6) 【戶外教育】	二、來阮兜(1) 【家庭教育】				三、順序與多少 3-1 數的順序、3-2 第幾個 【安全教育】	2-1 快來玩吧(6) 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】	3-1 乾淨的我(3)
6	10/05 10/09	五、翹翹板(6) 【人權教育】	二、來阮兜(1) 【家庭教育】				三、順序與多少 遊戲中學數學 3-3 比多少、遊戲中學數學 (一) 一比多少 【戶外教育】	2-2 有趣的新玩法(6) 【人權教育】	3-2 飲食好習慣(3) 【家庭教育】
7	10/12 10/16	六、謝謝老師(6) 【品德教育】	單元活動一(1) 【品德教育】 【家庭教育】				四、分與合 4-1 分分看、4-2 合起來 【家庭教育】	2-2 有趣的新玩法(6) 【人權教育】 【法治教育】	3-3 好好愛身體(3) 【性別平等】
8	10/19 10/23	七、龜兔賽跑(6) 【生涯規劃教育】	三、三塊餅(1)				四、分與合 4-3 0 的認識、4-4 分與合 【戶外教育】	3-1 校園大探索(6) 【環境教育】 【戶外教育】	4-1 傳接跑跑跑(3)
9	10/26 10/30	八、拔蘿蔔(6) 【品德教育】	三、三塊餅(1)				五、認識形狀 5-1 堆疊與分類、5-2 認識形狀 【科技教育】	3-1 校園大探索(6) 【環境教育】 【戶外教育】 【安全教育】	4-1 傳接跑跑跑(3)
10	11/02 11/06	九、動物狂歡會 (6) 【家庭暴力防治】	三、三塊餅(1)				五、認識形狀 5-3 形狀的分類、5-4 圖形拼一 拼 【科技教育】	3-2 校園安全行動家 (6) 【戶外教育】 【安全教育】	4-1 傳接跑跑跑(3)
11	11/09 11/13	國字真簡單 單元主題引導 一、拍拍手 【人權教育】	單元活動二(1)				學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、 看繪本學數學 【閱讀素養教育】	4-1 風在哪裡(6) 【環境教育】 【戶外教育】	4-2 一線之隔(3)

12	11/16 11/20	一、拍拍手 【人權教育】 二、這是誰的？ 【家庭暴力防治】	四、寫字俗畫圖(1)				六、10 以內的加法 6-1 加法算式 【安全教育】	4-2 風會做什麼(6) 【環境教育】 【能源教育】	4-2 一線之隔(3)
13	11/23 11/27	二、這是誰的？ 【人權教育】	四、寫字俗畫圖(1)				六、10 以內的加法 6-2 0 的加法、6-3 加法練習 【安全教育】	4-3 和風一起玩(6) 【戶外教育】	4-2 一線之隔(3)
14	11/30 12/04	二、這是誰的？ 【人權教育】 三、秋千 【環境教育】 【人權教育】	四、寫字俗畫圖(1)				七、10 以內的減法 7-1 減法算式 【戶外教育】	4-3 和風一起玩(6) 【戶外教育】	5-1 安全運動王(1) 5-2 伸展好舒適(2) 【性侵害防治】
15	12/07 12/11	三、秋千 【環境教育】 【人權教育】 單元主題引導 四、長大 【人權教育】	五、來看冊(1) 【品德教育】				七、10 以內的減法 7-2 0 的減法、7-3 減法練習 【安全教育】	5-1 聲音的訊息(6) 【戶外教育】	5-3 健康起步走(3) 【性侵害防治】
16	12/14 12/18	四、長大 【人權教育】	五、來看冊(1) 【品德教育】				七、10 以內的減法 7-4 加一加、減一減 【安全教育】	5-2 好聽的聲音(6) 【人權教育】 【資訊教育】	5-3 健康起步走(3)
17	12/21 12/25	五、比一比 【人權教育】	五、來看冊(1) 【品德教育】				八、30 以內的數 8-1 數到 20、8-2 數到 30 【環境教育】	5-3 聲音大合奏(6) 【人權教育】	5-4 和繩做朋友(3)
18	12/28 1/01	五、比一比 【人權教育】 六、小路 【環境教育】	單元活動三(1) 【品德教育】				八、30 以內的數 8-3 數的順序、8-4 數的比較、 遊戲中學數學(二) 【安全教育】	6-1 熱鬧迎新年(6) 【家庭教育】 【多元文化教育】	6-1 拳掌好朋友(3) 【人權教育】
19	1/04 1/08	六、小路 【環境教育】	唸謠(1)				九、時間 9-1 事件的先後、9-2 幾點鐘、 9-3 幾點半 【戶外教育】	6-1 熱鬧迎新年(6) 【家庭教育】 【多元文化教育】	6-2 大樹愛遊戲(3) 【人權教育】
20	1/11 1/15	寫字 123	總複習(1)				九、時間 9-4 我的一天、9-5 時間的前後 【家庭教育】 【性別平等教育】	6-2 團圓除夕夜(6) 【家庭教育】 【多元文化教育】	6-3 和風一起玩(3) 【人權教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

(二)一年級第二學期(表 4-2)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。

	閩南語	1. 能夠說出五官的閩南語說法。 2. 能夠說出身體部位的閩南語說法。 3. 能夠說出水果的閩南語說法。 4. 能夠說出食物種類的閩南語說法。 5. 能夠說出常用的相反詞的閩南語說法。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 實作評量
	客家語		
	原住民語		
	新住民語		
數學		1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

生活課程	1. 觀察各種的交通工具的特性，探索並體會它們給人們帶來的便利。 2. 從分享活動中，了解交通工具和生活的關係。 3. 察覺乘坐不同交通工具的常識和規則，並願意遵守。 4. 嘗試表現心目中的交通工具，表達豐富的想像力和創作力。 5. 運用五官觀察校園植物，察覺植物的特性，並能用多元方法記錄觀察結果。 6. 透過觀察與思考，了解植物與小動物之間的互賴性以及與大自然的關連。 7. 經由體驗遊戲，察覺植物的重要，培養愛護植物的情懷。 8. 欣賞〈玩具兵進行曲〉，想像玩具兵的活動，體會藝術與生活的關係。 9. 描述玩具的特性，並能依其特性分類，布置玩具的家。 10. 比較古早玩具和現在玩具，了解玩具的演變。 11. 會使用生活周遭的素材自製玩具，並與人分享。 12. 學習玩具分類收納的方法，並能確實實踐，以養成整理玩具的習慣。 13. 以感官探索校園或生活的種子，覺察並記錄其特色。 14. 自製與分享種子名片，展現好奇與探究求知的態度。 15. 種植並照顧種子成長，學習發現問題和解決問題。 16. 運用種子創作生活用品，表達自己的想法並享樂趣。 17. 了解端午節有哪些習俗與活動，及其背後的意義。 18. 演唱歌曲〈過端午〉並為歌曲做頑固伴奏。 19. 認識香包的功能材料與內容，並製作出創意香包。 20. 知道有各種不同口味的粽子，並知道有哪些購買管道。 21. 配合鼓聲與歡呼聲，以肢體模仿划龍舟的動作。 22. 能察覺物體振動後會發出聲音。 23. 知道端午節過後天氣漸熱，可以自己收納冬衣。 24. 透過分享自己的實際用水經驗和討論，了解使用水時應注意的事項。 25. 察覺水除了對人很重要以外，植物也需要水。 26. 實際操作，察覺物品在水中的情形。 27. 嘗試做出可以浮在水上的小船。 28. 從舊經驗出發，察覺水會變色，並了解變色的原因。 29. 能利用完成的渲染紙張再創作，實際應用於生活中。	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 紙筆測驗 6. 家庭作業
------	---	--

健康與體育	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1. 發表 2. 自評 3. 紙筆測驗 4. 互評 5. 實作評量 6. 操作 7. 問答 8. 觀察 9. 實踐
-------	---	---

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學	生活課程	健康與體育
		本國語							
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語			
1	2/15 2/19	單元主題引導 一、北風(6) 【環境教育】 【品德教育】	一、阿妹仔真古錐 (1) 【人權教育】 【戶外教育】				一、50 以內的數(4) 【生命教育】	1-1 方便的交通工具(6) 【安全教育】	1-1 寶貝身體(2) 1-2 五個好幫手(1)
2	2/22 2/26	一、北風(6) 【環境教育】 【品德教育】	一、阿妹仔真古錐 (1) 【人權教育】 【戶外教育】				一、50 以內的數(4) 【生命教育】	1-1 方便的交通工具(6) 【安全教育】	1-2 五個好幫手(3)

3	3/1 3/5	二、花開的聲音 (6) 【家政教育】 【環境教育】	一、阿妹仔真古錐 (1) 【人權教育】 【戶外教育】				二、18 以內的加法(4) 【法治教育】	1-2 大家的交通工具(6) 【戶外教育】	2-1 健康食物感恩吃(2) 2-2 聰明過生活(1)
4	3/8 3/12	二、花開的聲音 (6) 【家政教育】 【環境教育】	二、洗身軀(1) 【環境教育】				二、18 以內的加法(4) 【法治教育】	2-1 大樹小花我來了(6) 【環境教育】	2-2 聰明過生活(1) 2-3 健康吃快樂動(2)
5	3/15 3/19	三、小青蛙快快睡 (6) 【環境教育】	二、洗身軀(1) 【環境教育】				三、圖形與分類(4) 【安全教育】	2-2 大樹小花誰的家(6) 【環境教育】	3-1 為什麼會生病?(3)
6	3/22 3/26	四、媽媽的音樂會 (6) 【家庭暴力防治 課程】	二、洗身軀(1) 【環境教育】				三、圖形與分類(4) 【安全教育】	2-2 大樹小花誰的家(6) 【環境教育】	3-2 去去疾病走(3)
7	3/29 4/2	單元主題引導 五、扮家家(6) 【家庭暴力防治 課程】	單元活動一(1) 【性別平等】				四、18 以內的減法(4) 【法治教育】	2-3 大樹小花朋友多(6) 【環境教育】	3-3 心情轉個彎(3) 【性別平等】
8	4/5 4/9	六、一起到海邊 (6) 【海洋教育】 【環境教育】	三、食果子(1) 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】				四、18 以內的減法(4) 【法治教育】	3-1 我的玩具(6) 【性別平等】	4-1 拍球動一動(3) 【人權教育】
9	4/12 4/16	六、一起到海邊 (6) 【海洋教育】 【環境教育】	三、食果子(1) 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】				五、有多長(4)	3-1 我的玩具(6) 【人權教育】	4-1 拍球動一動(2) 4-2 拋擲我最行(1) 【人權教育】

10	4/19 4/23	七、奶奶的小跟班(6) 【家庭教育】	三、食果子(1) 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】				五、有多長(4)	3-2 動手動腦做玩具(6) 【人權教育】 【品德教育】	4-2 拋擲我最行(3) 【人權教育】
11	4/26 4/30	七、奶奶的小跟班(6) 【家庭教育】	四、阿婆買菜(1) 【閱讀素養】				六、100 以內的數(4) 【環境教育】	3-3 玩具的家(6) 【人權教育】	4-3 滾動新樂園(3) 【人權教育】
12	5/03 5/07	單元主題引導 八、作夢的雲(6) 【環境教育】	四、阿婆買菜(1) 【閱讀素養】				六、100 以內的數(4) 【環境教育】	4-1 種子藏哪裡(6) 【環境教育】	4-3 滾動新樂園(1) 5-1 運動安全又健康(2) 【人權教育】 【安全教育】
13	5/10 5/14	九、小雨滴(6) 【環境教育】	四、阿婆買菜(1) 【閱讀素養】				六、100 以內的數(4) 【環境教育】	4-2 好想種種看(6) 【環境教育】	5-2 拉筋活力旺(3)
14	5/17 5/21	十、妹妹的紅雨鞋(6) 【戶外教育】	單元活動二(1)				七、認識錢幣(4) 【家庭教育】	4-3 種子用處多(6) 【環境教育】	5-3 一起來跳繩(3)
15	5/24 5/28	十一、七彩的虹(6) 【環境教育】	五、當時才會天光(1) 【家庭教育】 【閱讀素養】				七、認識錢幣(4) 【家庭教育】	5-1 鼓聲咚咚迎端午(6) 【多元文化教育】	5-3 一起來跳繩(3)
16	5/31 6/04	單元主題引導 十二、和你在一起(6) 【性別平等】	五、當時才會天光(1) 【家庭教育】 【閱讀素養】				八、二位數的加減(4) 【多元文化教育】	5-1 鼓聲咚咚迎端午(6) 【多元文化教育】	5-4 環保一級棒(3)

17	6/07 6/11	十二、和你在一起(6) 【性別平等】	五、當時才會天光(1) 【家庭教育】 【閱讀素養】				八、二位數的加減(4) 【多元文化教育】	5-2 健康過一夏(6) 【性侵害防治教育課程】	5-4 環保一級棒(3)
18	6/14 6/18	十三、第一張生日卡片(6) 【性別平等】	單元活動三(1)				八、二位數的加減(4) 【多元文化教育】	6-1 生活中的水(6) 【環境教育】 【海洋教育】	6-1 小巨人和流星鏢(3) 【人權教育】
19	6/21 6/25	十三、第一張生日卡片(6) 【性別平等】	唸謠—火金姑(1) 【戶外教育】				九、幾月幾日星期幾(4) 【生涯規劃教育】	6-1 生活中的水(6) 【環境教育】 【海洋教育】	6-2 模仿滾翻秀(3) 【人權教育】
20	6/28 7/02	十四、我們都是第一名(6) 【生涯規劃】	唸謠—田蛤仔(1) 【戶外教育】				九、幾月幾日星期幾(4) 【生涯規劃教育】	6-2 水的小祕密(6) 【環境教育】 【海洋教育】	6-3 走向綠地(3) 【人權教育】
21	2/15 2/19	十四、我們都是第一名(6) 【生涯規劃】	趣味的話語(1) 【品德教育】				九、幾月幾日星期幾(4) 【生涯規劃教育】	6-2 水的小祕密(6) 【環境教育】 【海洋教育】	6-3 走向綠地(3) 【人權教育】

二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

(一)二年級第一學期(表 4-3)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能正確認念、拼讀及書寫正確的注音符號。 2. 能寫出工整的字，並保持簿本整潔的書寫習慣。 3. 能熟悉常用生字語詞的形音義。 4. 能正確的造詞造句並練習常用的基本句型。 5. 能培養閱讀課外讀物及記錄的習慣。 6. 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。	學習態度檢核、紙筆測驗、參與討論、課堂問答、作業、分組報告
	閩南語	能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 能運用閩南語進行簡單對話。 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。	學習態度檢核、紙筆測驗、參與討論、課堂問答、作業
	客家語		
	原住民語		
數學		1. 能認識 200 以內的數，並比較其大小。 2. 能熟練加減法的直式計算和驗算。 3. 能用 100 以內的二位數進行加減法估算和直式計算。 4. 能進行長度的測量，並用直尺畫出線段。 5. 能用連加、連減或加減算式解決兩步驟的加減問題。 6. 能認識容量、重量及面積並比較其輕重大小。 7. 認識鐘面上時刻，報讀時間並解決生活中的問題。 8. 能理解 2、3、4、5、10 的乘法表，並運用乘法解題。	學習態度檢核、紙筆測驗、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作、觀察記錄、分組報告

生活課程	1. 以五官知覺探索水，察覺水的特性與變化。 2. 能描述對光影變化的體驗，知道形成影子的原因。 3. 知道米的來源與米製品，培養珍惜食物態度。 4. 了解各地冬天景象和人文活動，認識冬至及耶誕節。 5. 知道居住社區的生活環境，養成愛護社區的行為。 6. 透過節奏表演，培養節奏感及愛好音樂的態度。 7. 能運用色彩繪圖及正確使用美勞用具。	學習態度檢核、紙筆測驗、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作、觀察記錄、分組報告
健康與體育	1.能辨識食物的安全性，並選擇健康的營養餐點 2.能瞭解每個人的情緒變化，並正確表達自我情緒 3.能用正確的潔牙方式並維護牙齒的健康 4.能做出協調的身體動作，養成良好運動習慣 5.能參與團體活動，遵守規則並認真學習 6.能操作運動器材(跳繩)並表現簡單的全身性活動	1.發表 2.自評 3.紙筆測驗 4.互評 5.實作評量 6.操作 7.問答 8.觀察 9.實踐

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學	生活課程	綜合活動	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語					

1	8/31 9/04	【一、新學年新希望】 【生涯規劃教育】	一、美麗的世界 1.狗蟻				一、200 以內的數 【性別平等教育】 【環境教育】	1-1 我願為大家服務 【人權教育】 【生涯發展教育】		單元一吃得營養又健康 活動 1 食物與我 【家政教育】
2	9/07 9/11	【一、新學年新希望】 【生涯規劃教育】 【二、一起做早餐】 【性別平等教育】	一、美麗的世界 1.狗蟻				一、200 以內的數 【性別平等教育】 【環境教育】	1-2 大家都是好朋友 【人權教育】 【生涯發展教育】		單元一吃得營養又健康 活動 2 食物王國 【家政教育】
3	9/14 9/18	【二、一起做早餐】 【性別平等教育】	一、美麗的世界 1 狗蟻				二、量長度 【性別平等教育】 【環境教育】	1-2 大家都是好朋友 【人權教育】 【生涯發展教育】		單元一吃得營養又健康 活動 3 選擇健康食物 【家政教育】
4	9/21 9/26	【二、一起做早餐】 【性別平等教育】	一、美麗的世界 2.玉蘭花				二、量長度 【性別平等教育】 【環境教育】	2-1 生活中的水 【環境教育】 【海洋教育】		單元一吃得營養又健康 活動 4 低碳飲食愛地球 【環境教育】

5	9/28 10/02	【三、走過小巷】 【環境教育】 【四、運動會】 【安全教育】	一、美麗的世界 2.玉蘭花				三、二位數的直式加減 【性別平等教育】【環境教育】	2-1 生活中的水 【環境教育】 【海洋教育】		單元一吃得營養又健康 活動 5 廚餘的處理 【環境教育】
6	10/05 10/09	【四、運動會】 【安全教育】	一、美麗的世界 2.玉蘭花				三、二位數的直式加減 【性別平等教育】【環境教育】	2-2 水的小祕密 【環境教育】 【海洋教育】		單元二快樂來玩球 活動 1 我是滾球王 【人權教育】
7	10/12 10/16	【四、運動會】 【安全教育】 【五、水上木偶戲】 【人權教育】	一、美麗的世界 2.玉蘭花				四、幾點幾分 【性別平等教育】 【環境教育】	2-2 水的小祕密 【環境教育】 【海洋教育】		單元二快樂來玩球 活動 2 滾地躲避球 【人權教育】
8	10/19 10/23	【五、水上木偶戲】 【人權教育】 【六、小鎮的柿餅節】 【戶外教育】	二、歡迎來阮兜 3.來阮兜坐				四、幾點幾分 【性別平等教育】 【環境教育】	3-1 陽光和影子 【環境教育】 【生涯發展教育】		單元二快樂來玩球 活動 3 拍球快樂行 【人權教育】

9	10/26 10/30	【六、小鎮的 柿餅節】 【戶外教育】	二、歡迎來阮 兜 3.來阮兜坐				五、面的大小比較 【環境教育】	3-2 影子變身秀 【環境教育】 【生涯發展教育】		單元二快樂來玩球 活動 3 拍球快樂行 【人權教育】
10	11/02 11/06	【七、國王的 新衣裳】 【生命教育】	二、歡迎來阮 兜 3.來阮兜坐				五、面的大小比較 【環境教育】	3-3 影子的祕密 【環境教育】 【生涯發展教育】		單元三心情分享站 活動 1 心情調色盤 【生涯發展教育】
11	11/09 11/13	【七、國王的 新衣裳】 【生命教育】 【八、「聰明」 的小熊】 【人權教育】	二、歡迎來阮 兜 4.露螺				六、2、5、4、8 的乘法 【性別平等教育】 【環境教育】	3-3 影子的祕密 【環境教育】 【生涯發展教育】		單元三心情分享站 活動 2 煩惱知多少 【人權教育】
12	11/16 11/20	【八、「聰明」 的小熊】 【人權教育】	二、歡迎來阮 兜 4.露螺				六、2、5、4、8 的乘法 【性別平等教育】 【環境教育】	4-1 上學途中 【人權教育】 【環境教育】		單元三心情分享站 活動 3 情緒紅綠燈 【生涯發展教育】

13	11/23 11/27	【八、「聰明」的小熊】 【人權教育】 【九、大象有多重？】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	二、歡迎來玩 兜 4.露螺				六、2、5、4、8 的乘法 【性別平等教育】 【環境教育】	4-2 住家附近 【人權教育】 【環境教育】		單元四假日運動樂 活動 1 運動場地大搜索 【環境教育】
14	11/30 12/04	【九、大象有多重？】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】 【十、我愛冬天】 【環境教育】	二、歡迎來玩 兜 4.露螺				七、平行和垂直 【性別平等教育】 【環境教育】	4-2 住家附近 【人權教育】 【環境教育】		單元四假日運動樂 活動 2 參與休閒運動 【生涯發展教育】
15	12/07 12/11	【十、我愛冬天】 【環境教育】	三、我的心情 5.緊張				八、3、6、9、7 的乘法 【性別平等教育】 【環境教育】	4-3 讓住家環境更美好 【人權教育】 【環境教育】		單元四假日運動樂 活動 3 常走路健康多 【生涯發展教育】

16	12/14 12/18	【十一、遠方 來的黑皮】 【環境教育】	三、我的心情 5.緊張				八、3、6、9、7 的乘法 【性別平等教育】 【環境教育】	5-1 一年快結束了 【人權教育】 【家政教育】		單元四假日運動樂 活動 3 常走路健康多 【生涯發展教育】
17	12/21 12/25	【十一、遠方 來的黑皮】 【環境教育】 【十二、新年 快樂】 【家庭教育】	三、我的心情 5.緊張				八、3、6、9、7 的乘法 【環境教育】 【人權教育】	5-2 溫暖過冬天 【人權教育】 【家政教育】		單元五體能加油站 活動 1 隨著節奏起舞 【環境教育】
18	12/28 1/01	【十二、新年 快樂】 【家庭教育】	三、我的心情 5.緊張				九、兩步驟的加減與估算 【性別平等教育】【環境教育】	5-3 耶誕鈴聲響 【人權教育】 【家政教育】		單元五體能加油站 活動 2 滾出活力 【人權教育】 【生涯發展教育】
19	1/04 1/08	【我最喜歡 上學了】 【閱讀素養 教育】	傳統念謠—— 豆花摔倒擔				九、兩步驟的加減與估算 【性別平等教育】 【環境教育】	5-4 分享心意 【人權教育】 【家政教育】		單元五體能加油站 活動 3 全家體能王 【生涯發展教育】
20	1/11 1/15	【我最喜歡 上學了】 【閱讀素養 教育】	歡喜來過節—— 元宵節／節 慶故事				十、容量與重量 【性別平等教育】 【環境教育】	6-1 米食集合嘍 【家政教育】 【生涯發展教育】		單元六保護牙齒我最行 活動 1 大家來刷牙 【生涯發展教育】

(二) 二年級第二學期 (表 4-4)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能培養良好的聆聽態度。 2. 能念讀課文，看圖說故事。 3. 能寫出工整的字，並養成保持整潔的書寫習慣。 4. 會利用音序及部首等方法查字辭典，並養成查字辭典的習慣。 5. 能培養閱讀課外讀物的習慣，擴充閱讀範圍。	學習態度檢核、紙筆測驗、參與討論、課堂問答、作業
	閩南語	能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 能養成基本的鄉土語認讀能力。	學習態度檢核、紙筆測驗、參與討論、課堂問答、作業
	客家語		
	原住民語		
數學		1. 能說、讀、聽、寫 1000 以內的數，比較其大小。 2. 能利用加減法解決兩步驟的問題。 3. 能認識公尺，並做長度的實測和估測。 4. 能理解九九乘法的意義並解決生活中的問題。 5. 能查看月曆，點算某一時段內的總日數。 6. 能在具體情境中，解決加、減、乘之兩步驟問題。 7. 能在具體情境中，進行分裝與平分的活動。 8. 能由物體的外觀，辨認、描述與分類簡單幾何形體。 9. 能認識生活周遭中平行與垂直的現象。	學習態度檢核、紙筆測驗、參與討論、課堂問答、作業

生活課程	1. 能初步管理自己的時間與美化環境。 2. 能了解磁鐵所具的功能。 3. 知道飼養小動物應具備的條件。 4. 能感受色彩在生活中的重要。 5. 能觀察雨前和雨後週遭環境的不同變化。 6. 透過節奏表演，培養節奏感及愛好音樂的態度。 7. 能運用色彩繪圖及正確使用美勞用具。	學習態度檢核、紙筆測驗、參與討論、課堂問答、作業
健康與體育	1. 能思考消費時選擇真正適合自己的用品 2. 能均衡飲食並購買安全的食品 3. 能尊重他人身體的隱私權 4. 能做出協調的身體動作，養成良好運動習慣 5. 能參與團體活動，遵守規則並認真學習 6. 能操作運動器材並表現簡單的全身性活動	1. 發表 2. 自評 3. 紙筆測驗 4. 互評 5. 實作評量 6. 操作 7. 問答 8. 觀察 9. 實踐

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學	生活課程	綜合活動	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語					
1	2/15 2/19	【一、春天的顏色】 【環境教育】	一、來食好食物 1.菜頭				一、1000 以內的數 【環境教育】 【人權教育】	1-1 開學我最棒 【環境教育】 【生涯發展教育】		單元一美好的家園 活動 1 關愛家人 【家政教育】

2	2/22 2/26	【一、春天的顏色】 【環境教育】 【二、花衣裳】 【家庭教育】	一、來食好食物 1.菜頭				一、1000 以內的數 【環境教育】 【人權教育】	1-1 開學我最棒 【環境教育】		單元一美好的家園 活動 1 關愛家人 【家政教育】
3	3/1 3/5	【二、花衣裳】 【家庭教育】	一、來食好食物 1.菜頭				二、10、1、0 的乘法 【性別平等教育】	1-2 美好的環境 【環境教育】 【生涯發展教育】		單元一美好的家園 活動 2 居家安全 【環境教育】
4	3/8 3/12	【三、彩色王國】 【人權教育】	一、來食好食物 2.灶跤				二、10、1、0 的乘法 【性別平等教育】	1-2 美好的環境 【環境教育】 【生涯發展教育】		單元一美好的家園 活動 2 居家安全 【環境教育】
5	3/15 3/19	【三、彩色王國】 【人權教育】 【四、爸爸】 【人權教育】	一、來食好食物 2.灶跤				三、三位數的加減 【環境教育】	2-1 磁鐵吸住什麼? 【環境教育】		單元一美好的家園 活動 3 社區生活環境 【環境教育】
6	3/22 3/26	【四、爸爸】 【人權教育】 【五、我的家人】 【家庭教育】 【生涯規劃】	一、來食好食物 2.灶跤				三、三位數的加減 【環境教育】	2-2 磁鐵好好玩 【環境教育】		單元一美好的家園 活動 3 社區生活環境 【環境教育】

7	3/29 4/2	【五、我的家人】 【家庭教育】 【生涯規劃】	一、來食好食物 2.灶跤				四、年、月、日 【性別平等教育】 【人權教育】	2-2 磁鐵好好玩 【環境教育】		單元一美好的家園 活動 4 社區健康服務 【環境教育】
8	4/5 4/9	【五、我的家人】 【家庭教育】 【生涯規劃】 【六、感恩留言板】 【人權教育】	二、奇妙的大自然 3.月娘				四、年、月、日 【性別平等教育】 【人權教育】	3-1 親近小動物 【環境教育】		單元二運動樂無窮 活動 1 墊上遊戲樂無窮 【環境教育】
9	4/12 4/16	【六、感恩留言板】 【人權教育】	二、奇妙的大自然 3.月娘				五、公尺和公分 【環境教育】	3-1 親近小動物 【環境教育】		單元二運動樂無窮 活動 1 墊上遊戲樂無窮 【環境教育】
10	4/19 4/23	【七、月光河】 【人權教育】	二、奇妙的大自然 3.月娘				五、公尺和公分 【環境教育】 【性別平等教育】	3-2 愛護小動物 【環境教育】		單元二運動樂無窮 活動 2 平衡高手 【性別平等教育】
11	4/26 4/30	【七、月光河】 【人權教育】 【八、黃狗生蛋】 【生命教育】	二、奇妙的大自然 4.西北雨				六、兩步驟的乘法 【性別平等教育】	4-1 色彩大發現 【環境教育】		單元二運動樂無窮 活動 3 呼拉圈遊戲 【人權教育】

12	5/03 5/07	【八、黃狗生蛋】 【生命教育】	二、奇妙的大自然 4.西北雨				六、兩步驟的乘法 【性別平等教育】	4-2 色彩會說話 【環境教育】		單元二運動樂無窮 活動 4 唱唱跳跳樂趣多 【性別平等教育】
13	5/10 5/14	【九、神筆馬良】 【人權教育】	二、奇妙的大自然 4.西北雨				七、分分看 【性別平等教育】 【人權教育】	4-3 色彩大集合 【環境教育】		單元三健康快樂行 活動 1 快樂野餐 【家政教育】
14	5/17 5/21	【九、神筆馬良】 【人權教育】 【十、知識探險家】 【生涯規劃】	二、奇妙的大自然 4.西北雨				七、分分看 【性別平等教育】 【人權教育】	5-1 雨來了 【環境教育】		單元三健康快樂行 活動 1 快樂野餐 【家政教育】
15	5/24 5/28	【十、知識探險家】 【生涯規劃】 【十一、小讀者樂園】 【閱讀素養】	三、利便的交通 5.高鐵				七、分分看 【性別平等教育】 【人權教育】	5-2 雨天的發現 【環境教育】		單元三健康快樂行 活動 2 野外安全守則 【環境教育】
16	5/31 6/04	【十一、小讀者樂園】 【閱讀素養】	三、利便的交通 5.高鐵				八、加法和減法 【性別平等教育】 【人權教育】	5-3 雨停了 【環境教育】		單元三健康快樂行 活動 3 愛護大自然 【環境教育】

17	6/07 6/11	【十一、小讀者樂園】 【閱讀素養】 【十二、巨人山】 【多元文化教育】	三、利便的交通 5.高鐵				八、加法和減法 【性別平等教育】 【人權教育】	6-1 成長的足跡 【生涯發展教育】		單元四擁抱童玩樂無窮 活動 1 跳躍精靈 【環境教育】
18	6/14 6/18	【十二、巨人山】 【多元文化教育】	三、利便的交通 5.高鐵				九、平面圖形與立體形體 【環境教育】	6-2 大家的回顧展 【生涯發展教育】		單元四擁抱童玩樂無窮 活動 2 童玩世界 【人權教育】 【環境教育】
19	6/21 6/25	【江奶奶的雜貨店】 【環境教育】	傳統念謠～搖 罔仔歌				九、平面圖形與立體形體 【環境教育】	6-3 期待新生活 【生涯發展教育】		單元五踢球樂 活動 1 我是踢球高手 【人權教育】
20	6/28 7/02	【江奶奶的雜貨店】 【環境教育】	歡喜來過節～ 肉粽節／節慶 故事				九、平面圖形與立體形體 【環境教育】	6-3 期待新生活 【生涯發展教育】		單元五踢球樂 活動 2 運動安全知多少 活動 3 穿鞋學問大 【家政教育】 【環境教育】

三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

(一) 三年級第一學期(表 4-5)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能培養良好的聆聽態度。 2. 在觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 3. 能就所讀的注音讀物，提出看法，並整理歸納。 4. 能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。 5. 能利用新詞造句。	學習態度檢核、紙筆測驗、參與討論、課堂問答、作業
	閩南語	1. 能聽辨教師教學語言及教學內容。 2. 能養成聆聽本土語的禮貌與態度。	態度檢核、課文朗讀、課堂問答
	客家語		
	原住民語		
	英語	1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽辨並說出數字 1-10。 5. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能朗讀及吟唱歌謠。 8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 9. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	1. 作業評量 2. 念唱練習 3. 參與度評量 4. 態度評量 5. 觀察記錄 6. 角色扮演 7. 口說評量 8. 紙筆評量

數學	1. 能運用乘、除法，解決生活中的問題。 2. 能做時或分同單位的加減計算。 3. 能在具體情境中，初步認識分數。 4. 能理解乘、除直式計算。	學習態度檢核、紙筆測驗、參與討論、課堂問答、作業						
社會	1. 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。 2. 覺察生活空間的型態具有地區性差異。 3. 描述居住地方的自然與人文特性。	學習態度檢核、紙筆測驗、參與討論、課堂問答、作業						
自然與生活科技	觀察植物構造並簡單分類及其在生活中的應用。 透過實驗知道空氣的特性並觀察風力、風向。 觀察溶解的意義與影響溶解量的因素。 了解磁力的特性及應用。	學習態度檢核、紙筆測驗、參與討論、課堂問答、作業						
藝術與人文	1.能簡單的試譜、了解基本樂理並演奏直笛。 2.探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 3.相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	學習態度檢核、作品完成度、課堂問答						
綜合活動	1. 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。 2. 辨識與他人相處時自己的情緒。	態度檢核、分組報告、課堂問答						
健康與體育	1.瞭解身體器官的功能構造及如何保護。 2.能口述對於出生、成長、老化及死亡的概念。 3.察覺不同的社區生活環境與健康互動的情形。 4.結合一系列的基本動作，表現出簡單動作技能。 5.養成規律運動習慣，保持良好體適能。	學習態度檢核、紙筆測驗、參與討論、課堂問答						
各週教學進度及議題融入規劃								
週	日期	語文	數學	社會	自然	藝術	綜合	健康與體育

次		本國語				英語			與生活科技		活動	
		國語文	閩南語	客家語	原住民語							
1	8/31 9/04	單元主題引導 一、爸爸的相簿 【家政教育】	第一單元溫暖的電話線 第一課嘵嘵嘵 【生涯發展教育】 【資訊教育】			開學預備暖身操 Get Ready 【人權教育】	一、數線 1-1 認識數線、 1-2 在數線上做大小比較 【環境教育】	1-1 我們的姓名 【人權教育】	一、植物的身體 1. 植物的葉、莖、根 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	壹、創意·夢想·家 一·創意大玩家 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	第一單元當我們同在一起 活動一認識你我他 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	壹、成長健康行 一. 骨骼健康有妙方 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎人權教育
2	9/07 9/11	一、爸爸的相簿 【家政教育】 二、長大這件事 【家政教育】	第一單元溫暖的電話線 第一課嘵嘵嘵 【資訊教育】			開學預備暖身操 Starter Unit 【人權教育】	一、數線 1-3 在數線上做加減、 1-4 數間隔、練習園地 【環境教育】	1-2 家庭的生活 【家政教育】 【性別平等教育】	一、植物的身體 1. 植物的葉、莖、根 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	壹、創意·夢想·家 一·創意大玩家 【性別平等教育】 【家政教育】	第一單元當我們同在一起 活動一認識你我他 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	壹、成長健康行 一. 骨骼健康有妙方 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎人權教育
3	9/14 9/18	二、長大這件事 【家政教育】 三、老寶貝 【家政教育】	第一單元溫暖的電話線 第一課嘵嘵嘵 【生涯發展教育】			自我介紹 Unit 1 Hello! 【人權教育】	二、10000 以內的數 2-1 幾千幾百幾十幾 【環境教育】	1-2 家庭的生活 【家政教育】 【性別平等教育】	一、植物的身體 2. 植物的花、果實和種子 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	壹、創意·夢想·家 一·創意大玩家 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	第一單元當我們同在一起 活動二共同的任務 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	壹、成長健康行 二. 飲食與生活 ◎環境教育

4	9/21 9/26	三、老寶貝 【家政教育】 四、辦桌 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 命題作文: 我長大了	第一單元溫暖的電話線 第一課嘵嘵嘵 【生涯發展教育】			自我介紹 Unit 1 Hello! 【人權教育】	二、10000 以內的數 2-2 數的大小比較、 2-31 個、10 個、 100 個一數 【環境教育】	2-1 親人的往來 【家政教育】	一、植物的身體 2.植物的花、果實和種子 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	壹、創意·夢想·家 二·創意冒險地圖 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	第一單元當我們在一起 活動二共同的任務 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	壹、成長健康行 三. 健康動起來
5	9/28 10/02	四、辦桌 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 統整活動一	第一單元溫暖的電話線 第二課喂喂喂 【生涯發展教育】 【資訊教育】			自我介紹 Unit 1 Hello! 【人權教育】	二、10000 以內的數、 三、10000 以內的加減 練習園地、 3-1 進位加法 【環境教育】	2-1 親人的往來 【家政教育】	一、植物的身體 3.植物的功用 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	壹、創意·夢想·家 三·奇幻世界 【海洋教育】 【環境教育】	第一單元當我們在一起 活動二共同的任務 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	貳、快樂玩遊戲 四. 突破障礙
6	10/05 10/09	單元主題引導 五、有點黏又不 會太黏 【性別平等教育】	第一單元溫暖的電話線 第二課喂喂喂 【資訊教育】			年齡 Unit 2 How Old Are You? 【人權教育】	三、10000 以內的加減、 數學樂園 3-2 退位減法、 3-3 解題、 練習園地、 數學樂園 【環境教育】	2-2 家庭的組成 【家政教育】 【人權教育】	二、生活中有趣的力 1.物體受力的變化 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎生涯發展教育	壹、創意·夢想·家 四·家人 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】	第二單元情緒萬花筒 活動一情緒觀測站 【生涯發展教育】	貳、快樂玩遊戲 五. 好玩的墊上遊戲
7	10/12 10/16	五、有點黏又不 會太黏 【性別平等教育】 六、不一樣的捷運站 【環境教育】	第一單元溫暖的電話線 第二課喂喂喂 【生涯發展教育】 【資訊教育】			年齡 Unit 2 How Old Are You? 【人權教育】	四、乘法 4-1 十、百的乘法、 4-2 不進位乘法 【環境教育】	2-3 家庭倫理 【家政教育】 【人權教育】	二、生活中有趣的力 1.物體受力的變化 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎生涯發展教育	壹、創意·夢想·家 四·家人 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	第二單元情緒萬花筒 活動一情緒觀測站 【生涯發展教育】	貳、快樂玩遊戲 六. 乒乒乓乓真有趣

8	10/19 10/23	六、不一樣的捷運站 【環境教育】 七、馬太鞍的巴拉告 【環境教育】 命題作文: 創意發明	第一單元溫暖的電話線 第二課喂喂喂 【生涯發展教育】			年齡 Unit 2 How Old Are You? 【人權教育】	四、乘法 4-3 進位乘法、 4-4 解題、練習園地 【環境教育】	3-1 班級自治 【人權教育】 【生涯發展教育】	二、生活中有趣的力 2. 磁力的探討 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎生涯發展教育	貳、表演任我行 一．玩具總動員 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	第二單元情緒萬花筒 活動二情緒轉運站 【生涯發展教育】	貳、快樂玩遊戲 七. 踢毽樂趣多 ◎人權教育 ◎生涯發展教育
9	10/26 10/30	七、馬太鞍的巴拉告 【環境教育】 統整活動二	第二單元買物件 第三課找錢 【家政教育】			節慶教學 Halloween 【人權教育】	五、周界和周長 5-1 圖形的內部、外部與周界、 5-2 周長、練習園地 【生涯發展教育】 【環境教育】	3-1 班級自治 【人權教育】 【生涯發展教育】	二、生活中有趣的力 2. 磁力的探討 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎生涯發展教育	貳、表演任我行 一．玩具總動員 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	第二單元情緒萬花筒 活動二情緒轉運站 【生涯發展教育】	貳、快樂玩遊戲 七. 踢毽樂趣多 ◎人權教育 ◎生涯發展教育
10	11/02 11/06	閱讀開門一、傘 【生涯發展教育】 單元主題引導	第二單元買物件 第三課找錢 【家政教育】			複習一 Review 1 【人權教育】 【生涯發展教育】	綜合與應用(一) 【環境教育】	3-2 校園安全 【生涯發展教育】 【環境教育】	二、生活中有趣的力 3. 好玩的磁鐵玩具 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎生涯發展教育	貳、表演任我行 二．玩具奇遇記 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】	第三單元玩興趣現專長 活動一我的興趣與專長 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	參、跑跳踢真有趣 八. 迎頭趕上
11	11/09 11/13	八、淡水小鎮 【環境教育】	第二單元買物件 第三課找錢 【家政教育】			複習一和期中評量 Review 1 & Exam 1 【人權教育】 【生涯發展教育】	六、公升和毫升 6-1 認識毫升、 6-2 認識公升 【環境教育】	4-1 學習的方法 【家政教育】 【生涯發展教育】	評量週 三、空氣 1. 無所不在的空氣 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育	貳、表演任我行 二．玩具奇遇記 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】	第三單元玩興趣現專長 活動一我的興趣與專長 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	評量週 參、跑跳踢真有趣 八. 迎頭趕上

12	11/16 11/20	九、回到鹿港 【環境教育】 命題作文： 遊記一則	第二單元買物件 第三課找錢 【家政教育】			教室常見物品 Unit 3 What's This? 【家政教育】 【環境教育】	六、公升和毫升 6-3 單位換算與比較、 6-4 解題、練習園地 【環境教育】	4-1 學習的方法 【家政教育】 【生涯發展教育】	三、空氣 2. 空氣的特性 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育	貳、表演任我行 三、歡樂一家親 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】	第三單元玩興趣現專長 活動一我的興趣與專長 活動二興趣專長新發現 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	參、跑跳踢真有趣 九. 足球樂趣多
13	11/23 11/27	十、參觀安平古堡 【環境教育】	第二單元買物件 第四課夜市仔 【家政教育】			教室常見物品 Unit 3 What's This? 【家政教育】 【環境教育】	七、加與減 7-1 加與減、 7-2 加減併式、 7-3 估算、練習園地 【環境教育】	4-2 多元的學習 【家政教育】 【生涯發展教育】	三、空氣 2. 空氣的特性 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育	貳、表演任我行 三、歡樂一家親 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	第三單元玩興趣現專長 活動二興趣專長新發現 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	參、跑跳踢真有趣 十. 跳躍高手
14	11/30 12/04	十一、聽神木說話 【環境教育】	第二單元買物件 第四課夜市仔 【家政教育】			教室常見物品 Unit 3 What's This? 【人權教育】	八、除法 8-1 認識除法算式、 8-2 乘與除 【環境教育】	5-1 與同學相處 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	三、空氣 2. 空氣的特性 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育	參、音樂美樂地 一、玩具叮噹咚 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	第三單元玩興趣現專長 活動二興趣專長新發現 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	參、跑跳踢真有趣 十. 跳躍高手
15	12/07 12/11	統整活動三單元主題引導 十二、文字變變變 【人權教育】	第二單元買物件 第四課夜市仔 【家政教育】			顏色 Unit 4 What Color Is It? 【環境教育】	八、除法 8-3 除法直式 【環境教育】	5-1 與同學相處 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	三、空氣 3. 空氣的應用 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育	參、音樂美樂地 二、玩具兵愛樂團 【生涯發展教育】 【家政教育】	第三單元玩興趣現專長 活動二興趣專長新發現 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	參、跑跳踢真有趣 十一. 跳箱遊戲

16	12/14 12/18	十二、文字變變變 【人權教育】 十三、數字好好玩 【人權教育】 【生涯發展教育】 命題作文： 我的家人	第二單元買物件 第四課夜市仔 【家政教育】			顏色 Unit 4 What Color Is It? 【環境教育】	八、除法、數學樂園 8-4 解題、練習園地、數學樂園 【環境教育】	5-2 合作與競爭 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	四、溶解 1. 溶解的現象 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育 ◎海洋教育	參、音樂美樂地 二・玩具兵愛樂團 【生涯發展教育】 【家政教育】	第三單元玩興趣現專長 活動二興趣專長新發現 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	參、跑跳踢真有趣 十一. 跳箱遊戲
17	12/21 12/25	十三、數字好好玩 【人權教育】 【生涯發展教育】 十四、神射手與賣油翁 【環境教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	第三單元過年 第五課過年講好話 【生涯發展教育】 【家政教育】			顏色 Unit 4 What Color Is It? 【人權教育】	九、分數 9-1 認識分數、 9-2 四分之幾是1 【環境教育】	5-3 學校是個小社會 【人權教育】 【生涯發展教育】	四、溶解 1. 溶解的現象 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育 ◎海洋教育	參、音樂美樂地 三・傾聽大自然 【環境教育】	第四單元為自己加油 活動一豎起大拇指 【生涯發展教育】	肆、生活樂趣多 十二. 小玉搬新家 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎生涯發展教育
18	12/28 1/01	十四、神射手與賣油翁 【環境教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】 統整活動四	第三單元過年 第五課過年講好話 【家政教育】			複習二 Review 2 【家政教育】 【環境教育】	九、分數 9-3 單位分數的累積、 練習園地 【環境教育】	6-1 性別平等 【性別平等教育】 【人權教育】	四、溶解 2. 可以溶解的量 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎生涯發展教育 ◎海洋教育	參、音樂美樂地 三・傾聽大自然 【環境教育】	第四單元為自己加油 活動一豎起大拇指 【生涯發展教育】	肆、生活樂趣多 十三. 我是EQ高手 ◎性別平等教育 ◎家政教育
19	1/04 1/08	統整活動四	第三單元過年 第五課過年講好話 【家政教育】			複習二 Review 2 期末評量 Exam 2 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	十、圓和角 10-1 圓心、半徑、直徑、 10-2 圓規 【生涯發展教育】 【環境教育】	6-1 性別平等 【性別平等教育】 【人權教育】	四、溶解 2. 可以溶解的量 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎生涯發展教育 ◎海洋教育	參、音樂美樂地 四・快樂的節奏 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	第四單元為自己加油 活動二擁抱自己 【生涯發展教育】	肆、生活樂趣多 十四. 美好的假期 ◎性別平等教育 ◎人權教育

20	1/11 1/15	閱讀開門 二、白鶴的禮 物 【生涯發展 教育】	第三單元過 年 第五課過年 講好話 【生涯發展 教育】 【家政教育】			文化教學 Hello, World! 【人權教育】	十、圓和角 10-3 角、 10-4 直角、 練習園地 【環境教育】	6-2欣賞與尊重 【性別平等教育】 【人權教育】	四、溶解 2. 可以溶解的量 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎生涯發展教育 ◎海洋教育	參、音樂美樂 地 四、快樂的節 奏 【人權教育】 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【家政教育】	第四單元為自己加 油 活動二擁抱自己 【生涯發展教育】	壹、成長健康行 一、骨骼健康有 妙方 ◎性別平等教 育 ◎家政教育 ◎人權教育
----	-------------------	-------------------------------------	--	--	--	---------------------------------	--	--------------------------------	---	--	--------------------------------------	---

(二) 三年級第二學期 (表 4-6)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語 文	國語文	能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。 能以短文表達自己對日常生活的想法。	學習態度檢核、紙筆測驗、參與討論、課堂問答、作業
	閩南語	能運用鄉土語與師長、同學及社區人士進行對話。 能養成聆聽鄉土語的禮貌與態度。 能以鄉土語進行基本的語詞替換與句型轉換。	態度檢核、課文朗讀、課堂問答
	客家語		
	原住民語		

	英語	1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 4. 能聽懂並跟讀故事對話。 5. 能聽辨並說出數字 11-15。 6. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 7. 能聽懂並說出日常生活用語。 8. 能朗讀及吟唱歌謠。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	1. 作業評量 2. 念唱練習 3. 參與度評量 4. 態度評量 5. 觀察記錄 6. 角色扮演 7. 口說評量 8. 紙筆評量
	數學	能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。 能報讀生活中常見的表格。 能認識一位小數，並做比較加減計算。 能認識面積單位平方公分，並做實測與計算。 能理解乘除互逆，並運用於驗算與解題。	學習態度檢核、紙筆測驗、參與討論、課堂問答、作業
	社會	描述居住地方的自然與人文特性。 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。	學習態度檢核、紙筆測驗、參與討論、課堂問答、作業
自然與生活科技		認識水的性質和重要性。 認識氣溫、風向、風速、降雨量來了解天氣。 了解蔬菜特徵，並學習種植，了解觀察重點。 知道動物的外型構造運動方式的不同	學習態度檢核、紙筆測驗、參與討論、課堂問答、作業

藝術與人文	1.能簡單的試譜、了解基本樂理並演奏直笛。 2.嘗試以不同的藝術創作形式，表達豐富的創作力。 3.嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 4.探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。	學習態度檢核、作品完成度、課堂問答
綜合活動	參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	態度檢核、分組報告、課堂問答
健康與體育	1.瞭解身體器官的功能構造及如何保護。 2.察覺不同親疏感的社區生活環境與健康互動的情形。 3.結合一系列的基本動作，表現出簡單動作技能。 4.養成規律運動習慣，保持良好體適能。	口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語				英語						
		國語文	閩南語	客家語	原住 民語							
1	2/15 2/19	單元主題引導 一、許願 【生涯發展教育】	一、是按怎 (1)【環境教育】 【資訊教育】			開學預備週 Get Ready 【人權教育】	一、乘法 1-1 一位數的整十、整百倍、 1-2 整十的整十倍 【環境教育】	1-1鄰里生活 【家政教育】	一、蔬菜的成長 1. 大家來種菜 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎環境教育	壹、我要發現美 一・花鳥之美 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	第一單元生活小當家 活動一生活技能大檢視 【生涯發展教育】 【家政教育】	壹、休閒生活趣 一. 大自然怎麼了 ◎環境教育 ◎生涯發展教育

2	2/22 2/26	一、許願 【生涯發展教育】 二、晒棉被 【家政教育】	一、是按怎 (1) 【環境教育】 【資訊教育】			開學預備週 Starter Unit 【人權教育】	一、乘法 1-3 乘法兩步驟解題、 練習園地 【環境教育】	1-2鄉鎮市區生活 【家政教育】	一、蔬菜的成長 1. 大家來種菜 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎環境教育	壹、我要發現美 一・花鳥之美 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	第一單元生活小當家 活動一生活技能大檢視 【生涯發展教育】 【家政教育】	壹、休閒生活趣 二、有趣的單槓遊戲
3	3/1 3/5	二、晒棉被 【家政教育】 三、下雨的時候 【環境教育】	第一單元做囡仔真好 第一課搖筒 【家政教育】			寵物 Unit 1 Is It a Cat? 【環境教育】	二、毫米 2-1 認識毫米、 2-2 單位換算與比較 【環境教育】	1-3便利的家鄉生活 【家政教育】 【資訊教育】	一、蔬菜的成長 2. 照顧蔬菜 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎環境教育	壹、我要發現美 一・花鳥之美 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	第一單元生活小當家 活動二自己動手做做看 【生涯發展教育】 【家政教育】	壹、休閒生活趣 三、強棒出擊
4	3/8 3/12	三、下雨的時候 【環境教育】 四、追風車隊 【環境教育】 命題作文: 下雨天的觀察	第一單元做囡仔真好 第一課搖筒 【家政教育】			寵物 Unit 1 Is It a Cat? 【環境教育】	二、毫米 2-3 長度的加法、 2-4 長度的減法、 2-5 解題 【生涯發展教育】	1-3便利的家鄉生活 【家政教育】 【資訊教育】	一、蔬菜的成長 2. 照顧蔬菜 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎環境教育	壹、我要發現美 一・花鳥之美 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	第一單元生活小當家 活動二自己動手做做看 【生涯發展教育】 【家政教育】	壹、休閒生活趣 三、強棒出擊
5	3/15 3/19	四、追風車隊 【環境教育】 統整活動一	第一單元做囡仔真好 第一課搖筒 【家政教育】			寵物 Unit 1 Is It a Cat? 【環境教育】	三、分數 3-1 分數與量、 3-2 分數的大小比較 【環境教育】	2-1居民總動員 【家政教育】	一、蔬菜的成長 3. 蔬菜長大了 ◎人權教育	壹、我要發現美 二・連續之美 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	第一單元生活小當家 活動二自己動手做做看 【生涯發展教育】 【家政教育】	壹、休閒生活趣 四、戲水安全 ◎人權教育

6	3/22 3/26	單元主題引導 五、我要給風加上顏色 【環境教育】	第一單元做囡仔真好 第一課搖笳 【家政教育】			外形 Unit 2 Is It Big? 【人權教育】	三、分數、數學樂園 3-3 同分母的加法、 3-4 同分母的減法、 練習園地、數學樂園 【環境教育】	2-2多元的生活風貌 【人權教育】	二、奇妙的水 1. 水和水蒸氣 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎生涯發展教育 ◎海洋教育	壹、我要發現美 二、連續之美 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	單元二有禮過生活 活動一禮儀放大鏡 【生涯發展教育】 【家政教育】	壹、休閒生活趣 四、戲水安全 ◎人權教育
7	3/29 4/2	五、我要給風加上顏色 【環境教育】 六、黃金葛 【環境教育】	第一單元做囡仔真好 第二課摺飛行機 【生涯發展教育】			外形 Unit 2 Is It Big? 【人權教育】	四、除法 4-1 二位數除一位數、 4-2 三位數除一位數 【生涯發展教育】 【環境教育】	3-1商店與生活	二、奇妙的水 1. 水和水蒸氣 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎生涯發展教育 ◎海洋教育	壹、我要發現美 三、熱鬧之美 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	單元二有禮過生活 活動一禮儀放大鏡 【生涯發展教育】 【家政教育】	貳、舞動生命 五、舞動彩巾
8	4/5 4/9	六、黃金葛 【環境教育】 七、最後的決定 【生涯發展教育】 命題作文: 我最心愛的玩具	第一單元做囡仔真好 第二課摺飛行機 【家政教育】			外形 Unit 2 Is It Big? 【人權教育】	四、除法 4-2 三位數除一位數、 4-3 餘數的規律、 練習園地 【生涯發展教育】 【環境教育】	3-2買東西學問大 【家政教育】	二、奇妙的水 2. 水和冰 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎生涯發展教育 ◎海洋教育	壹、我要發現美 三、熱鬧之美 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	單元二有禮過生活 活動二不一樣的我 【生涯發展教育】 【家政教育】	貳、舞動生命 六、投擲高手
9	4/12 4/16	七、最後的決定 【生涯發展教育】 統整活動二	第一單元做囡仔真好 第二課摺飛行機 【生涯發展教育】 【家政教育】			複習一 Review 1 【人權教育】 【環境教育】	五、面積 5-1 數格子算面積、 5-2 用乘法求面積、 練習園地 【環境教育】	3-2買東西學問大 【家政教育】	二、奇妙的水 3. 水的應用 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎生涯發展教育 ◎海洋教育	貳、表演任我行 一、春之嘉年華 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	單元二有禮過生活 活動二不一樣的我 【生涯發展教育】 【家政教育】	貳、舞動生命 七、生命的旅程

10	4/19 4/23	統整活動二 閱讀開門 一、彩色的天 幕 【環境教育】	第一單元做 囡仔真好 第二課摺飛 行機 【生涯發展 教育】			複習一 Review 1 期中評量 Exam 1 【人權教育】	綜合與應用(一) 【環境教育】	4-1 家鄉的故事 【環境教育】	評量週 二、奇妙的水 3. 水的應用 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎生涯發展教育 ◎海洋教育	貳、表演任我 行 一・春之嘉年 華 【人權教育】 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【環境教育】	單元二有禮過生活 活動二不一樣的我 【生涯發展教育】 【家政教育】	評量週 貳、舞動生命 七. 生命的旅程
11	4/26 4/30	單元主題引 導 八、油桐花・ 五月雪 【環境教育】	第二單元健 康的人生 第三課緊來 阮兜覷 【環境教育】			節慶教學 Mother's Day 【人權教育】	六、公斤和公克 6-1 認識公克、 6-2 認識公斤 【環境教育】	4-1 家鄉的故事 【環境教育】	三、動物的身體 和運動 1. 動物的身體 ◎資訊教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育	貳、表演任我 行 二・「偶」們來 演戲 【生涯發展教 育】 【家政教育】	單元三生活好幫手 活動一社區大發現 【人權教育】 【環境教育】	參、運動好手 八. 快樂學武術 ◎生涯發展教 育
12	5/03 5/07	八、油桐花・ 五月雪 【環境教育】 九、大自然的 美術館 【海洋教育】 命題作文: 美麗的校園	第二單元健 康的人生 第三課緊來 阮兜覷 【環境教育】			介紹家人 Unit 3 Who's She? 【家政教育】	六、公斤和公克 6-3 單位換算與 比較、 6-4 解題、 練習園地 【環境教育】	4-2 家鄉的特產 【環境教育】	三、動物的身體 和運動 1. 動物的身體 ◎資訊教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育	貳、表演任我 行 二・「偶」們來 演戲 【生涯發展教 育】 【家政教育】	單元三生活好幫手 活動一社區大發現 【人權教育】 【環境教育】	參、運動好手 九. 你來我往

13	5/10 5/14	九、大自然的美術館 【海洋教育】 十、臺灣的山椒魚 【環境教育】	第二單元健康的人生 第三課緊來阮兜觀 【環境教育】			介紹家人 Unit 3 Who's She? 【家政教育】	七、乘與除 7-1 乘除關係 7-2 加減與除兩步驟解題 【生涯發展教育】 【環境教育】	4-2 家鄉的特產 【環境教育】	三、動物的身體和運動 2. 動物的運動方式 ◎資訊教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育	貳、表演任我行 三・慶生會 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元三生活好幫手 活動二社區便利通 【人權教育】 【環境教育】	參、運動好手 十. 翻滾的遊戲
14	5/17 5/21	十、臺灣的山椒魚 【環境教育】 統整活動三單元主題引導	第二單元健康的人生 第三課緊來阮兜觀 【環境教育】			介紹家人 Unit 3 Who's She? 【家政教育】	七、乘與除、數學樂園 7-3 乘除兩步驟解題、 練習園地、 數學樂園 【生涯發展教育】 【環境教育】	5-1 地名的由來	三、動物的身體和運動 3. 愛護動物 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育	貳、表演任我行 三・慶生會 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元三生活好幫手 活動二社區便利通 【人權教育】 【環境教育】	參、運動好手 十. 翻滾的遊戲
15	5/24 5/28	十一、蟬 【性別平等教育】 【環境教育】	第二單元健康的人生 第四課老師較疼啥物人 【人權教育】			職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【性別平等教育】	八、時間 8-1 一天有 24 小時 8-2 時、分和秒 【環境教育】	5-1 地名的由來	四、認識天氣 1. 氣象報告 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	參、音樂美樂地 一・祝你生日快樂 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	單元四安全生活不打烊 活動一空間安全大健診 【環境教育】	5-2 身體動一動 (3)
16	5/31 6/04	十二、小紅 【人權教育】 命題作文: 讀書報告一則	第二單元健康的人生 第四課老師較疼啥物人 【人權教育】			職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【性別平等教育】	八、時間 8-3 幾小時幾分之前或之後、 8-4 經過多久、 8-5 解題、 練習園地 【環境教育】	5-2 探索家鄉地名 【資訊教育】	四、認識天氣 2. 天氣觀測 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	參、音樂美樂地 一・祝你生日快樂 【生涯發展教育】 【家政教育】	單元四安全生活不打烊 活動一空間安全大健診 【環境教育】	6-1 健康生活有一套(3) 【生涯發展教育】

17	6/07 6/11	十三、巨人的花園 【生涯發展教育】	第二單元健康的人生 第四課老師較疼啥物人 【人權教育】			職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【性別平等教育】	九、一位小數 9-1 認識小數、 9-2 小數的位值、 9-3 小數與長度 【環境教育】	6-1 關懷家鄉的問題 【環境教育】	四、認識天氣 2. 天氣觀測 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	參、音樂美樂地 二、歌誦春天 【生涯發展教育】 【環境教育】	單元四安全生活不打烊 活動一空間安全大健診 【環境教育】	6-2 消費停看聽 (3) 【家政教育】
18	6/14 6/18	十三、巨人的花園 【生涯發展教育】 十四、神筆馬良 【性別平等教育】 【人權教育】	第三單元職業 第五課三個團 【生涯發展教育】			複習二 Review 2 【性別平等教育】 【家政教育】	九、一位小數 9-4 小數的大小比較、 9-5 小數的加減、練習園地 【環境教育】	6-1 關懷家鄉的問題 【環境教育】	四、認識天氣 2. 天氣觀測 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	參、音樂美樂地 二、歌誦春天 【環境教育】	單元四安全生活不打烊 活動一空間安全大健診 【環境教育】	7-1 遠離運動傷害(2) 7-2 繞物接力跑(1) 【人權教育】 【生涯發展教育】
19	6/21 6/25	十四、神筆馬良 【性別平等教育】 【人權教育】 統整活動四	第三單元職業 第五課三個團 【生涯發展教育】			期末總複習 Final Review 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	十、生活中的表格 10-1 價格表與節目時刻表 、10-2 功課表、 10-3 火車時刻表與票價表、 練習園地 【環境教育】	6-2 愛護家鄉的行動 【環境教育】 【海洋教育】	四、認識天氣 3. 天氣與生活 ◎人權教育	參、音樂美樂地 三、鑼鼓喧天 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【海洋教育】	單元四安全生活不打烊 活動二避免危險一把罩 【環境教育】	7-2 繞物接力跑(2) 7-3 跳躍來闖關(1) 【人權教育】 【生涯發展教育】
20	6/28 7/02	統整活動四 閱讀開門二、拜訪火燒島 【環境教育】	第三單元職業 第五課三個團 【生涯發展教育】			期末評量 Exam 2 文化教學 How to Say Thank You 【人權教育】	綜合與應用(二) 【環境教育】	6-2 愛護家鄉的行動 【環境教育】 【海洋教育】	評量週 四、認識天氣 3. 天氣與生活 ◎人權教育	參、音樂美樂地 三、鑼鼓喧天 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【海洋教育】 【環境教育】	單元四安全生活不打烊 活動二避免危險一把罩 【環境教育】	7-3 跳躍來闖關(3) 【人權教育】 【生涯發展教育】

四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

(一) 四年級第一學期 (表 4-7)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能確實把握聆聽的方法。 2. 能把握說話重點，充分溝通。 3. 能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。 4. 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。 5. 能培養觀察與思考的寫作習慣。	學習態度檢核、紙筆測驗、參與討論、課堂問答、作業
	閩南語	1. 能聽辨教師教學語言及教學內容。 2. 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 3. 能認唸標音符號的聲母、韻母。	態度檢核、課文朗讀、課堂問答
	客家語		
	原住民語	1. 辨教師教學語言及教學內容。 2. 唱歌謠及說出簡易故事。 3. 唸標音符號的聲母、韻母。	態度檢核、課文朗讀、課堂問答

英語	1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽辨並說出數字 1-10。 5. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能朗讀及吟唱歌謠。 8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 9. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	9. 作業評量 10. 念唱練習 11. 參與度評量 12. 態度評量 13. 觀察記錄 14. 角色扮演 15. 口說評量 16. 紙筆評量
數學	1. 能進行一億以內的化聚、位值與大小比較。 2. 能認識量角器和使用，解決角的合成與分解問題。 3. 能解決生活情境中兩步驟加與減、乘與除的問題。 4. 能報讀生活中常用的長條圖與折線圖。	學習態度檢核、紙筆測驗、參與討論、課堂問答、作業
社會	1. 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。 2. 覺察生活空間的型態具有地區性差異。 3. 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 4. 認識居住地的古蹟歷史，並欣賞地方民俗之美。	學習態度檢核、紙筆測驗、參與討論、課堂問答、作業
自然與生活科技	1. 能了解月相盈虧變化的規律。 2. 認識水域環境、水生生物的特徵及習性 3. 常用運輸工具及能源，落實節約能源觀念 4. 作光的反射折射實驗，並了解其原理。	學習態度檢核、紙筆測驗、參與討論、課堂問答、作業
藝術與人文	1. 能與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2. 認識社區內的生活藝術，並選擇自己喜愛的方式，在生活中實行。	學習態度檢核、作品完成度、課堂問答
綜合活動	1. 了解社區文化活動，並能體會文化與生活的關係。 2. 能覺察不同性別者在生活事務的異同並欣賞差異。	態度檢核、分組報告、課堂問答

健康與體育	1. 能覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 2. 能瞭解牙齒構造功能及如何保持牙齒健康。 3. 探討不同運動情境中的傷害預防及其處理。 4. 表現預防疾病的正向行為，以增進身體的安適。	學習態度檢核、紙筆測驗、參與討論、課堂問答
-------	--	-----------------------

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語				英語						
		國語文	閩南語	客家語	原住 民語							
1	8/31 9/04	一、阿里山上看日出 【環境教育】	第一單元臺灣是寶島 第一課臺灣！臺灣！ 【生涯發展教育】 【海洋教育】 【環境教育】			教室用語、字母複習、字母拼讀複習 GetReady—ClassroomEnglish, ABCReview, PhonicsReview 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	一、一億以內的數 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	第一單元 家鄉的地名與位置 第一課 家鄉的地名 【環境教育】	1-1 你知道的月亮(3) 【性別平等教育】 【環境教育】	1-1 天亮了 3-1 對稱之美 5-1 換個角度看世界 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	第一單元豐盛的文化饗宴 活動一體驗文化活動 【環境教育】	1-1 天亮了 3-1 對稱之美 5-1 換個角度看世界 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】
2	9/07 9/11	一、阿里山上看日出 【環境教育】 二、秋色入山林 【環境教育】	第一單元臺灣是寶島 第一課臺灣！臺灣！ 【生涯發展教育】 【海洋教育】 【環境教育】			字母拼讀和單字 StarterUnit 【生涯發展教育】	一、一億以內的數 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	第一單元 家鄉的地名與位置 第一課 家鄉的地名 【環境教育】	1-2 月亮的位置變化(3) 【性別平等教育】 【環境教育】	1-1 天亮了 3-1 對稱之美 5-1 換個角度看世界 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	第一單元豐盛的文化饗宴 活動一體驗文化活動 【環境教育】	1-1 天亮了 3-1 對稱之美 5-1 換個角度看世界 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】
3	9/14 9/18	二、秋色入山林 【環境教育】 三、老鷹不飛 【環境教育】	第一單元臺灣是寶島 第一課臺灣！臺灣！ 【生涯發展教育】 【海洋教育】 【環境教育】			節慶教學 Festivals:TheMoonFestival 【人權教育】	二、整數的乘法 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	第一單元 家鄉的地名與位置 第二課 地圖上的家鄉 【環境教育】	1-2 月亮的位置變化(2) 1-3 月相的變化(1) 【環境教育】	1-1 天亮了 3-2 反覆之美 5-1 換個角度看世界 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	第一單元豐盛的文化饗宴 活動二文化生活小记者 【環境教育】 【生涯發展教育】	1-1 天亮了 3-2 反覆之美 5-1 換個角度看世界 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】

4	9/21 9/26	三、老鷹不飛 【環境教育】 統整活動一 命題作文： 到○○看○ ○	第一單元臺灣是寶島 第一課臺灣！臺灣！ 【生涯發展教育】 【海洋教育】 【環境教育】			感覺 Unit1AreYouHappy? 【人權教育】	二、整數的乘法 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	第二單元 家鄉的自然環境 第一課 地形與生活 【環境教育】	1-3 月相的變化(3) 【環境教育】 【家政教育】	1-2 走出戶外 3-2 反覆之美 5-2 魔法棒真神奇 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	第一單元豐盛的文化饗宴 活動二文化生活小記者 【環境教育】	1-2 走出戶外 3-2 反覆之美 5-2 魔法棒真神奇 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】
5	9/28 10/02	四、永遠的馬偕 【人權教育】 【環境教育】	第一單元臺灣是寶島 第二課伴手禮 【生涯發展教育】 【家政教育】			感覺 Unit1AreYouHappy? 【人權教育】	三、角度 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	第二單元 家鄉的自然環境 第二課 氣候與生活 【海洋教育】	1-3 月相的變化(3) 【環境教育】 【家政教育】	1-2 走出戶外 3-3 藝術品中的對稱與反覆 5-2 魔法棒真神奇 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	第一單元豐盛的文化饗宴 活動二文化生活小記者 【環境教育】 【生涯發展教育】	1-2 走出戶外 3-3 藝術品中的對稱與反覆 5-2 魔法棒真神奇 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】
6	10/05 10/09	四、永遠的馬偕 【人權教育】 【環境教育】 五、海倫・凱勒的奇蹟 【人權教育】 【生涯發展教育】	第一單元臺灣是寶島 第二課伴手禮 【生涯發展教育】 【家政教育】			感覺 Unit1AreYouHappy? 【人權教育】	三、角度 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	第二單元 家鄉的自然環境 第三課 水資源與生活 【海洋教育】	2-1 認識水域環境(3) 【環境教育】 【海洋教育】	1-3 笛聲飛揚 3-3 美化生活 5-1 魔法棒真神奇 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	第二單元散播關懷 散播愛 活動一志工「心」體驗 【生涯發展教育】	1-3 笛聲飛揚 3-3 美化生活 5-1 魔法棒真神奇 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】
7	10/12 10/16	五、海倫・凱勒的奇蹟 【人權教育】 【生涯發展教育】 六、讀書報告——林書豪的故事 【生涯發展教育】	第一單元臺灣是寶島 第二課伴手禮 【生涯發展教育】 【家政教育】			能力 Unit2CanYouSwim? 【人權教育】	四、整數的除法 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	第三單元家鄉的開發 第一課家鄉開發的文物 【環境教育】	2-1 認識水域環境(2) 2-2 水生植物(1) 【環境教育】 【海洋教育】	1-3 笛聲飛揚 3-3 美化生活 5-3 魔法師傳奇 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	第二單元散播關懷 散播愛 活動一志工「心」體驗 【生涯發展教育】	1-3 笛聲飛揚 3-3 美化生活 5-3 魔法師傳奇 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】

8	10/19 10/23	六、讀書報告——林書豪的故事 【生涯發展教育】 七、攀登生命的高峰 【性別平等教育】 【環境教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 命題作文: 勇者的畫像	第一單元臺灣是寶島 第二課伴手禮 【生涯發展教育】 【家政教育】			能力 Unit2CanYouSwim? 【人權教育】	四、整數的除法 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	第三單元家鄉的開發 第二課家鄉開發的故事 【環境教育】	2-2 水生植物(3) 【環境教育】 【海洋教育】	1-3 笛聲飛揚 3-3 美化生活 5-3 魔法師傳奇 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	第二單元散播關懷 散播愛 活動二社區服務體驗 【生涯發展教育】	1-3 笛聲飛揚 3-3 美化生活 5-3 魔法師傳奇 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】
9	10/26 10/30	七、攀登生命的高峰 【性別平等教育】 【環境教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 統整活動二	第二單元運動恰安全 第三課比懸低 【人權教育】 【生涯發展教育】			能力 Unit2CanYouSwim? 【人權教育】	五、三角形 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	第三單元家鄉的開發 第二課家鄉開發的故事 【環境教育】	2-2 水生植物(2) 2-3 水生動物(1) 【環境教育】 【海洋教育】	2-1 童話世界 4-1 圖畫地圖 5-4 身體變變變 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	第二單元散播關懷 散播愛 活動二社區服務體驗 【生涯發展教育】	2-1 童話世界 4-1 圖畫地圖 5-4 身體變變變 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】
10	11/02 11/06	閱讀開門 一、種樹的人	第二單元運動恰安全 第三課比懸低 【人權教育】 【生涯發展教育】			複習一 Review1 【人權教育】	五、三角形 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	第四單元家鄉的產業 第一課家鄉產業與生活 【生涯發展教育】 【海洋教育】	2-3 水生動物(3) 【環境教育】 【海洋教育】	2-1 童話世界 4-1 圖畫地圖 5-4 身體變變變 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	第二單元散播關懷 散播愛 活動二社區服務體驗 第三單元我家的大小事 活動一生活妙管家 【生涯發展教育】 【家政教育】	2-1 童話世界 4-1 圖畫地圖 5-4 身體變變變 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】
11	11/09 11/13	八、美味的一堂課 【資訊教育】 【人權教育】	第二單元運動恰安全 第三課比懸低 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】			期中評量 Exam1 【人權教育】	六、整數四則計算 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	第四單元 家鄉的產業 第一課 家鄉產業與生活 【生涯發展教育】 【海洋教育】	3-1 光的直進與反射(3) 【家政教育】 【生涯發展教育】	2-1 童話世界 4-2 家鄉之美 5-4 身體變變變 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	第三單元我家的大小事 活動一生活妙管家 【生涯發展教育】 【家政教育】	2-1 童話世界 4-2 家鄉之美 5-4 身體變變變 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】

12	11/16 11/20	九、走進蒙古包 【環境教育】 命題作文: 我的學校	第二單元運動 怡安全 第三課比懸低 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】			水果 Unit3WhatAreThese? 【人權教育】	六、整數四則計算 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	第四單元 家鄉的產業 第二課 家鄉產業的發展 【生涯發展教育】 【環境教育】	3-1 光的直進與反射(3) 【家政教育】 【生涯發展教育】	2-2 古老的傳說 4-2 家鄉之美 5-5 角色變變變 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	第三單元我家的大小事 活動一生活妙管家 活動二家庭活動智多星 【生涯發展教育】 【家政教育】	2-2 古老的傳說 4-2 家鄉之美 5-5 角色變變變 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】
13	11/23 11/27	十、建築界的長頸鹿 【環境教育】 【資訊教育】	第二單元運動 怡安全 第四課無彩的十分鐘 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】			水果 Unit3WhatAreThese? 【人權教育】	七、分數 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	第四單元 家鄉的產業 第二課 家鄉產業的發展 【生涯發展教育】 【環境教育】	3-2 光的折射(3) 【家政教育】 【生涯發展教育】	2-2 古老的傳說 4-3 畫我家園 5-5 角色變變變 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	第三單元我家的大小事 活動二家庭活動智多星 【生涯發展教育】 【家政教育】	2-2 古老的傳說 4-3 畫我家園 5-5 角色變變變 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】
14	11/30 12/04	統整活動三十一、水果們的晚會 【家政教育】	第二單元運動 怡安全 第四課無彩的十分鐘 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】			水果 Unit3WhatAreThese? 【人權教育】	七、分數 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	第五單元 家鄉的名勝古蹟 第一課 認識名勝與古蹟 【資訊教育】 【環境教育】	3-2 光的折射(3) 【家政教育】 【生涯發展教育】	2-3 笛聲飛揚 4-3 畫我家園 5-5 角色變變變 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	第三單元我家的大小事 活動二家庭活動智多星 【生涯發展教育】 【家政教育】	2-3 笛聲飛揚 4-3 畫我家園 5-5 角色變變變 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】
15	12/07 12/11	十一、水果們的晚會 【家政教育】 十二、兩兄弟 【人權教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	第二單元運動 怡安全 第四課無彩的十分鐘 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】			食物 Unit4WhatDoYouWant? 【人權教育】	八、容量與重量的計算 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	第五單元 家鄉的名勝古蹟 第一課 認識名勝與古蹟 【資訊教育】 【環境教育】	3-3 美麗的色光(3) 【性別平等教育】 【環境教育】	2-3 笛聲飛揚 4-3 畫我家園 5-6 創意舞臺 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	第三單元我家的大小事 活動二家庭活動智多星 【生涯發展教育】 【家政教育】	2-3 笛聲飛揚 4-3 畫我家園 5-6 創意舞臺 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】

16	12/14 12/18	十二、兩兄弟 【人權教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】 十三、棉花上的沉睡者 【家政教育】 命題作文: 種下希望的種子	第二單元運動恰安全 第四課無彩的十分鐘 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】			食物 Unit4WhatDoYouWant? 【人權教育】	八、容量與重量的計算 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	第五單元 家鄉的名勝古蹟 第二課 愛護名勝與古蹟 【資訊教育】 【環境教育】	3-3 美麗的色光(1) 4-1 常見的交通工具(2) 【環境教育】	2-3 笛聲飛揚 4-3 畫我家園 5-6 創意舞臺 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	第四單元性別觀察家 活動一生活觀察員 【性別平等教育】	2-3 笛聲飛揚 4-3 畫我家園 5-6 創意舞臺 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】
17	12/21 12/25	十三、棉花上的沉睡者 【家政教育】 十四、完璧歸趙 【人權教育】	第三單元情緒 第五課心情的滋味 【生涯發展教育】 【家政教育】			食物 Unit4WhatDoYouWant? 【人權教育】	九、小數 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	第五單元 家鄉的名勝古蹟 第二課 愛護名勝與古蹟 【資訊教育】 【環境教育】	4-1 常見的交通工具(1) 4-2 陸上交通工具的構造(2) 【資訊教育】	6-1 一起準備遊行 【人權教育】 【性別平等教育】	第四單元性別觀察家 活動一生活觀察員 【性別平等教育】	6-1 一起準備遊行 【人權教育】 【性別平等教育】
18	12/28 1/01	十四、完璧歸趙 【人權教育】 統整活動四	第三單元情緒 第五課心情的滋味 【生涯發展教育】 【家政教育】			複習二 Review2 【人權教育】	九、小數 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	第六單元 家鄉的節慶與民俗活動 第一課 傳統節慶 【家政教育】 【海洋教育】	4-2 陸上交通工具的構造(3) 【環境教育】 【資訊教育】	6-1 一起準備遊行 【人權教育】 【性別平等教育】	第四單元性別觀察家 活動一生活觀察員 【性別平等教育】	6-1 一起準備遊行 【人權教育】 【性別平等教育】
19	1/04 1/08	統整活動四	第三單元情緒 第五課心情的滋味 【生涯發展教育】 【家政教育】			期末評量 Exam2 【人權教育】	九、小數 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	第六單元 家鄉的節慶與民俗活動 第一課 傳統節慶 【家政教育】 【海洋教育】	4-2 陸上交通工具的構造(2) 4-3 認識能源(1) 【環境教育】 【資訊教育】	6-1 一起準備遊行 【人權教育】 【性別平等教育】	第四單元性別觀察家 活動二性別共和國 【性別平等教育】	6-1 一起準備遊行 【人權教育】 【性別平等教育】
20	1/11 1/15	閱讀開門 二、沙漠之舟——駱駝	第三單元情緒 第五課心情的滋味 【生涯發展教育】 【家政教育】			文化教學 Culture:FoodAroundtheWorld 【人權教育】	十、統計圖 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	第六單元 家鄉的節慶與民俗活動 第二課 民俗活動 【家政教育】 【海洋教育】	4-3 認識能源(3) 【環境教育】 【資訊教育】	6-2 遊行開始嘍 【人權教育】 【性別平等教育】	第四單元性別觀察家 活動二性別共和國 【性別平等教育】	6-2 遊行開始嘍 【人權教育】 【性別平等教育】

(二) 四年級第二學期 (表 4-8)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 2. 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 3. 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 4. 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。	學習態度檢核、紙筆測驗、參與討論、課堂問答、作業
	閩南語	1. 能運用鄉土語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2. 能以鄉土語進行基本的語詞替換與句型轉換。	態度檢核、課文朗讀、課堂問答
	客家語		
	原住民語	1. 能運用鄉土語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2. 能以鄉土語進行基本的語詞替換與句型轉換。	態度檢核、課文朗讀、課堂問答
	英語	1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 4. 能聽懂並跟讀故事對話。 5. 能聽辨並說出數字 11-15。 6. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 7. 能聽懂並說出日常生活用語。 8. 能朗讀及吟唱歌謠。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	17. 作業評量 18. 念唱練習 19. 參與度評量 20. 態度評量 21. 觀察記錄 22. 角色扮演 23. 口說評量 24. 紙筆評量

數學	1.能透過位值概念，延伸整數的認識到大數。 2.能理解正方形和長方形的面積與周長公式。 3.能在四則混合計算中，運用數的運算性質。	學習態度檢核、紙筆測驗、參與討論、課堂問答、作業
社會	1.能說明為了生活需要，人類才從事科學和技術的發展。 2.說明科學和技術的發展，改變人類生活和自然環境。 3.說出居住地方的交通狀況，並說明其關係。	學習態度檢核、紙筆測驗、參與討論、課堂問答、作業
自然與生活科技	1.計時科技的演進，並學習善用計時工具。 2.認識虹吸現象與連通管原理。 3.知道昆蟲的運動方式和身體構造的關係。 4.學習通路與斷路的概念，透過操作電的玩具認識電的性質。	學習態度檢核、紙筆測驗、參與討論、課堂問答、作業
藝術與人文	1.能簡單的視譜、了解基本樂理並演奏直笛。 2.能利用不同媒材進行藝文創作。 3.能不怕犯錯，樂於進行課堂創作。	學習態度檢核、作品完成度、課堂問答
綜合活動	1.家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。 2.運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。 3.辨別各種環境保護及改善的活動方式。	態度檢核、分組報告、課堂問答
健康與體育	1.能覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 2.探討不同運動情境中的傷害預防及其處理。 3.預防疾病的正向行為，以增進身體的安適。	學習態度檢核、紙筆測驗、參與討論、課堂問答

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語	英語						

		國語文	閩南語	客家語	原住民語							
1	2/15 2/19	一、心動不如行動 【環境教育】	第一單元 電器俗科技 第一課予你臆 【生涯發展教育】 【資訊教育】			教室用語、 字母複習、 字母拼讀複習 Get Ready—Classroom English, ABC Review, Phonics Review 【生涯發展教育】	一、整數四則混合計算 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	第一單元 家鄉的人口 第一課 認識家鄉的人口 【資訊教育】	一、1 時間的規律性(3) 【生涯發展教育】	1-1 來歡唱 3-1 像什麼 5-1 我是奇影俠 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	第一單元家庭休閒樂悠遊 活動一家庭休閒123 【家政教育】	壹、活力安全動起來 一. 身體的成長 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育
2	2/22 2/26	一、心動不如行動 【環境教育】 二、一束鮮花 【環境教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	第一單元 電器俗科技 第一課予你臆 【性別平等教育】 【資訊教育】			故事教學、 字母拼讀法、數字 Starter Unit 【生涯發展教育】	一、整數四則混合計算 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	第一單元 家鄉的人口 第二課 家鄉的人口組成 【性別平等教育】	一、2 計時的方法(3) 【生涯發展教育】	1-1 來歡唱 3-1 像什麼 5-1 我是奇影俠 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	第一單元家庭休閒樂悠遊 活動二家庭休閒你我他 【家政教育】	壹、活力安全動起來 一. 身體的成長 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育
3	3/1 3/5	三、往夢想前進 【環境教育】 統整活動一	第一單元 電器俗科技 第一課予你臆 【性別平等教育】 【資訊教育】			時間 Unit 1 What Time Is It? 【家政教育】	二、公里 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	第一單元 家鄉的人口 第三課 家鄉的人口變遷 【環境教育】	一、2 計時的方法(1) 一、3 進步的計時工具(2) 【生涯發展教育】	1-1 來歡唱 3-1 像什麼 5-1 我是奇影俠 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	第一單元家庭休閒樂悠遊 活動二家庭休閒你我他 【家政教育】	壹、活力安全動起來 二. 健康飲食有一套 ◎資訊教育 ◎家政教育 ◎人權教育

4	3/8 3/12	三、往夢想前進 【環境教育】 統整活動一 命題作文： 我想要改變 的一件事	第一單元 電器恰科技 第一課予 你臆 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】 【資訊教 育】			時間 Unit 1 What Time Is It? 【家政教 育】	二、公里 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	第二單元 家鄉 的機關 第一課 認識家 鄉的機關 【資訊教育】	一、3 進步的計時工具(3) 【生涯發展教育】 【資訊教育】	1-2 樂聲響起 3-2 創造力之美 5-1 我是奇影俠 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	第一單元家庭休 閒樂悠遊 活動三家庭休閒 總動員 【家政教育】	壹、活力安全動起來 三. 為健康把關 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育
5	3/15 3/19	四、米食飄香 【環境教育】	第一單元 電器恰科技 第二課未 來車 【生涯發 展教育】			時間 Unit 1 What Time Is It? 【家政教 育】	三、分數 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	第二單元 家鄉 的機關 第一課 認識家 鄉的機關 【資訊教育】	二、1 毛細現象(3) 【環境教育】 【海洋教育】	1-2 樂聲響起 3-3 想像樂趣多 5-1 我是奇影俠 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	第一單元家庭休 閒樂悠遊 活動三家庭休閒 總動員 【家政教育】	壹、活力安全動起來 四. 生活安全網 ◎資訊教育 ◎環境教育
6	3/22 3/26	四、米食飄香 【環境教育】 五、遠方來的 信 【性別平等 教育】	第一單元 電器恰科技 第二課未 來車 【生涯發 展教育】			動作 Unit 2 What Are You Doing? 【家政教 育】	三、分數 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	第二單元 家鄉 的機關 第二課 家鄉機 關與居民的生活 【資訊教育】	二、1 毛細現象(3) 【生涯發展教育】 【環境教育】 【海洋教育】	1-2 樂聲響起 3-3 想像樂趣多 5-1 我是奇影俠 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	第二單元走！出 去玩 活動一戶外活動 知多少 【環境教育】	壹、活力安全動起來 四. 生活安全網 ◎資訊教育 ◎環境教育
7	3/29 4/2	五、遠方來的 信 【性別平等 教育】 六、掌中天地 【生涯發展 教育】	第一單元 電器恰科技 第二課未 來車 【生涯發 展教育】			動作 Unit 2 What Are You Doing? 【家政教 育】	四、四邊形 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	第三單元 家鄉 的交通 第一課 家鄉的 運輸設施 【環境教育】	二、2 虹吸現象(2) 二、3 認識連通管(1) 【生涯發展教育】 【海洋教育】 【資訊教育】	1-3 笛聲飛揚 3-3 想像樂趣多 5-2 偉大的光影魔 術師 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	第二單元走！出 去玩 活動一戶外活動 知多少 【環境教育】	貳、大展身手 五. 我們這一班 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育
8	4/5 4/9	六、掌中天地 【生涯發展 教育】 七、請到我的 家鄉來 【環境教育】 命題作文： 請到我的家 鄉來	第二單元 好厝邊 第三課鼓 吹花 【家政教 育】			動作 Unit 2 What Are You Doing? 【家政教 育】	四、四邊形 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	第三單元 家鄉 的交通 第一課 家鄉的 運輸設施 【環境教育】	二、3 認識連通管(3) 【生涯發展教育】 【海洋教育】 【資訊教育】	1-3 笛聲飛揚 4-1 古今童玩好好 玩 5-2 偉大的光影魔 術師 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	第二單元走！出 去玩 活動二可以這樣 玩 【環境教育】	貳、大展身手 六. 水中蛟龍

9	4/12 4/16	七、請到我的家鄉來 【環境教育】 統整活動二	第二單元 好厝邊 第三課鼓吹花 【家政教育】			節慶教學 Festivals: Easter 【人權教育】 【家政教育】	五、億以上的數 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	第三單元 家鄉的交通 第二課 家鄉的通訊設施 【資訊教育】 【環境教育】	三、1 認識昆蟲(3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】	2-1 聽大地在唱歌 4-1 古今童玩好好玩 5-2 偉大的光影魔術師 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	第二單元走！出去玩 活動二可以這樣玩 【環境教育】	貳、大展身手 六. 水中蛟龍
10	4/19 4/23	統整活動二 閱讀開門一、國王的噴泉	第二單元 好厝邊 第三課鼓吹花 【家政教育】			複習一 Review 1 【家政教育】	五、億以上的數 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	第三單元 家鄉的交通 第二課 家鄉的通訊設施 【資訊教育】 【環境教育】	三、1 認識昆蟲(3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】	2-1 聽大地在唱歌 4-2 動手做玩具 5-2 偉大的光影魔術師 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	第二單元走！出去玩 活動二可以這樣玩 【環境教育】	評量週 貳、大展身手 七. 歡樂一起來 ◎環境教育
11	4/26 4/30	八、小小鴿子要回家 【生涯發展教育】	第二單元 好厝邊 第三課鼓吹花 【家政教育】			期中評量 Exam 1 【家政教育】	六、小數的乘法 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	第四單元 鄉親的生活 第一課 生活的地區差異 【海洋教育】 【環境教育】	三、2 昆蟲的一生(3) 【環境教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	2-1 聽大地在唱歌 4-2 動手做玩具 5-2 偉大的光影魔術師 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	第三單元生命協奏曲 活動一生命萬花筒 【環境教育】	貳、大展身手 八. 武術真好玩
12	5/03 5/07	八、小小鴿子要回家 【生涯發展教育】 九、臺灣昆蟲知己——李淳陽 【環境教育】 命題作文：人物描寫	第二單元 好厝邊 第四課雨來，福就來 【家政教育】			房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【家政教育】	六、小數的乘法 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	第四單元 鄉親的生活 第一課 生活的地區差異 【海洋教育】 【環境教育】	三、2 昆蟲的一生(3) 【環境教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	2-2 鳥語花香 4-2 動手做玩具 5-2 偉大的光影魔術師 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	第三單元生命協奏曲 活動一生命萬花筒 【環境教育】	貳、大展身手 八. 武術真好玩
13	5/10 5/14	九、臺灣昆蟲知己——李淳陽 【環境教育】 十、處處皆學問 【環境教育】	第二單元 好厝邊 第四課雨來，福就來 【家政教育】			房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【家政教育】	七、概數 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	第四單元 鄉親的生活 第二課 生活的變遷 【環境教育】	三、2 昆蟲的一生(3) 【環境教育】 【生涯發展教育】	2-2 鳥語花香 4-2 動手做玩具 5-2 偉大的光影魔術師 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	第三單元生命協奏曲 活動二生命共同體 【環境教育】	貳、大展身手 九. 跳躍遊戲

14	5/17 5/21	十、處處皆學問 【環境教育】 統整活動三	第二單元 好厝邊 第四課雨來，福就來 【家政教育】			房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【家政教育】	七、概數 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	第五單元 家鄉居民的休閒活動 第一課 鄉親的休閒活動 【人權教育】 【生涯發展教育】	三、2 昆蟲的一生(1) 三、3 昆蟲與環境(2) 【環境教育】 【生涯發展教育】	2-3 笛聲飛揚 4-2 動手做玩具 5-2 偉大的光影魔術師 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	第三單元生命協奏曲 活動二生命共同體 【環境教育】	參、超越顛峰 十. 神奇魔棒
15	5/24 5/28	十一、臺灣的孩子 【海洋教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】	第三單元 反省 第五課照鏡 【生涯發展教育】			位置 Unit 4 Where's My Kite? 【家政教育】	八、周長與面積 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	第五單元 家鄉居民的休閒活動 第一課 鄉親的休閒活動 【人權教育】 【生涯發展教育】	四、1 燈泡亮了(3) 【生涯發展教育】	2-3 笛聲飛揚 4-3 珍惜我們的玩具 5-2 偉大的光影魔術師 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	第三單元生命協奏曲 活動三生命信箱 【環境教育】	參、超越顛峰 十. 神奇魔棒
16	5/31 6/04	十二、有用好還是沒用好？ 【環境教育】 命題作文：寫一則寓言故事	第三單元 反省 第五課照鏡 【生涯發展教育】			位置 Unit 4 Where's My Kite? 【家政教育】	八、周長與面積 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	第五單元 家鄉居民的休閒活動 第二課 參與家鄉休閒活動 【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】	四、1 燈泡亮了(1) 四、2 電路與開關(2) 【生涯發展教育】	6-1 甜蜜的音符 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	第四單元環保生活 活動一少了我有關係 【家政教育】 【環境教育】	參、超越顛峰 十. 神奇魔棒
17	6/07 6/11	十三、動物啟示錄 【環境教育】	第三單元 反省 第五課照鏡 【生涯發展教育】			位置 Unit 4 Where's My Kite? 【家政教育】	九、時間的計算 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	第六單元 家鄉的未來 第一課 家鄉發展的問題 【環境教育】	四、2 電路與開關(2) 四、3 電的應用(1) 【家政教育】	6-1 甜蜜的音符 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	第四單元環保生活 活動一少了我有關係 【家政教育】 【環境教育】	參、超越顛峰 十一. 跨越高手
18	6/14 6/18	十三、動物啟示錄 【環境教育】 十四、愛心樹 【環境教育】	第三單元 反省 第五課照鏡 【生涯發展教育】			複習二 Review 2 【家政教育】	九、時間的計算 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	第六單元 家鄉的未來 第一課 家鄉發展的問題 【環境教育】	四、3 電的應用(3) 【家政教育】	6-2 將心比心 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	第四單元環保生活 活動一少了我有關係 【家政教育】 【環境教育】	參、超越顛峰 十二. 籃球好小子

19	6/21 6/25	十四、愛心樹 【環境教育】 統整活動四	總複習 總複習 【生涯發展教育】			期末評量、 文化教學 Exam 2 & Culture: Houses Around the World 【人權教育】 【家政教育】	十、體積 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	第六單元 家鄉 的未來 第二課 家鄉新 生活 【環境教育】	四、3 電的應用(3) 【家政教育】 【資訊教育】 【性別平等教育】	6-2 將心比心 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	第四單元環保生 活 活動二環保一起 來 【家政教育】 【環境教育】	參、超越顛峰 十二. 籃球好小子
20	6/28 7/02	統整活動四 閱 讀 開 門 二、她是我姐 姐	總複習 總複習 【生涯發展教育】			期末總複習 Final Review 【家政教育】	十、體積 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	第六單元 家鄉 的未來 第二課 家鄉新 生活 【環境教育】	四、3 電的應用(3) 科學閱讀 【資訊教育】	6-3 愛要怎麼說 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	第四單元環保生 活 活動二環保一起 來 【家政教育】 【環境教育】	評量週 休業式 參、超越顛峰 十三. 長羽毛的球

五、五年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

(一) 五年級第一學期(表 4-9)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	能培養良好的聆聽態度。 能具體詳細的講述一件事情。 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、作品展覽
	閩南語	能運用拼音與漢字，閱讀鄉土語文章並理解其文意。 能運用拼音拼寫日常生活中常用的語詞及短句。	紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、作業
	客家語		
	原住民語		
	英語	1. 能將各課的主題故事，如：水果、飲料、星期名稱、活動等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 4. 能寫出各課相關之字彙和句子。 4. 能聽懂並應用各課的俚語。 5. 能認識各課名人及其小故事。 6. 能閱讀並了解短文內容大意。 7. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。	一、形成性評量 1. 活動式評量 2. 課堂觀察 二、總結性評量 1. 口語評量 2. 作業評量 3. 紙筆評量

數學		能算幾何圖形面積，並理解底高和面積的關係 能用四則運算解決多步驟的應用問題 了解小數與分數的意義及理解計算分數的運算 能理解等值分數、約分、擴分的意義。 能理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。	紙筆測驗、課堂問答、作業、實測、 實物操作					
社會		認識台灣的位置及附近的國家與海域 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 瞭解臺灣地理位置的特及其對臺灣歷史發展的影響。 認識今昔臺灣的重要人物與事件。	紙筆測驗、資料蒐集整理、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實物操作					
自然與生活科技		能夠觀察太陽位置的變化 能夠體驗並觀察植物各部位的功能 能夠觀察不同水溶液的酸鹼性與導電性 能夠了解因用力物體變形、改變運動情形	紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、作業、實物操作					
藝術與人文		能簡單的試譜、了解基本樂理並演奏直笛。 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、作業					
綜合活動		覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。 欣賞並接納他人。	紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、作業					
健康與體育		瞭解不同的食物組合能提供均衡的飲食。 辨識影響個人成長與行為的因素。 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動 能了解並實際參與各種運動的規則及方法	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、分組報告、參與討論、課堂問答、作業					
各週教學進度及議題融入規劃								
週	日期	語文	數學	社會	自然	藝術	綜合	健康與體育

次		本國語				英語			與生活科技		活動	
		國語文	閩南語	客家語	原住民語							
一	8/31 9/04	單元主題 引導 (1)	一、電腦 賣 果 子 (1)			Lesson 1 Who Mopped the Floor Yesterday?	1.小數的加減 (4)	臺灣我的家(3)	1-1 太陽的光 和熱(80 分鐘)	舒伯特之歌(1) 漫畫學習教室(1) 千變萬化的手(1)	1-1 新想法 新 嘗試 (3)	1-1 樂樂棒球 (3)
二	9/07 9/11	一、拔一 條河 (6)	一、電腦 賣 果 子 (1)			Lesson 1 Who Mopped the Floor Yesterday?	1.小數的加減 (4)	臺灣我的家(3)	1-1 太陽的光 和熱(40 分鐘) 1-2 陽光和影 子 (80 分鐘)	舒伯特之歌(1) 漫畫學習教室(1) 千變萬化的手(1)	1-1 新想法 新 嘗試 (3)	1-1 樂樂棒球 (3)
三	9/14 9/18	二、從空 中看臺灣 (5)	一、電腦 賣 果 子 (1)			Lesson 1 Who Mopped the Floor Yesterday?	2.因數與倍數 (4)	臺灣的經度與 緯度(3)	2-1 太陽在哪 裡 (80 分鐘) 2-2 記錄一天 中太陽的位置 (40 分鐘)	舒伯特之歌(1) 漫畫學習教室(1) 千變萬化的手(1)	1-2 走出自己 的路 (3)	1-2 足下乾坤 (3)
四	9/21 9/26	二、從空 中看臺灣 (1) 三、蚊帳 大使 (5)	二、神奇 的 電 器 (1)			Lesson 2 What Time Did You Have Breakfast This Morning?	2.因數與倍數 (4)	臺灣的經度與 緯度(3)	2-2 記錄一天 中太陽的位置 (40 分鐘) 2-3 不同季節 的 太 陽 位 置 (80 分鐘)	舒伯特之歌(1) 漫畫學習教室(1) 雙手組合變化多 (1)	1-2 走出自己 的路 (3)	1-2 足下乾坤 (1) 1-3 穩紮穩打 (2)

五	9/28 10/02	三、蚊帳 大使(1) 統整活動 一(5)	二、神奇 的電器 (1)			Lesson 2 What Time Did You Have Breakfast This Morning?	3.擴分、約分 和通分(4)	臺灣的地形(3)	3-1 太陽和我 們的生活(80 分鐘) 1-1 植物體內 水的移動(40 分鐘)	電影主題曲(1) 漫畫學習教室(1) 雙手組合變化多 (1)	2-1 人格特質 大不同(3)	1-3 穩紮穩打 (2) 1-4 捷泳(1)
六	10/05 10/09	統整活動 一(1) 單元主題 引導(1) 四、不一 樣的醫生 (5)	二、神奇 的電器 (1)			Lesson 2 What Time Did You Have Breakfast This Morning?	3.擴分、約分 和通分(4)	臺灣的氣候(3)	1-1 植物體內 水的移動(80 分鐘) 1-2 多功能的 根(40分鐘)	電影主題曲(1) 動手畫漫畫(1) 雙手組合變化多 (1)	2-1 人格特質 大不同(3)	1-4 捷泳(3)
七	10/12 10/16	四、不一 樣的醫生 (1) 五、分享 的力量 (3)	單元活動 一(1)			Lesson 2 What Time Did You Have Breakfast This Morning?	4.多邊形與扇 形(4)	臺灣的河川與 海岸(3)	1-3 多功能的 莖(80分鐘) 1-4 多功能的 葉(40分鐘)	電影主題曲(1) 動手畫漫畫(1) 雙手組合變化多 (1)	2-2 相處有策 略(3)	2-1 事故傷害放 大鏡(3)

八	10/19 10/23	五、分享的 力量 (3) 六、田裡 的魔法師 (3)	三、作田 人(1)			Review 1	4.多邊形與扇 形(4)	臺灣的河川與 海岸(3)	2-1 花、果實和 種子的功能 (120 分鐘)	笛聲飛揚(1) 動手畫漫畫(1) 掌中乾坤(1)	2-3 互動有妙 招(3)	2-2 平安去郊遊 (2) 2-3 家庭休閒活 動日(1)
九	10/26 10/30	六、田裡 的魔法師 (3) 七、從失 敗中覺醒 (3)	三、作田 人(1)			Review 1	5.異分母分數 的加減(4)	社會規範面 面觀(3)	2-2 植物的繁 殖方式(80 分 鐘) 2-3 蕨類植物 的繁殖方式 (40 分鐘)	笛聲飛揚(1) 美麗新世界(1) 掌中乾坤(1)	3-1 美食無國 界(3)	3-1 跑跳變化多 (3)
十	11/02 11/06	七、從失 敗中覺醒 (3) 統整活動 二(1)	三、作田 人(1)			Review 1	5.異分母分數 的加減(4)	社會規範面 面觀(3)	3-1 選擇分類 標準將植物分 類(80 分鐘)	廟會(1) 補光捉影(1) 掌中乾坤(1)	3-2 文化你我 他(3)	3-2 接力大贏家 (3)
十一	11/09 11/13	統整活動 二(5) 閱讀階梯 一 永不 掉落的葉 子(1)	單元活動 二(1)			Lesson 3 Where Did You Go Last Night?	6.乘法和除法 (4)	法律你我他(3)	1-1 物質的溶 解現象(120 分 鐘)	廟會(1) 補光捉影(1) 掌中乾坤(1)	3-2 文化你我 他(3)	3-3 跳高有妙招 (3)

十二	11/16 11/20	閱讀階梯 一 永不 掉落的葉 子(2) 單元主題 引導(1) 八、火星 人，你好 嗎？(3)	四、臺灣 美麗的海 翁(1)			Lesson 3 Where Did You Go Last Night?	6.乘法和除法 (4)	法律你我他(3)	2-1 各種水溶 液的 酸 鹼 性 (120 分鐘)	廟會(1) 補光捉影(1) 掌中乾坤(1)	3-3 讓愛傳出 去(3)	4-1 獨特的自己 (3)
十三	11/23 11/27	八、火星 人，你好 嗎？(3) 九、溪谷 間的野鳥 (3)	四、臺灣 美麗的海 翁(1)			Culture & Festivals Thanksgivi ng Is Coming	6.乘法和除法 (4)	權利人人享(3)	2-1 各種水溶 液的 酸 鹼 性 (40 分鐘) 2-2 自製指示 劑檢驗水溶液 的酸鹼性(80 分鐘)	廟會(1) 補光捉影(1) 掌中乾坤(1)	3-3 讓愛傳出 去(3)	4-2 珍愛自己 (3)
十四	11/30 12/04	九、溪谷 間的野鳥 (3) 十、海豚 (3)	四、臺灣 美麗的海 翁(1)			Lesson 3 Where Did You Go Last Night?	7.整數四則運 算(4)	義務人人有(3)	2-2 自製指示 劑檢驗水溶液 的酸鹼性(80 分鐘) 2-3 酸與鹼的 作用(40 分鐘)	廟會(1) 繪光繪影(1) 掌中乾坤(1)	4-1 大自然受 傷了(3)	4-2 珍愛自己 (3)

十五	12/07 12/11	十、海豚 (3) 統整活動 三(3)	五、草鞋 墩(1)			Lesson 3 Where Did You Go Last Night?	7.整數四則運 算(4)	義務人人有(3)	2-3 酸與鹼的 作用(80 分鐘) 3-1 測試水溶 液的導電性 (40 分鐘)	感恩與祝福(1) 繪光繪影(1) 掌中乾坤(1)	4-1 大自然受 傷了(3)	5-1 熱情啦啦隊 (3)
十六	12/14 12/18	統整活動 三(3) 單元主題 引導(1) 十一、你 想做人魚 嗎?(2)	五、草鞋 墩(1)			Lesson 4 In Which Month Were You Born?	8.面積(4)	史前文化(3)	3-1 測試水溶 液的導電性 (80 分鐘) 1-1 力對物體 的影響(40 分 鐘)	感恩與祝福(1) 繪光繪影(1) 掌中乾坤(1)	4-2 綠色生活 達人(3)	5-2 舞動線條的 精靈(3)
十七	12/21 12/25	十一、你 想做人魚 嗎?(4) 十二、衝 破逆境 (2)	五、草鞋 墩(1)			Lesson 4 In Which Month Were You Born?	8.面積(4)	原住民族文化 (3)	1-1 力對物體 的影響(40 分 鐘) 1-2 怎樣測量 力的大小(80 分鐘)	笛聲飛揚(1) 繪光繪影(1) 掌中乾坤(1)	4-2 綠色生活 達人(3)	5-3 以色列歡樂 舞(3)
十八	12/28 1/01	十二、衝 破逆境 (4) 十三、想 念的季節 (2)	單元活動 三(1)			Lesson 4 In Which Month Were You Born?	9.時間的乘除 (4)	原住民族文化 (3)	1-3 力的方向 性(80 分鐘) 2-1 怎樣比較 快慢(40 分鐘)	音樂裡的故事 (3)	5-1 颱風地震 應變通(3)	5-4 踢毬樂趣多 (3)

十九	1/04 1/08	十三、想念的季節 (4) 十四、小樹 (1)	唸謠－電風 (1)			Lesson 4 In Which Month Were You Born?	9.時間的乘除 (4)	海上來的紅毛人(3)	2-1 怎樣比較快慢(40 分鐘) 2-2 速度比一比(40 分鐘) 3-1 物體的運動與摩擦力(40 分鐘)	說個故事真有趣(3)	5-1 颱風地震應變通(3)	6-1 當心傳染病(3)
廿	1/11 1/15	十四、小樹 (5)	來唱節日的歌－年節時(1)			Review 2	10.柱體、錐體和球(4)	海上來的紅毛人(3)	3-1 物體的運動與摩擦力(40 分鐘) 3-2 摩擦力的應用(40 分鐘)	說個故事真有趣(3)	5-2 火災意外慎因應(3)	6-2 醫療服務觀測站(3)

(二) 五年級第二學期 (表 4-10)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能培養良好的聆聽態度 2. 能養成安靜閱讀的習慣。 3. 能表達意見並思考如何解決問題。	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業
	閩南語	能從聆聽中培養主動學習鄉土語的興趣與習慣。 能運用鄉土語與師長、同學進行問答及討論。 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。	紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、作業

	客家語		
	原住民語		
	英語	1. 能將各課的主題故事，如：社區地點、交通工具、科目、休閒活動等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 4. 能寫出各課相關之字彙和句子。 5. 能聽懂並應用各課的俚語。 6. 能認識各課名人及其小故事。 7. 能閱讀並了解短文內容大意。 8. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。	一、形成性評量 1. 活動式評量 2. 課堂觀察 二、總結性評量 1. 口語評量 2. 作業評量 3. 紙筆評量
數學		1. 能了解圖形體積、容積、表面積的基本概念 2. 能學會時間、小數、分數、百分率的計算 3. 能用符號代表未知數並解題	紙筆測驗、課堂問答、作業、實測、實物操作
社會		1 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 2 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。 3 瞭解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。 4 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 5 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。	紙筆測驗、資料蒐集整理、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實物操作
自然與生活科技		認識星座及基本的天文概念 認識動物的特性、社會及育幼行為 認識聲音與空氣振動關係、聲音如何傳播 能了解氣體對空氣與鐵製品的影響	紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、作業、實物操作
藝術與人文		能簡單的識譜、了解基本樂理並演奏直笛。 參與音樂活動，專注聆聽並表達自己的感受 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、作業、實物操作

綜合活動	尊重與關懷不同的族群。 體會參與社會服務的意義。	紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、作業
健康與體育	1 辨識影響個人成長與行為的因素。 2 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變 3. 瞭解不同的食物組合能提供均衡的飲食。 4. 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。 5. 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動 6. 能了解並實際參與各種運動的規則及方法	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、分組報告、參與討論、課堂問答、作業

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語										
		國語文	閩南語	客家語	原住民語							
一	2/15 2/19	單元主題 引導（1） 一、名人 記趣（4）	一、捏麵 粿仔（1）			Unit 1 Food	1.體積(4)	清代的統治與 開發(3)	1-1 星空傳說 （40 分鐘） 1-2 星星知多 少（40 分鐘） 2-1 認識星座 盤（40 分鐘）	彼得與狼(1) 文字大觀園(1) 慶典嘉年華(1)	1-1 角色大探 索（3）	1-1 排球你我 他(3)

二	2/22 2/26	一、名人 記趣(2) 二、秋江 獨釣(4)	一、捏麵 炆仔(1)			Unit Food 1	1.體積(4)	清代的統治與 開發(3)	2-2 到戶外觀 星(80分鐘) 3-1 星星的位 置如何改變 (40分鐘)	彼得與狼(1) 文字大觀園(1) 慶典嘉年華(1)	1-1 角色大探 索(3)	1-1 排球你我 他(3)
三	3/1 3/5	二、秋江 獨釣(2) 三、智救 養馬人 (3)	一、捏麵 炆仔(1)			Unit Food 1	2.分數的計算 (4)	清代的社會與 文化(3)	3-1 星星的位 置如何改變 (40分鐘) 3-2 四季不同 的星空(80分 鐘)	彼得與狼(1) 文字大觀園(1) 搖頭擺尾舞獅陣 (1)	1-2 調整與嘗 試(3)	1-2 卯足全力 (3)
四	3/8 3/12	三、智救 養馬人 (3) 統整活動 一(3)	二、迎媽 祖(1)			Unit Sports 2	2.分數的計算 (4)	清代的社會與 文化(3)	3-3 認識北極 星(80分鐘) 1-1 燃燒需要 空氣(40分鐘)	彼得與狼(1) 文字大觀園(1) 搖頭擺尾舞獅陣 (1)	1-3 盡情的展 現(3)	1-2 卯足全力 (3)
五	3/15 3/19	統整活動 一(3) 單元主題 引導(1) 四、故宮 挖「寶」 趣(2)	二、迎媽 祖(1)			Unit Sports 2	3.容積(4)	清末的開港通 商(3)	1-2 製造和檢 驗氧氣(120分 鐘)	彼得與狼(1) 文字藝術師(1) 搖頭擺尾舞獅陣 (1)	2-1 壓力在哪 裡(3)	1-3 籃球高手 (3)

六	3/22 3/26	四、故宮挖「寶」趣(4) 五、恆久的美(2)	二、迎媽祖(1)			Unit Sports 2	3.容積(4)	清末的開港通商(3)	2-1 製造和檢驗二氧化碳(120分鐘)	熱鬧的市集(1) 文字藝術師(1) 搖頭擺尾舞獅陣(1)	2-1 壓力在哪裡(3)	2-1 溝通的藝術(1) 2-2 家庭危機(2)
七	3/29 4/2	五、恆久的美(4) 六、戲迷(2)	單元活動一(1)			Unit Sports 2	4.小數的乘法(4)	清末的建設(3)	2-2 燃燒與滅火(80分鐘) 2-3 火災的預防與處理(40分鐘)	熱鬧的市集(1) 文字藝術師(1) 搖頭擺尾舞獅陣(1)	2-2 正向的思考(3)	3-1 跑走好體能(3)
八	4/5 4/9	六、戲迷(4) 七、舞動美麗人生(1)	三、安全園第一(1)			Review 1	4.小數的乘法(4)	清末的建設(3)	3-1 鐵生鏽的原因(120分鐘)	笛聲飛揚(1) 文字藝術師(1) 搖頭擺尾舞獅陣(1)	2-2 正向的思考(3)	3-2 跳遠小飛俠(3)
九	4/12 4/16	七、舞動美麗人生(5)	三、安全園第一(1)			Review 1	5.線對稱圖形(4)	生產活動(3)	3-1 鐵生鏽的原因(80分鐘) 3-2 如何防止鐵生鏽(40分鐘)	寶島風情(1) 有趣的空間(1) 搖頭擺尾舞獅陣(1)	3-1 活動萬花筒(3)	3-2 跳遠小飛俠(3)
十	4/19 4/23	統整活動二(4)	三、安全園第一(1)			Unit Plans 3	6.整數、小數除以整數(4)	消費行為(3)	1-1 動物的運動(40分鐘) 1-2 動物的覓食(40分鐘)	寶島風情(1) 有趣的空間(1) 搖頭擺尾舞獅陣(1)	3-2 旅遊活動計畫(3)	3-3 壘球投擲王(3)

十一	4/26 4/30	統整活動 二（2） 閱讀階梯 一 要挑 最 大 的 （3） 單元主題 引導（1）	單元活動 二（1）			Unit Plans 3	6.整數、小數除 以整數(4)	消費行為(3)	1-2 動物的覓 食（40 分鐘） 1-3 動物如何 適應環境（80 分鐘）	寶島風情(1) 換個角度看空間 (1) 搖頭擺尾舞獅陣 (1)	3-3 戶外活動 跨步走（3）	3-4 跳出變化 (3)
十二	5/03 5/07	八、動物 的 尾 巴 （6）	四、好鼻 獅（1）			Unit Plans 3	7.列式與解題 (4)	理財面面觀(3)	1-4 動物如何 保護自己（40 分鐘） 1-5 動物的社 會行為（80 分 鐘）	寶島風情(1) 建築中的空間(1) 搖頭擺尾舞獅陣 (1)	3-3 戶外活動 跨步走（3）	4-1 生長你我 他(3)
十三	5/10 5/14	九、生命 中的「大 石頭」(6)	四、好鼻 獅（1）			Unit Occupation s 4	7.列式與解題 (4)	理財面面觀(3)	2-1 動物的求 偶行為（40 分 鐘） 2-2 動物的繁 殖方式（80 分 鐘）	寶島風情(1) 小小建築師(1) 搖頭擺尾舞獅陣 (1)	4-1 發現他人 特質（3）	4-2 飲食小專 家(3)

十四	5/17 5/21	十、果真如此嗎？ (6)	四、好鼻獅(1)			Unit 4 Occupations	8.表面積(4)	投資活動(3)	2-3 代代相傳 (40 分鐘) 2-4 動物的育 幼行為(40 分 鐘) 3-1 選擇分類 標準將動物分 類(40 分鐘)	童年的回憶(1) 小小建築師(1) 我們的舞獅祭(1)	4-1 發現他人 特質(3)	4-2 飲食小專 家(3)
十五	5/24 5/28	統整活動 三(6)	五、動物 的咬(1)			Unit 4 Occupations	8.表面積(4)	地震(3)	1-1 聲音的產 生(80 分鐘) 1-2 聲音的傳 播(40 分鐘)	童年的回憶(1) 小小建築師(1) 我們的舞獅祭(1)	4-2 我懂你的 心(3)	5-1 拳擊有氧 (3)
十六	5/31 6/04	單元主題 引導(1) 十一、湖 光山色 (5)	五、動物 的咬(1)			Review 2	9.比率與百分 率(4)	颱風、豪雨、 土石流(3)	1-2 聲音的傳 播(40 分鐘) 1-3 認識噪音 (40 分鐘) 2-1 各種樂器 的聲音(40 分 鐘)	笛聲飛揚(1) 小小建築師(1) 我們的舞獅祭(1)	4-2 我懂你的 心(3)	5-2 荷里皮波舞 (3)
十七	6/07 6/11	十一、湖 光山色 (1) 十二、田 園交響曲 (5)	五、動物 的咬(1)			Review 2	9.比率與百分 率(4)	臺灣的資源(3)	2-2 樂器聲音 的高低(120 分 鐘)	自然風情畫(3)	5-1 欣賞你我 他(3)	6-1 生病的地 球(1) 6-2 環境汙染 面面觀(2)

十八	6/14 6/18	十二、田園交響曲 (1) 十三、山豬學校， 飛鼠大學 (5)	單元活動 三 (1)			Review 2	9.比率與百分 率(4)	環境的問題與 保育(3)	2-3 樂器聲音 的大小 (80 分 鐘) 3-1 設計製作 簡易樂器 (40 分鐘)	大自然的樂章 (3)	5-1 欣賞你我 他 (3)	6-2 環境汙染 面面觀(3)
十九	6/21 6/25	十三、山 豬學校， 飛鼠大學 (1) 十四、湖 濱 散 記 (3)	唸謠－風 吹 (1)			Review 2	10.生活中的單 位與換算(4)	環境的問題與 保育(3)	3-1 設計製作 簡易樂器 (80 分鐘)	大自然的樂章 (3)	5-2 溝通與接 納 (3)	7-1 關懷老年 人(3)
廿	6/28 7/02	十四、湖 濱 散 記 (3) 統整活動 四 (3)	來唱節日 的歌－迎 媽祖 (1)			Review 2	10.生活中的單 位與換算(4)	永續經營與發 展(3)	科學閱讀 (120 分鐘)	自然與神話(3)	5-2 溝通與接 納 (3)	7-2 健康檢查 (3)

六、六年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

(一) 六年級第一學期(表 4-11)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文 能從言論中判斷是非，並合理應對。 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實務操作、作品展覽
	閩南語 能運用標音符號與漢字，閱讀鄉土語文章，並理解其文意。 能運用鄉土語書寫簡易的字條、卡片與標語。	紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、作業
	客家語	
	原住民語 能運用標音符號與漢字，閱讀鄉土語文章，並理解其文意。 能運用鄉土語書寫簡易的字條、卡片與標語。	紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、作業
	英語 1. 能將各課的主題故事，如：水果、飲料、星期名稱、活動等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 4. 能寫出各課相關之字彙和句子。 4. 能聽懂並應用各課的俚語。 5. 能認識各課名人及其小故事。 6. 能閱讀並了解短文內容大意。 7. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。	一、形成性評量 1. 活動式評量 2. 課堂觀察 二、總結性評量 1. 口語評量 2. 作業評量 3. 紙筆評量

數學	能認識質、合數，並作質因數分解。 理解最大公因數、最小公倍數的計算方式。 理解正比現象並發展此概念，解決生活中問題。 理解圓面積與圓周長公式，計算簡單扇形面積。 能由用等量公理解決生活中常見的問題。	紙筆測驗、資料蒐集整理、參與討論、課堂問答實測、實務操作
社會	描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。 認識我國政府的主要組織與功能。 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	紙筆測驗、資料蒐集整理、分組報告、參與討論、課堂問答
自然與生活科技	能夠知道天氣狀況形成原因與對生活上的影響 能夠知道熱傳播的方式有傳導、對流、輻射 能夠瞭解大自然的力量及如何防範大自然所造成的災害 能夠知道電流可產生磁場，製作電磁鐵及運用	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、分組報告、參與討論、課堂問答、作業
藝術與人文	參與音樂活動，專注聆聽並表達感受 結合科技，開發新的創作經驗與方向。 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	紙筆測驗、態度檢核、分組報告、參與討論、課堂問答、作業
綜合活動	1. 省思自己與家人互動方式，發覺家人的需求及困擾，分享增進家人情感的互動方式。 2. 蒐集環境異常資料，分析環境變化因應策略。 3. 討論全球暖化對臺灣環境和生態的衝擊，討論節能減碳的做法。 4. 蒐集環保團體的環保行動，討論綠色消費對環境保護的影響並認識綠色產品的標章。 5. 分享不同生命變化對自己帶來的影響與收穫，從多元的角度認識更多不同的生命故事，並從中學習。 6. 實際執行珍愛生命的方法，並完成珍愛生命實踐檢核表。 7. 發現特殊需求的族群並對特殊需求族群關懷的具體實踐。	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、分組報告、參與討論、課堂問答、作業

健康與體育	探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。 分享並討論運動與飲食的經驗，並建立個人的健康行為。 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適能。 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、作業
-------	--	-------------------

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語										
		國語文	閩南語	客家語	原住 民語							
1	8/31 9/04	一、神奇的藍絲帶 【人權教育】	一、紙箱仔搵朋友(1)			Get Ready	數與量 第1單元 最大公因數與最小公倍數 【環境教育】	一、東瀛來的統治者 第一課 日治時代的殖民統治 【人權教育】	1-1 大氣中的水(3) 【資訊教育】	壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面 【人權教育】 【生涯發展教育】	一、良好的家人互動 1. 讓我更懂你 ◎家政教育	單元一、馳騁球場 活動1 上籃練習 【人權教育】
2	9/07 9/11	一、神奇的藍絲帶 【人權教育】	一、紙箱仔搵朋友(1)			Be an Early Bird	數與量 第1單元 最大公因數與最小公倍數 【生涯發展教育】 【家政教育】	一、東瀛來的統治者 第一課 日治時代的殖民統治 【人權教育】	1-1 大氣中的水(3) 【資訊教育】	1-1 歌劇中的喜怒哀樂 3-2 刻劃之美 5-1 聚光燈下的戲劇 【人權教育】 【資訊教育】	一、良好的家人互動 1. 讓我更懂你 ◎家政教育	單元一、馳騁球場 活動1 上籃練習 活動2 防守動作與移位步伐 【生涯發展教育】 【人權教育】

3	9/14 9/18	二、跑道 【人權教育】 【生涯規劃】	一、紙箱仔 搗朋友(1)			Be an Early Bird	數與量、代數 第2單元 分數的 除法 【生涯發展教育】 【家政教育】	一、東瀛來的統治者 第二課 日治時代的經濟發展 【人權教育】	1-1 大氣中的水(3) 【資訊教育】	1-1 歌劇中的喜怒哀樂 3-3 版畫好好玩 5-2 認識演出的場地—劇場 【生涯發展】 【資訊教育】	一、良好的家人 互動 2. 貼心的服務 ◎家政教育	單元一、馳騁球場 活動2 防守動作與 移位步伐 活動3 對戰遊戲 【生涯發展教育】
4	9/21 9/26	二、跑道 【人權教育】 【生涯規劃】 三、說話也要停看聽 【生涯規劃】 【人權教育】	二、撻夜市(1) 【家政教育】			Be an Early Bird	數與量、代數 第2單元 分數的 除法 【性別平等教育】 【家政教育】 【海洋教育】 【環境教育】	一、東瀛來的統治者 第三課 日治時代的社會變遷 【人權教育】 【性別平等】	1-2 認識天氣的變化(3) 【海洋教育】 【資訊教育】	1-1 歌劇中的喜怒哀樂 3-3 版畫好好玩 5-2 認識演出的場地—劇場 【生涯發展】 【資訊教育】	一、良好的家人 互動 2. 貼心的服務 ◎家政教育	單元一、馳騁球場 活動4 趣味鬥牛賽 【人權教育】
5	9/28 10/02	三、說話也要停看聽 【生涯規劃】 【人權教育】 四、朱子治家格言選 【生涯規劃】 【家庭教育】	二、撻夜市(1) 【家政教育】			I Could Eat a Horse!	統計 第3單元 長條圖 與折線圖 【人權教育】 【生涯發展教育】	二、戰後臺灣的政治演變 第一課 政治發展 【人權教育】	1-2 認識天氣的變化(2) 1-3 颱風(1) 【海洋教育】 【資訊教育】	1-2 音樂劇在臺灣 3-3 版畫好好玩 5-3 表演欣賞停看聽 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	二、你我更靠近 1. 互動有訣竅 ◎家政教育	單元二、輕如鴻毛 活動1「羽」翼飛翔 【生涯發展教育】 【性別平等教育】

6	10/05 10/09	四、朱子治 家格言選 【生涯規 劃】 【家庭教 育】 統整活動一	二、楚夜 市(1) 【家政教 育】			I Could Eat a Horse!	數與量 數學樂園 第4單元 小數的 除法 【人權教育】 【生涯發展教育】	二、戰後臺灣的 政治演變 第二課 政府組 織 【人權教育】	1-3 颱風(1) 2-1 物質受熱後 的變化(2) 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 【海洋教育】	1-2 音樂劇在臺 灣 3-3 版畫好好玩 5-4 跨國界的表 演藝術 【人權教育】 【生涯發展】	二、你我更靠近 1. 互動有訣竅 ◎家政教育	單元二、輕如鴻毛 活動1「羽」翼飛翔 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
7	10/12 10/16	五、山的巡 禮 【環境教 育】	第一單元 複習(1)			I Could Eat a Horse!	數與量 數學樂園 第4單元 小數的 除法 【資訊教育】	三、戰後臺灣的 經濟發展 第一課 經濟重 整與復甦 【人權教育】	2-1 物質受熱後 的變化(3) 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 【海洋教育】	1-2 音樂劇在臺 灣 3-3 版畫好好玩 5-4 跨國界的表 演藝術 【人權教育】 【生涯發展】	二、你我更靠近 2. 溝通管道多 ◎家政教育	單元三、排球樂無窮 活動1 高手傳球 【生涯發展教育】
8	10/19 10/23	五、山的巡 禮 【環境教 育】 六、東海岸 鐵路 【環境教 育】	三、地動 (1) 【環境教 育】			I Could Eat a Horse!	數與量、幾何 第4單元 小數的 除法 第5單元 圓周長 與扇形弧長 【資訊教育】	三、戰後臺灣的 經濟發展 第一課 經濟重 整與復甦 【人權教育】	2-1 物質受熱後 的變化(2) 2-2 熱的傳播 (1) 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯 規劃】	1-3 笛聲飛揚 3-3 版畫好好玩 5-4 跨國界的表 演藝術 【人權教育】 【生涯發展】	二、你我更靠近 2. 溝通管道多 ◎家政教育	單元三、排球樂無窮 活動1 高手傳球 【生涯發展教育】
9	10/26 10/30	六、東海岸 鐵路 【環境教 育】 七、沉城之 謎 【環境教 育】	三、地動 (1) 【環境教 育】			Review 1	數與量、幾何 第5單元 圓周長 與扇形弧長 【資訊教育】	三、戰後臺灣的 經濟發展 第二課 經濟發 展與轉型 【人權教育】	2-2 熱的傳播 (3) 【性別平等】 【環境教育】 【生涯 規劃】	2-1 與音樂對話 4-1 人生百態 5-4 跨國界的表 演藝術 【人權教育】 【生涯發展】	三、暖化警戒綠 色生活 1. 大自然的反 撲 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎海洋教育	單元三、排球樂無窮 活動1 高手傳球 【生涯發展教育】

10	11/02 11/06	七、沉城之謎 【環境教育】 統整活動二	三、地動(1) 【環境教育】			期中評量	內部連結 綜合與應用一 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	三、戰後臺灣的經濟發展 第二課 經濟發展與轉型 【人權教育】	2-3 保溫與散熱(3) 【性別平等】 【生涯規劃】 【環境教育】	2-1 與音樂對話 4-1 人生百態 5-4 跨國界的表演藝術 【人權教育】 【生涯發展】	三、暖化警戒綠色生活 1. 大自然的反撲 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎海洋教育	單元三、排球樂無窮 活動 2 運動安全你我他 【人權教育】 【生涯發展教育】
11	11/09 11/13	統整活動二 閱讀階梯一進入雨林 【資訊教育】	單元活動二(1)			It's All Greek to Me	數與量 第 6 單元 比、比值與正比 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	四、戰後臺灣的社會與文化 第一課 社會的變遷 【人權教育】 【性別平等】	3-1 多變的大地景觀(3) 【生涯規劃】 【環境教育】	2-1 與音樂對話 4-1 人生百態 5-5 說學逗唱樣樣精 【人權教育】 【生涯發展】	評量週 三、暖化警戒綠色生活 2. 節能減碳行動 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎海洋教育	單元四、體能 UP! UP! 活動 1 運動一級棒 活動 2 一指神功 【生涯發展教育】 【家政教育】
12	11/16 11/20	閱讀階梯一進入雨林 【資訊教育】 八、大小剛好的鞋子 【生涯規劃】	四、圓仔圓圓圓(1)			It's All Greek to Me	數與量 第 6 單元 比、比值與正比 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	四、戰後臺灣的社會與文化 第一課 社會的變遷 【人權教育】 【性別平等】	3-1 多變的大地景觀(3) 【環境教育】 【性別平等】 【海洋教育】	2-2 清新的旋律 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱樣樣精 【人權教育】 【生涯發展】	三、暖化警戒綠色生活 2. 節能減碳行動 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎海洋教育	單元四、體能 UP! UP! 活動 3 飛鴿傳書 【人權教育】 【生涯發展教育】
13	11/23 11/27	八、大小剛好的鞋子 【生涯規劃】 九、沉思三帖 【生涯規劃】	四、圓仔圓圓圓(1)			It's All Greek to Me	數與量 第 6 單元 比、比值與正比 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	四、戰後臺灣的社會與文化 第二課 文化的傳承與發展 【人權教育】 【家政教育】	3-1 多變的大地景觀(3) 【環境教育】 【性別平等】 【海洋教育】	2-2 清新的旋律 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱樣樣精 【人權教育】 【生涯發展】	三、暖化警戒綠色生活 3. 綠色生活達人 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎海洋教育	單元四、體能 UP! UP! 活動 4 盤中乾坤 【人權教育】 【生涯發展教育】

14	11/30 12/04	九、沉思三帖 【生涯規劃】 十、狐假虎威 【人權教育】	四、圓仔圓圓(1)			You're under My Umbrella	幾何 第7單元 縮放圖與比例尺 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	四、戰後臺灣的社會與文化 第二課 文化的傳承與發展 【人權教育】 【家政教育】	3-1 多變的大地景觀(2) 3-2 岩石與礦物(1) 【性別平等】	2-2 清新的旋律 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱樣樣精 【人權教育】 【生涯發展】	三、暖化警戒綠色生活 3. 綠色生活達人 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎海洋教育	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動5 撐箱跳躍 【生涯發展教育】
15	12/07 12/11	十、狐假虎威 【人權教育】 統整活動三	五、搬戲(1) 【家政教育】 【資訊教育】			You're under My Umbrella	幾何 第7單元 縮放圖與比例尺 【資訊教育】	五、臺灣的人口 第一課 人口分布與遷移 【資訊教育】	3-2 岩石與礦物(3) 【性別平等】 【環境教育】	2-3 笛聲飛揚 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱樣樣精 【人權教育】 【生涯發展】	四、生命的樂章 1. 生命軌跡 ◎性別平等教育 ◎環境教育	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動6 有趣的體能遊戲 【人權教育】 【生涯發展教育】
16	12/14 12/18	統整活動三 十一、我願 【生涯規劃】	五、搬戲(1) 【家政教育】 【資訊教育】			You're under My Umbrella	數與量、幾何 第8單元 圓與扇形的面積 【資訊教育】	五、臺灣的人口 第一課 人口分布與遷移 【資訊教育】	3-2 岩石與礦物(2) 3-3 風化與土壤(1) 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】	2-3 笛聲飛揚 4-2 塑造精彩人生 5-3 藝術新視野 【人權教育】 【生涯發展】	四、生命的樂章 1. 生命軌跡 ◎性別平等教育 ◎環境教育	單元五、環保行動家 活動1 護河小達人 活動2 垃圾偵查員 【環境教育】
17	12/21 12/25	十一、我願 【生涯規劃】 十二、最好的味覺禮物 【家庭教育】	五、搬戲(1) 【家政教育】 【資訊教育】			You're under My Umbrella	數與量、幾何 第8單元 圓與扇形的面積 數學樂園 【人權教育】 【生涯發展教育】	五、臺灣的人口 第二課 人口現象與政策 【家政教育】	4-1 指北針和地磁(2) 4-2 電磁鐵(1) 【性別平等】	6-1 大海的歌唱 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	四、生命的樂章 2. 讓青春飛揚 ◎性別平等教育 ◎環境教育	單元五、環保行動家 活動2 垃圾偵查員 活動3 綠色消費愛地球 【環境教育】

18	12/28 1/01	十二、最好的味覺禮物 【家庭教育】 十三、空城計 【生涯規劃】 【安全教育】	第三單元 複習(1)			Review 2	數與量、代數 第9單元規律問題 【人權教育】 【生涯發展教育】	五、臺灣的人口 第二課 人口現象與政策 【家政教育】	4-2 電磁鐵(3) 【性別平等】	6-1 大海的歌唱 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	五、關懷你我他 1. 族群溫馨情 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎海洋教育	單元六·健康焦點新聞 活動1 遠離酒害 活動2 防毒沾身 【生涯發展教育】 【家政教育】
19	1/04 1/08	十三、空城計 【生涯規劃】 【安全教育】 十四、桂花雨 【家庭教育】	唸謠、臆臺灣的地名(1)			文化節慶	數與量、代數 第9單元規律問題 第10單元 等量公理 【人權教育】 【生涯發展教育】	六、臺灣的城鄉與區域 第一課 鄉村與都市 【資訊教育】 【家政教育】	4-2 電磁鐵(3) 【性別平等】	6-2 海洋之舞 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	五、關懷你我他 1. 族群溫馨情 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎海洋教育	單元六·健康焦點新聞 活動3 壓力調適 活動4 急救須知 【性別平等教育】 【家政教育】
20	1/11 1/15	十四、桂花雨 【家庭教育】	來唱節日的歌、一年四季(1)			文化節慶	代數 第10單元 等量公理 【環境教育】	六、臺灣的城鄉與區域 第一課 鄉村與都市 【資訊教育】 【家政教育】	4-2 電磁鐵(2) 4-3 電磁鐵的應用(1) 【性別平等】 【資訊教育】	6-2 海洋之舞 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	五、關懷你我他 2. 關懷無距離 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎海洋教育	單元七知性時間 活動1「性」是什麼 活動2 與異性相處 【性別平等教育】

(二) 六年級第二學期 (表 4-12)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	能瞭解文章的主旨、取材及結構。 能理解簡易的文法及修辭。 能培養良好的聆聽態度。 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。	(例) 紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作、作品展覽……等
	閩南語	能從本土語聽辨中關新生活中的重要議題。 能在口語表達中適當使用本土語的語音和讀音。	紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、作業
	客家語		
	原住民語	能從本土語聽辨中關新生活中的重要議題。 能在口語表達中適當使用本土語的語音和讀音。	紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、作業
	英語	1. 能將各課的主題故事，如：社區地點、交通工具、科目、休閒活動等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 4. 能寫出各課相關之字彙和句子。 5. 能聽懂並應用各課的俚語。 6. 能認識各課名人及其小故事。 7. 能閱讀並了解短文內容大意。 8. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。	一、形成性評量 1. 活動式評量 2. 課堂觀察 二、總結性評量 1. 口語評量 2. 作業評量 3. 紙筆評量

數學		理解速度的概念，認識速度的常用單位及換算。 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算扇形面積。 能計算正方體或長方體的表面積。 了解圓形圖的意義與生活中的應用。		紙筆測驗、態度檢核、、分組報告、 參與討論、課堂問答、實測、實務操作					
社會		探討科學技術發明對人類價值、信仰和態度的影響。 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術發展。		紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、 分組報告、參與討論、課堂問答					
自然與生活科技		能依規劃的實驗步驟來執行操作。 觀察動物形態及運動方式之特殊性及共通性。 藉簡單機械的運用知道力可由槓桿、皮帶、齒輪、流體來傳動。 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。		紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、 分組報告、參與討論、課堂問答、 作業					
藝術與人文		以正確的觀念態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 探索各種的藝術創作方式，表現創作的想像力。		紙筆測驗、態度檢核、分組報告、參與 討論、課堂問答、作業					
綜合活動		1. 從學習過程找到自己的興趣與成就感並訂定自己的學習計畫。 2. 透過體驗活動，發現男女特質的異同，並尊重其差異，學習接納不同特質的人。 3. 探究志願服務對社會與個人的影響，共同規畫班級社會服務活動，發表參與服務的經驗和感受。 4. 異國人士報導，情境演練角色扮演分享，探討不同文化相處的方法。		紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、 分組報告、參與討論、課堂問答					
健康與體育		辨識影響個人成長與行為的因素。 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 在活動中表現身體的協調性。		紙筆測驗、態度檢核、、課堂問答					
各週教學進度及議題融入規劃									
週次	日期	語文		數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語	英語						

		國語文	閩南語	客家語	原住民語							
1	2/15 2/19	一、過故人莊 【生涯規畫教育】 【戶外教育】	一、地球人 【人權教育】 【家政教育】			Get Ready 【性別平等教育】	數與量 第1單元 小數與分數的四則運算 【人權教育】 【家政教育】	1-1古代的文明與科技 【資訊教育】 【人權教育】	一、簡單機械 1. 認識槓桿(3) 【性別平等】 【資訊教育】	壹·視覺驚艷 一·為你留影 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	一、自主學習樂 1. 亮點大搜查 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育	單元一、聰明選購， 開心運動 活動1 誰「羽」爭鋒 【生涯發展教育】
2	2/22 2/26	一、過故人莊 【生涯規畫教育】 【戶外教育】 二、把愛傳下去 【生涯規畫教育】 【生命教育】 【品德教育】	一、地球人 【人權教育】 【家政教育】			Unit 1 He Has Ants in His Pants 【家政教育】	數與量 第1單元 小數與分數的四則運算 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1-1古代的文明與科技 【資訊教育】 【人權教育】	一、簡單機械 1. 認識槓桿(2) 2. 滑輪與輪軸(1) 【性別平等】 【資訊教育】	壹·視覺驚艷 一·為你留影 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	一、自主學習樂 1. 亮點大搜查 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育	單元一、聰明選購， 開心運動 活動2 龍爭虎鬥 活動3 認真挑、聰明購 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】

3	3/1 3/5	二、把愛傳下去 【生涯規畫教育】 【生命教育】 【品德教育】 三、山村車軌寮 【生涯規畫教育】 【戶外教育】	一、地球人 【人權教育】 【家政教育】			Unit 1 He Has Ants in His Pants 【家政教育】	數與量 第1單元 小數與分數的四則運算 【人權教育】 【性別平等教育】	1-2科學的突破 【資訊教育】 【人權教育】	一、簡單機械 2.滑輪與輪軸 (3) 【性別平等】 【資訊教育】	壹·視覺驚艷 二·我的故事書 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	一、自主學習樂 2.我的學習計畫 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育	單元二、桌球運動我最愛 活動1 正面迎擊 【生涯發展教育】 【家政教育】
4	3/8 3/12	三、山村車軌寮 【生涯規畫教育】 【戶外教育】 統整活動一 【閱讀素養】	二、中和潑水節 【人權教育】 【家政教育】			Unit 1 He Has Ants in His Pants 【家政教育】	數與量、幾何 第2單元 角柱與圓柱 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1-2 科學的突破 【資訊教育】 【人權教育】	一、簡單機械 2.滑輪與輪軸 (2) 3.動力的傳送 (1) 【性別平等】 【資訊教育】	壹·視覺驚艷 二·我的故事書 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	一、自主學習樂 2.我的學習計畫 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育	單元二、桌球運動我最愛 活動1 正面迎擊、活動2 一決勝負 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
5	3/15 3/19	統整活動一 【閱讀素養】 四、迷途 【生涯規畫教育】	二、中和潑水節 【人權教育】 【家政教育】			Unit 2 The Game Is in the Bag! 【人權教育】 【生涯發展教育】	數與量、幾何 第2單元 角柱與圓柱 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	1-3科技的運用與管理 【資訊教育】 【人權教育】	一、簡單機械 3.動力的傳送 (3) 【性別平等】 【資訊教育】	壹·視覺驚艷 三·藝術瑰寶 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	二、我的青春歲月 1.特質大集合 ◎性別平等教育	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動1 最佳門將 活動2 射門得分 【生涯發展教育】 【性別平等教育】

6	3/22 3/26	四、迷途 【生涯規畫教育】 五、馬達加斯加，出發！ 【環境教育】 【海洋庭教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	二、中和潑水節 【人權教育】 【家政教育】			Unit 2 The Game Is in the Bag! 【人權教育】 【生涯發展教育】	數與量、幾何 第2單元 角柱與圓柱 數學樂園 【性別平等教育】	1-3 科技的運用與管理 【資訊教育】 【人權教育】	一、簡單機械 3. 動力的傳送 (1) 二、微生物與食品保存 1. 生活中的微生物(2) 【性別平等】 【環境教育】 【資訊教育】	壹·視覺驚艷 三·藝術瑰寶 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	二、我的青春歲月 1. 特質大集合 ◎性別平等教育	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動2 射門得分 活動3 合作無間 【性別平等教育】
7	3/29 4/2	五、馬達加斯加，出發！ 【環境教育】 【海洋庭教育】 【多元文化教育】 【國際教育】 六、劍橋秋日漫步 【多元文化教育】 【戶外教育】 【國際教育】	我擺會曉 矣一、單元活動一			Unit 2 The Game Is in the Bag! 【人權教育】 【生涯發展教育】	數與量、代數 第3單元 速率 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	2-1 臺灣與世界 【資訊教育】 【人權教育】	二、微生物與食品保存 1. 生活中的微生物(3) 【性別平等】 【環境教育】 【資訊教育】	貳·表演任我行 一·導演開麥拉 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	二、我的青春歲月 2. 相處學問大 ◎性別平等教育	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動4 五人制足球賽 活動5 運動飲料知多少 【人權教育】 【家政教育】

8	4/5 4/9	六、劍橋秋日漫步 【多元文化教育】 【戶外教育】 【國際教育】 統整活動二 【閱讀教育】 【國際素養】	三、阿爸煮飯【家政教育】			Review 1 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	數與量、代數 第3單元 速率 【人權教育】 【性別平等教育】	2-1 臺灣與世界 【資訊教育】 【人權教育】	二、微生物與食品保存 2. 食物腐壞的原因(3) 【性別平等】 【環境教育】 【資訊教育】	貳·表演任我行 一·導演開麥拉 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	三、性別好互動 1. 成長新鮮事 ◎性別平等教育	單元四、舞動精采 活動1 翻轉自如 活動2 肢體力與美 【生涯發展教育】
9	4/12 4/16	統整活動二 【閱讀教育】 【國際素養】 閱讀階梯一、驚蟄驅蟻記 【環境教育】 【閱讀素養】	三、阿爸煮飯【家政教育】			Unit 3 He Has a Sweet Tooth 【家政教育】	數與量、代數 第3單元 速率 【性別平等教育】	2-2世界文化大不同 【性別平等】	二、微生物與食品保存 2. 食物腐壞的原因(2) 3. 保存食物的方法(1) 【環境教育】 【性別平等】	貳·表演任我行 二·好戲就要開鑼 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	三、性別好互動 1. 成長新鮮事 ◎性別平等教育	單元四、舞動精采 活動2 肢體力與美 活動3 運動欣賞 【生涯發展教育】

10	4/19 4/23	閱讀階梯 一、驚蟄驅 蟻記 【環境教 育】 【閱讀素 養】 七、油條報 紙・文字 夢 【生涯規 畫教育】	三、阿爸煮 飯【家政教 育】			Unit 3 He Has a Sweet Tooth 【家政教 育】	內部連結 綜合與應用一 【家政教育】 【環境教育】	2-2 世界文化大 不同 【性別平等】	二、微生物與食 品保存 3. 保存食物的 方法(1) 三、生物與環境 1. 生物生長的 環境(2) 【環境教育】 【性別平等】 【海洋教育】	貳・表演任我行 二・好戲就要開鑼 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	評量週 三、性別好互動 2. 發現心互動 ◎性別平等教 育	單元五、水中樂悠 「游」 活動 1 捷泳 【海洋教育】
11	4/26 4/30	七、油條報 紙・文字 夢 【生涯規 畫教育】 八、雕刻一 座小島 【海洋教 育】 【家庭教 育】	我擺會曉 矣二、單元 活動二			Unit 3 He Has a Sweet Tooth 【家政教 育】	數與量、統計 第 4 單元 圓形圖 【資訊教育】 【性別平等教育】	3-1 國際組織 【資訊教育】 【人權教育】	三、生物與環境 1. 生物生長的 環境(3) 【環境教育】 【性別平等】 【海洋教育】	貳・表演任我行 三・現代表演藝術面 面觀 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	三、性別好互動 2. 發現心互動 ◎性別平等教 育	單元五、水中樂悠 「游」 活動 2 水中求生知 多少 【海洋教育】
12	5/03 5/07	八、雕刻一 座小島【海 洋教育】 【家庭教 育】 九、童年・ 夏日・棉 花糖 【環境教 育】	四、大樹 青青 【性別平 等教育】			Unit 4 Let's Hit the Road! 【環境教 育】 【家政教 育】	數與量、統計 第 4 單元 圓形圖 【性別平等教育】 【家政教育】 【海洋教育】	3-1 國際組織 【資訊教育】 【人權教育】	三、生物與環境 1. 生物生長的 環境(3) 【環境教育】 【性別平等】 【海洋教育】	貳・表演任我行 三・現代表演藝術面 面觀 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	四、愛心不落人 後 1. 認識志願服 務 ◎性別平等教 育 ◎人權教育	單元六、健康飲食生 活 活動 1 守護家人的 健康 活動 2 飲食安全與 衛生 【生涯發展教育】 【家政教育】

13	5/10 5/14	九、童年・夏日・棉花糖 【環境教育】 統整活動三 【閱讀素養】	四、大樹青青 【性別平等教育】			Unit 4 Let's Hit the Road! 【環境教育】 【家政教育】	數與量、代數 第5單元 基準量與比較量 【人權教育】 【性別平等教育】	3-2人口與資源 【家政教育】 【資訊教育】	三、生物與環境 2. 人類活動對環境的影響(3) 【性別平等】 【環境教育】 【海洋教育】	參、音樂美樂地 一·跨「樂」世界 【資訊教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	四、愛心不落人後 1. 認識志願服務 ◎性別平等教育 ◎人權教育	單元六·健康飲食生活 活動2 飲食安全與衛生 活動3 營養標示看仔細 【家政教育】
14	5/17 5/21	統整活動三十、追夢的翅膀 【生涯規畫教育】	四、大樹青青 【性別平等教育】			Unit 4 Let's Hit the Road! 【環境教育】 【家政教育】	數與量、代數 第5單元 基準量與比較量 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	3-2 人口與資源 【家政教育】 【資訊教育】	三、生物與環境 2. 人類活動對環境的影響(3) 【性別平等】 【環境教育】 【海洋教育】	參、音樂美樂地 二·民歌唱遊趣 【性別平等教育】 【人權教育】	四、愛心不落人後 2. 在服務中成長 ◎性別平等教育 ◎人權教育	單元六·健康飲食生活 活動4 爺爺過生日 活動5 食物梗塞急救 【生涯發展教育】 【家政教育】
15	5/24 5/28	十、追夢的翅膀 十一、祝賀你，孩子 【生涯規畫教育】	五、讀俗諺學智慧			Review 2 【環境教育】 【家政教育】	數與量、代數 數學樂園 第6單元 怎樣解題 【性別平等教育】	3-3全球議題 【資訊教育】 【人權教育】	三、生物與環境 3. 珍惜自然資源(3) 【環境教育】 【性別平等】 【海洋教育】	參、音樂美樂地 二·民歌唱遊趣 【性別平等教育】 【人權教育】	五、世界一家親 1. 世界大不同 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎人權教育	單元七·就醫基本功 活動1 認識中醫 活動2 健保—健康有保 【人權教育】 【家政教育】
16	5/31 6/04	十一、祝賀你，孩子 統整活動四 【生涯規畫教育】	五、讀俗諺學智慧			Review 2 【環境教育】 【家政教育】	數與量、代數 第6單元 怎樣解題 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	4-1全球環境 【資訊教育】 【環境教育】	三、生物與環境 3. 珍惜自然資源(3) 【性別平等】 【環境教育】 【海洋教育】	參、音樂美樂地 三·音樂新「視」界 【性別平等教育】 【人權教育】	五、世界一家親 1. 世界大不同 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎人權教育	單元七·就醫基本功 活動2 健保—健康有保 活動3 珍惜健保資源 【人權教育】

17	6/07 6/11	統整活動 四 閱讀階梯 二、桃花源 【人權教育】 【閱讀素 養】	我攞會曉 矣三、單元 活動三			Culture - Holidays and Colors 【人權教 育】	數與量、代數 第6單元 怎樣解 題 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	4-2世界一家 【家政教育】 【資訊教育】	科學閱讀(3) 【環境教育】 【性別平等】 【海洋教育】	參、音樂美樂地 三·音樂新「視」界 【性別平等教育】 【人權教育】	五、世界一家親 2. 豐富新文化 ◎性別平等教 育 ◎家政教育 ◎人權教育	單元八·防治疾病一 起來 活動1 認識傳染病 【家政教育】
18	6/14 6/18	畢業週	畢業週			Culture - Holidays and Colors 【人權教 育】	內部連結 綜合與應用二 【性別平等教育】	畢業週	畢業週	參、音樂美樂地 四·愛的樂章 【性別平等教育】	評量週 五、世界一家親 2. 豐富新文化 ◎性別平等教 育 ◎家政教育 ◎人權教育	單元八·防治疾病一 起來 活動2 認識心血管 疾病 【家政教育】

伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

說明：

1. 用圖示、表格或文字說明彈性學習課程整體規劃，參閱國教署【匯聚共識轉動學習我們的學校課程計畫】第 103 頁、124 頁、148 頁、149 頁。
2. 109 學年度彈性學習課程至少包含一年級上、下學期課程規劃：
 - (1)統整性主題/議題/專題探究課程，須完成「表 5-25」校訂課程設計方案表。
 - (2)社團/技藝課程之規劃，併於學習課程教學重點、評量方式及進度總表(「表 5-1」至「表 5-12」)。
3. 表格為參考格式，預設為一年級實施十二年國教課綱、二至六年級依據九年一貫，請依需求自行調整。
4. 「表 5-13」至「表 5-24」為彈性學習課程其他類進度規畫，二至六年級(「表 2-15」至「表 5-24」)之全校性活動、班週會等課程，可併於彈性學習節數進度規畫表撰寫(「表 5-3」至「表 5-12」)。

一、彈性學習課程規劃總表(表 5)

彈性學習課程規劃總表（109 學年度全校實施）

	年級			一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
彈性學習課程	綱要規定校訂課程節數			2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7
	類別	統整性探究課程	自然人文主題探究(外木山海遊蹤) (低年級融入生活課程;中年級隔週1節另跨領域10節)	0	0	0.5	0.5	2	2
			科普生活專題探究(數位行動學習)	0	0	1	1	1	1
			國際漫遊議題探究	2	2	1	1	1	1
		社團活動與技藝課程		0	0	1	1	1	1
		特殊需求領域課程(舞蹈藝才班)		0	0	0	0	0	0
		其他 (公民實踐、議題課程、特色活動、領域補救教學)		1	1	0.5	0.5	1	1
		學校實際校訂課程節數		3	3	4	4	6	6

*實施年段請用黑體字，不實施年段請用灰體字。

二、彈性課程計畫進度規劃—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程

(一) 一年級第一學期進度總表(表 5-1)

基隆市中華國民小學 109 學年度一年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
新生活~ About me	1. Lovely pets 2. Names and Ages 3. My hobbies~ something I like to do 4. My family~family members 5. ABC treasure~ Alphabets 6. We're super idols	1. 課堂參與度 2. 口語對話 3. 歌曲展演 4. 「小一新生活」小書製作
社團（和諧粉彩）	1.探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2.構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃感情及思想的創作。 3.透過討論、分析判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	一、形成性評量 1.能了解和諧粉彩的由來。 2.能了解基本圖形與畫法。 二、總結性評量 1.能完成和諧粉彩作品。 2.能欣賞他人作品並表達自己的想法。
各週教學進度		

週次	日期	新生活~ About Me	社團（和諧粉彩）							
1	8/31 9/04	Hello!	認識和諧粉彩（1）							
2	9/07 9/11	My lovely pets	認識和諧粉彩（1）							
3	9/14 9/18	My lovely pets	認識和諧粉彩（1）							
4	9/21 9/26	My lovely pets	認識和諧粉彩（1）							
5	9/28 10/02	ABC treasure	介紹和諧粉彩的工具（1）							
6	10/05 10/09	Names and ages	介紹和諧粉彩的工具（1）							
7	10/12 10/16	Names and ages	使用方法與步驟示範（1）							
8	10/19 10/23	Names and ages	使用方法與步驟示範（1）							
9	10/26 10/30	ABC treasure	認識校園的美景（1）							
10	11/02 11/06	ABC treasure	認識校園的美景（1）							

11	11/09 11/13	My hobbies	和諧粉彩的技法教學（1）							
12	11/16 11/20	My hobbies	和諧粉彩的技法教學（1）							
13	11/23 11/27	My hobbies	和諧粉彩的技法教學（1）							
14	11/30 12/04	ABC treasure	和諧粉彩的技法教學（1）							
15	12/07 12/11	ABC treasure	和諧粉彩的技法教學（1）							
16	12/14 12/18	My family	和諧粉彩的技法教學（1）							
17	12/21 12/25	My family	和諧粉彩的技法教學（1）							
18	12/28 1/01	My family	和諧粉彩的技法教學（1）							
19	1/04 1/08	ABC treasure	和諧粉彩與禪繞畫結合（1）							
20	1/11 1/15	We're super idols	和諧粉彩與禪繞畫結合（1）							

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 一年級第二學期進度總表(表 5-2)

基隆市中華國民小學 109 學年度一年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案			教學重點					評量方式		
新生活~ My little world			1. In the classroom~ stationery, surroundings 2. On the campus~ facilities, personnel 3. Colorful world 4. ABC treasure 5. I'm the designer					1. 課堂參與度 2. 口語對話 3. 歌曲展演 4. 英語標示牌		
社團（和諧粉彩）			1.探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2.構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃感情及思想的創作。 3.透過討論、分析判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。					一、形成性評量 1.能了解和諧粉彩的由來。 2.能了解基本圖形與畫法。 二、總結性評量 1.能完成和諧粉彩作品。 2.能欣賞他人作品並表達自己的想法。		
各週教學進度										
週次	日期	新生活~ My little world	社團（和諧粉彩）							

1	2/15 2/19	Hello!	和諧粉彩的教學 (1)							
2	2/22 2/26	In the classroom ~stationery	和諧粉彩的技法 教學 (1)							
3	3/1 3/5	In the classroom ~stationery	和諧粉彩的技法 教學 (1)							
4	3/8 3/12	ABC treasure	和諧粉彩的技法 教學 (1)							
5	3/15 3/19	In the classroom ~surroundings	和諧粉彩的技法 教學 (1)							
6	3/22 3/26	In the classroom ~surroundings	和諧粉彩的技法 教學 (1)							
7	3/29 4/2	ABC treasure	和諧粉彩的技法 教學 (1)							
8	4/5 4/9	On the campus ~facilities	和諧粉彩與禪繞 畫結合 (1)							
9	4/12 4/16	On the campus ~facilities	和諧粉彩與禪繞 畫結合 (1)							
10	4/19 4/23	ABC treasure	和諧粉彩與禪繞 畫結合 (1)							

11	4/26 4/30	On the campus ~personnel	和諧粉彩與禪繞 畫結合 (1)							
12	5/03 5/07	On the campus ~personnel	和諧粉彩與心靈 拼貼圖卡結合 (1)							
13	5/10 5/14	ABC treasure	和諧粉彩與心靈 拼貼圖卡結合 (1)							
14	5/17 5/21	Colorful world	和諧粉彩與心靈 拼貼圖卡結合 (1)							
15	5/24 5/28	Colorful world	和諧粉彩與心靈 拼貼圖卡結合 (1)							
16	5/31 6/04	ABC treasure	和諧粉彩與著色 畫／曼陀羅結合 (1)							
17	6/07 6/11	Colorful world	和諧粉彩與著色 畫／曼陀羅結合 (1)							
18	6/14 6/18	Colorful world	和諧粉彩與著色 畫／曼陀羅結合 (1)							

19	6/21 6/25	ABC treasure	和諧粉彩與著色 畫／曼陀羅結合 (1)							
20	6/28 7/02	I'm the designer	和諧粉彩與著色 畫／曼陀羅結合 (1)							

填表說明：可依各校需求自行增刪

(三) 二年級第一學期進度總表(表 5-3)

基隆市中華國民小學 109 學年度二年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點					評量方式			
社團~ 樂在「棋」中		一、運用棋藝精神，訓練學生穩定度與專注力。 二、透過語文故事教學，增進學生語文能力。 三、在棋藝活動交流中，培養邏輯思考能力，激發學生的學習樂趣。 四、在活動中建立與他人良好互動溝通，並養成尊重他人的態度，學習團隊合作的精神。					一、形成性評量： 透過上課的觀察和學生活動的參與度進行評量。 二、總結性評量 1. 學習單的填寫。 2. 活動競賽的表現。			
新生活~ explore my “neighbors”		1. My neighbors~ places, occupations 2. My new friends~ animals, plants 3. Sounds of the ABC~ phonics					1. 課堂參與度 2. 口語對話 3. 地圖繪製			
各週教學進度										
週次	日期	社團~ 樂在「棋」中	新生活~ explore my “neighbors”							
1	8/31 9/04	五子棋	開學準備週							

2	9/07 9/11	五子棋	My neighbors ~ places							
3	9/14 9/18	五子棋	My neighbors ~ places							
4	9/21 9/26	五子棋	My neighbors ~ places							
5	9/28 10/02	西瓜棋	Sounds of the ABC							
6	10/05 10/09	西瓜棋	My neighbors ~ occupations							
7	10/12 10/16	西瓜棋	My neighbors ~ occupations							
8	10/19 10/23	西瓜棋	My neighbors ~ occupations							
9	10/26 10/30	跳 棋	Sounds of the ABC							
10	11/02 11/06	跳 棋	My new friends ~ animals							
11	11/09 11/13	跳 棋	My new friends ~ animals							
12	11/16 11/20	跳 棋	animals							

13	11/23 11/27	象棋(暗棋)	Sounds of the ABC							
14	11/30 12/04	象棋(暗棋)	My new friends ~ plants							
15	12/07 12/11	象棋(暗棋)	My new friends ~ plants							
16	12/14 12/18	象棋(暗棋)	My new friends ~ plants							
17	12/21 12/25	象棋(自摸)	Sounds of the ABC							
18	12/28 1/01	象棋(自摸)	Map of my neighbors							
19	1/04 1/08	象棋(自摸)	Map of my neighbors							
20	1/11 1/15	象棋(自摸)	Sounds of the ABC							

填表說明：可依各校需求自行增刪

(四) 二年級第二學期進度總表(表 5-4)

基隆市中華國民小學 109 學年度二年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案			教學重點					評量方式		
社團~ 樂在「棋」中			一、運用棋藝精神，訓練學生穩定度與專注力。 二、透過語文故事教學，增進學生語文能力。 三、在棋藝活動交流中，培養邏輯思考能力，激發學生的學習樂趣。 四、在活動中建立與他人良好互動溝通，並養成尊重他人的態度，學習團隊合作的精神。					一、形成性評量： 透過上課的觀察和學生活動的參與度進行評量。 二、總結性評量 1. 學習單的填寫。 2. 活動競賽的表現。		
新生活~ exploration for the community			1. Ancient monument~ BaiMiWeng Fort 2. Beautiful coastline~ WaiMuShan Seashore, sea animals, swimming equipments, water sports 3. Sounds of the ABC~ phonics					1. 課堂參與度 2. 口語對話 3. 海報繪製		
各週教學進度										
週次	日期	社團~ 樂在「棋」中	新生活~ exploration for the community							

1	2/15 2/19	割豆腐棋	開學準備週							
2	2/22 2/26	割豆腐棋	Ancient monument~ BaiMiWeng Fort							
3	3/1 3/5	割豆腐棋	Ancient monument~ BaiMiWeng Fort							
4	3/8 3/12	割豆腐棋	Ancient monument~ BaiMiWeng Fort							
5	3/15 3/19	打虎棋	Sounds of the ABC							
6	3/22 3/26	打虎棋	Beautiful coastline~ WaiMuShan Seashore							
7	3/29 4/2	打虎棋	Beautiful coastline~ WaiMuShan Seashore							
8	4/5 4/9	打虎棋	Sounds of the ABC							

9	4/12 4/16	直棋	Beautiful coastline~ sea animals							
10	4/19 4/23	直棋	Beautiful coastline~ sea animals							
11	4/26 4/30	直棋	Sounds of the ABC							
12	5/03 5/07	直棋	Beautiful coastline~ swimming equipments							
13	5/10 5/14	砲棋	Beautiful coastline~ swimming equipments							
14	5/17 5/21	砲棋	Sounds of the ABC							
15	5/24 5/28	砲棋	Beautiful coastline~~ water sports							
16	5/31 6/04	砲棋	Beautiful coastline~~ water sports							

17	6/07 6/11	鑽牛角棋	Sounds of the ABC							
18	6/14 6/18	鑽牛角棋	Sounds of the ABC							
19	6/21 6/25	鑽牛角棋	Posters							
20	6/28 7/02	鑽牛角棋	Posters							

填表說明：可依各校需求自行增刪

三、彈性學習節數進度規劃

(一) 三年級第一學期進度總表(表 5-5)

基隆市中華國民小學 109 學年度三年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
社團~桌遊	一、運用桌遊遊戲，培養學生人際關係的相處。 二、透過桌遊遊戲，增進學生的穩定度與專注力。 三、在桌遊遊戲的活動交流中，激發學生的學習樂趣。	一、形成性評量： 透過上課的觀察和學生活動的參與度進行評量。 二、總結性評量： 桌遊活動競賽的表現。
美力活~ 雨都漫步	1. Foods in Keelung~ snacks, drinks, seafood 2. Places in Keelung(1)~ places	1. 課堂參與度 2. 口語對話
獲得邀請函	○動物身體構造 ○認識常見的資訊系統 ○認識與使用資訊科技以表達想法 ○了解資訊科技於日常生活之重要性。	<u>口頭問答</u> <u>實際操作</u>
自然人文主題探究-認識台灣頭---基隆	1、認識基隆地名由來 2、認識基隆的自然與地理 3、了解基隆之美	態度檢核、口頭評量、紙筆評量
各週教學進度		

週次	日期	社團~桌遊	美力活~ 雨都漫步	獲得邀請函	認識台灣頭 ---基隆					
1	8/31 9/04	西洋撲克牌 (排七)	開學準備週	透視動物						
2	9/07 9/11	西洋撲克牌 (排七)	Foods in Keelung~ snacks	透視動物	地名探源					
3	9/14 9/18	西洋撲克牌 (排七)	Foods in Keelung~ snacks	透視動物						
4	9/21 9/26	西洋撲克牌 (排七)	Foods in Keelung~ snacks	資訊倫理	基隆之美					
5	9/28 10/02	UNO	Foods in Keelung~ snacks	認識新朋友						
6	10/05 10/09	UNO	Foods in Keelung~ drinks	認識新朋友	基隆之美					
7	10/12 10/16	UNO	Foods in Keelung~ drinks	認識新朋友						
8	10/19 10/23	UNO	Foods in Keelung~ drinks	英文敲敲樂	自然面面觀					
9	10/26 10/30	西洋撲克牌 (大老二)	Foods in Keelung~ drinks	英文敲敲樂						

10	11/02 11/06	西洋撲克牌 (大老二)	期中評量	英文敲敲樂	歷史面面觀					
11	11/09 11/13	西洋撲克牌 (大老二)	Foods in Keelung~ seafood	英文敲敲樂						
12	11/16 11/20	西洋撲克牌 (大老二)	Foods in Keelung~ seafood	英文快打	神話仙洞					
13	11/23 11/27	翻斗猴子	Foods in Keelung~ seafood	英文快打						
14	11/30 12/04	翻斗猴子	Foods in Keelung~ seafood	不一樣的 ㄅㄆㄇ	仙洞巖的形 成					
15	12/07 12/11	翻斗猴子	Places in Keelung~ places	不一樣的 ㄅㄆㄇ						
16	12/14 12/18	翻斗猴子	Places in Keelung~ places	不一樣的 ㄅㄆㄇ	拜訪神仙的 家					
17	12/21 12/25	疊疊樂	Places in Keelung~ places	不一樣的 ㄅㄆㄇ						
18	12/28 1/01	疊疊樂	Places in Keelung~ places	中打我最行	拜訪神仙的 家					

19	1/04 1/08	疊疊樂	Review	中打我最行						
20	1/11 1/15	疊疊樂	期末評量	中打我最行	拜訪神仙的家					

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 三年級第二學期進度總表(表 5-6)

基隆市中華國民小學 109 學年度三年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
社團~桌遊	一、運用桌遊遊戲，培養學生人際關係的相處。 二、透過桌遊遊戲，增進學生的穩定度與專注力。 三、在桌遊遊戲的活動交流中，激發學生的學習樂趣。	三、形成性評量： 透過上課的觀察和學生活動的參與度進行評量。 四、總結性評量： 桌遊活動競賽的表現。
美力活~ 雨都之約	1. Places in Keelung(2)~ landmarks, ancient monument 2. My weekends~ indoor activities, outdoor activities 3. Hang out together	1. 課堂參與度 2. 口語對話 3. 行程規劃表
獲得邀請函	○動物運動方式 ○認識常見的資訊系統 ○認識與使用資訊科技以表達想法 ○了解資訊科技於日常生活之重要性。	<u>口頭問答</u> <u>實際操作</u>
自然人文主題探究-擁抱海洋文化	認識文化藝術館大樓沿革 認識有關航海世界船舶 了解航海技術發展歷程…等 認識台灣傲視全球的四大名礦物	1.課堂參與度 2.口頭評量

各週教學進度

週次	日期	社團~桌遊	美力活~ 兩都之約	獲得邀請函	擁抱海洋文化					
1	2/15 2/19	大富翁	開學準備週	叢林運動會						
2	2/22 2/26	大富翁	Places in Keelung(2)~ landmarks	叢林運動會	第一類接觸~ 文化藝術館 大樓					
3	3/1 3/5	大富翁	Places in Keelung(2)~ landmarks	叢林運動會						
4	3/8 3/12	大富翁	Places in Keelung(2)~ landmarks	叢林運動會	海上拓荒之 旅					
5	3/15 3/19	跳跳棋 (Skippity)	Places in Keelung(2)~ ancient monument	資訊倫理						

6	3/22 3/26	跳跳棋 (Skippity)	Places in Keelung(2)~ ancient monument	認識新世界	海上拓荒之 旅					
7	3/29 4/2	跳跳棋 (Skippity)	Places in Keelung(2)~ ancient monument	認識新世界						
8	4/5 4/9	跳跳棋 (Skippity)	My weekends~ indoor activities	認識新世界	大地的藝術					
9	4/12 4/16	骰小豬	My weekends~ indoor activities	認識新世界						
10	4/19 4/23	骰小豬	期中評量	認識新世界	大地的藝術					
11	4/26 4/30	骰小豬	My weekends~ indoor activities	我是作家						
12	5/03 5/07	骰小豬	My weekends~ indoor activities	我是作家	外木山的地 理位置					
13	5/10 5/14	閃靈快手	My weekends~ outdoor activities	我是作家						
14	5/17 5/21	閃靈快手	My weekends~ outdoor activities	我是作家	外木山的人 文活動					

15	5/24 5/28	閃靈快手	My weekends~ outdoor activities	我是作家						
16	5/31 6/04	閃靈快手	My weekends~ outdoor activities	PPT 高手	相招來騎 車、作伙來散 步					
17	6/07 6/11	妙語說書人	Hang out together	PPT 高手						
18	6/14 6/18	妙語說書人	Hang out together	PPT 高手	相招來騎 車、作伙來散 步					
19	6/21 6/25	妙語說書人	Hang out together	PPT 高手						
20	6/28 7/02	妙語說書人	期末評量	PPT 高手	相招來騎 車、作伙來散 步					

填表說明：可依各校需求自行增刪

(三) 四年級第一學期進度總表(表 5-7)

基隆市中華國民小學 109 學年度四年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
社團~ 閱讀悅讀	● 學生透過閱讀表現其好奇與求知探究之心。 ● 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	● 形成性評量 1. 學生能口語清楚表達回答問題 2. 學生能專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3. 學生能培養感受力、想像力等寫作基本能力。 二、總結性評量 1. 學生能實作協同完成小書 2. 學生能口頭分享將其作品呈現。
美力活~ 優遊後山	1. Beautiful humanity~ (Indigenous people) clothes, traditional toys, foods 2. Legend~ stories, landmarks	1. 課堂參與度 2. 資料蒐集 3. 小組分享 4. 手作評量
花花世界相見歡	○動物外觀特徵 ○認識基本的數位資源整理方法。 ○利用資訊科技分享學習資源與心得 ○了解資訊科技於日常生活之重要性。 ○建立健康的數位使用習慣與態度。 ○使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	<u>口頭問答</u> <u>實際操作</u>

自然人文主題探究~基隆之美 ---基隆面面觀	1、能知道家鄉地名的由來。 2、能認識家鄉的自然環境。 3、能了解家鄉的歷史背景。 4、能知道家鄉的主要節慶及名勝古蹟。 5、能了解砲台的環境佈局、設備及構造。 6、能遵守團體活動的規範。 7、能利用資訊學習編排旅遊行程。	一、形成性評量 1. 學生能口語清楚表達回答問題 2. 學生能專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3. 學生能遵守團體規範。 二、總結性評量 1. 學生能實作協同完成行程規劃 2. 學生能口頭分享將其作品呈現。
---------------------------	---	--

各週教學進度

週次	日期	社團~閱讀悅讀	美力活~ 優遊後山	花花世界相見歡	基隆之美 ---基隆面面觀					
1	8/31 9/04	交通工具	開學準備週	看見動物						
2	9/07 9/11	交通工具	Beautiful humanity~ (Indigenous people)clothes	看見動物	基隆走一遭					
3	9/14 9/18	交通工具	Beautiful humanity~ (Indigenous people)clothes	看見動物						

4	9/21 9/26	交通工具	Beautiful humanity ~ (Indigenous people)clothes	看見動物	基隆的前世 今生					
5	9/28 10/02	分享	Beautiful humanity ~ traditional toys	資訊倫理						
6	10/05 10/09	分享	Beautiful humanity ~ traditional toys	谷歌你好	雨港基隆					
7	10/12 10/16	分享	Beautiful humanity ~ traditional toys	谷歌你好						
8	10/19 10/23	分享	Hands on a traditional toy	谷歌你好	基隆好好玩					
9	10/26 10/30	情緒	Hands on a traditional toy	無遠弗屆						
10	11/02 11/06	情緒	期中評量	無遠弗屆	基隆好好玩					
11	11/09 11/13	情緒	Beautiful humanity ~ foods	無遠弗屆						
12	11/16 11/20	情緒	Beautiful humanity ~ foods	無遠弗屆	基隆好好玩					

13	11/23 11/27	合作	Beautiful humanity ~ foods	超級找一找						
14	11/30 12/04	合作	Legend~ stories,	超級找一找	基隆好好玩					
15	12/07 12/11	合作	Legend~ stories,	超級找一找						
16	12/14 12/18	合作	Legend~ stories,	超級找一找	我是小導遊					
17	12/21 12/25	感恩	Legend~ landmarks	我的學習檔 案						
18	12/28 1/01	感恩	Legend~ landmarks	我的學習檔 案	我是小導遊					
19	1/04 1/08	感恩	Legend~ landmarks	我的學習檔 案						
20	1/11 1/15	感恩	期末評量	我的學習檔 案	我是小導遊					

填表說明：可依各校需求自行增刪

(四) 四年級第二學期進度總表(表 5-8)

基隆市中華國民小學 109 學年度四年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
社團~閱讀悅讀	● 學生透過閱讀表現其好奇與求知探究之心。 ● 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	● 形成性評量 1. 學生能口語清楚表達回答問題 2. 學生能專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3. 學生能培養感受力、想像力等寫作基本能力。 二、總結性評量 1. 學生能實作協同完成小書 2. 學生能口頭分享將其作品呈現。
美力活~ Formosa	1. Beautiful Formosa~ landmarks in Taiwan, culture in Taiwan, environment around Taiwan 2. Young diplomat	1. 課堂參與度 2. 口頭評量
花花世界相見歡	○編織技巧 ○認識基本的數位資源整理方法。 ○利用資訊科技分享學習資源與心得 ○了解資訊科技於日常生活之重要性。 ○建立健康的數位使用習慣與態度。 ○使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	<u>口頭問答</u> <u>實際操作</u>

自然人文主題探索~海洋同樂節	1、利用各項資源蒐集資料 2、能深入認識海洋生物並介紹給同學 3、能吟唱與海洋有關的詩句或歌曲 4、能發縣基隆人的生活與海洋有密切的相關 5、能知道船隻的發展史	實作評量 發表分享 活動評量
----------------	--	----------------------

各週教學進度

週次	日期	閱讀悅讀	美力活~ Formosa	花花世界相 見歡	海洋同樂節					
1	vv	肯定自我	開學準備週	編織技巧						
2	2/22 2/26	肯定自我	Beautiful Formosa~ landmarks in Taiwan	編織技巧	吉祥物大票 選					
3	3/1 3/5	愛上圖書館	Beautiful Formosa~ landmarks in Taiwan	編織技巧						
4	3/8 3/12	愛上圖書館	Beautiful Formosa~ landmarks in Taiwan	資訊倫理	401 KTV					

5	3/15 3/19	愛上圖書館	Beautiful Formosa~ landmarks in Taiwan	再見谷歌						
6	3/22 3/26	愛上圖書館	Beautiful Formosa~ culture in Taiwan	再見谷歌	海與人們					
7	3/29 4/2	祖孫情	Beautiful Formosa~ culture in Taiwan	再見谷歌						
8	4/5 4/9	祖孫情	Beautiful Formosa~ culture in Taiwan	再見谷歌	知性 之旅					
9	4/12 4/16	祖孫情	Beautiful Formosa~ culture in Taiwan	Google 玩家						
10	4/19 4/23	祖孫情	期中評量	Google 玩家	知性 之旅					

11	4/26 4/30	與眾不同	Beautiful Formosa~ environment around Taiwan	Google 玩家						
12	5/03 5/07	與眾不同	Beautiful Formosa~ environment around Taiwan	Google 玩家	超級中山通					
13	5/10 5/14	料理小達人	Beautiful Formosa~ environment around Taiwan	飛向雲端						
14	5/17 5/21	料理小達人	Beautiful Formosa~ environment around Taiwan	飛向雲端	老鷹的故鄉					
15	5/24 5/28	料理小達人	Beautiful Formosa~ environment around Taiwan	飛向雲端						
16	5/31 6/04	料理小達人	Young diplomat	飛向雲端	海洋多奧妙					
17	6/07 6/11	料理小達人	Young diplomat	同心協力						

18	6/14 6/18	料理小達人	Young diplomat	同心協力	一起淨灘去					
19	6/21 6/25	小試身手	Young diplomat	同心協力						
20	6/28 7/02	小試身手	期末評量	同心協力	一起淨灘去					

填表說明：可依各校需求自行增刪

(五) 五年級第一學期進度總表(表 5-9)

基隆市中華國民小學 109 學年度五年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
藝文社-禪繞畫	一、探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 二、構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃感情及思想的創作。 三、透過討論、分析判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	二、形成性評量 1. 能了解禪繞畫的由來。 2. 能了解基本圖形與畫法。 二、總結性評量 1. 能完成禪繞畫作品。 2. 能欣賞他人作品並表達自己的想法。
神射后羿	1. 能知道弓和箭的使用方式。 2. 能實際且正確的使用弓箭。 3. 能知道國內外射箭的活動，以及射箭高手。	1. 討論。 2. 發表。 3. 實作。
海遊龍宮	1. 能認識潛水裝備和功能。 2. 能辨別氣候與潮汐狀況是否適合潛水。	1. 討論。 2. 發表。
航向全世界~ Meet the world	1. Meet the world~ Skype with people around the world(ICL project)	1. 口語互動 2. 視訊參與度
賽前準備	○表達意念 ○推廣科學 ○使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 ○應用運算思維描述問題解決的方法 ○認識與使用資訊科技以表達想法。 ○了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範 ○具備學習資訊科技的興趣。	<u>口頭問答</u> <u>實際操作</u>

			各週教學進度							
週次	日期	藝文社	神射后羿	海遊龍宮	賽前準備	航向全世界~ Meet the world				
1	8/31 9/04	壹、筆與紙 磚的練習	我是小后羿(弓箭的故事、裝備介紹)	美麗水龍宮(介紹海洋)	海洋與科學	self-introduction preparation				
2	9/07 9/11	壹、筆與紙 磚的練習	我是小后羿(弓箭的故事、裝備介紹)	美麗水龍宮(介紹海洋)	海洋與科學	Skype(1)				
3	9/14 9/18	壹、筆與紙 磚的練習	我是小后羿(弓箭的故事、裝備介紹)	美麗水龍宮(介紹海洋)	海洋與科學	famous/ favorite food preparation				
4	9/21 9/26	壹、筆與紙 磚的練習	我是小后羿(弓箭的故事、裝備介紹)	美麗水龍宮(介紹海洋)	海洋與科學	Skype(2)				
5	9/28 10/02	壹、筆與紙 磚的練習	保護你我他(安全觀念)	水中要安全(安全教育)	資訊倫理	famous/ favorite music or singer preparation				
6	10/05 10/09	壹、筆與紙 磚的練習	保護你我他(安全觀念)	水中要安全(安全教育)	初識小狐狸	Skype(3)				

7	10/12 10/16	壹、筆與紙 磚的練習	保護你我他(安全觀念)	水中要安全(安全教育)	初識小狐狸	holiday preparation				
8	10/19 10/23	壹、筆與紙 磚的練習	保護你我他(安全觀念)	水中要安全(安全教育)	初識小狐狸	Skype(4)				
9	10/26 10/30	壹、筆與紙 磚的練習	穩定求成長(基本姿勢)	韻律大挑戰(韻律呼吸)	狐狸跑跳碰	landmark preparation				
10	11/02 11/06	壹、筆與紙 磚的練習	穩定求成長(基本姿勢)	韻律大挑戰(韻律呼吸)	狐狸跑跳碰	期中評量				
11	11/09 11/13	貳、禪繞強化技巧	穩定求成長(基本姿勢)	韻律大挑戰(韻律呼吸)	狐狸跑跳碰	Skype(5)				
12	11/16 11/20	貳、禪繞強化技巧	穩定求成長(基本姿勢)	韻律大挑戰(韻律呼吸)	不一樣的背景	favorite sport preparation				
13	11/23 11/27	貳、禪繞強化技巧	角度大挑戰(數學-角度)	我要游下去(划手練習)	不一樣的背景	Skype(6)				
14	11/30 12/04	貳、禪繞強化技巧	角度大挑戰(數學-角度)	我要游下去(划手練習)	不一樣的背景	hobbies preparation				
15	12/07 12/11	貳、禪繞強化技巧	角度大挑戰(數學-角度)	我要游下去(划手練習)	百變舞台	Skype(7)				
16	12/14 12/18	貳、禪繞強化技巧	角度大挑戰(數學-角度)	我要游下去(划手練習)	百變舞台	Meet up				

17	12/21 12/25	貳、禪繞強化技巧	趣味射箭賽(吸盤弓具)	水中尋寶趣(憋氣練習)	百變舞台	Skype(8)				
18	12/28 1/01	貳、禪繞強化技巧	趣味射箭賽(吸盤弓具)	水中尋寶趣(憋氣練習)	兩個恰恰好	Thanks note preparation				
19	1/04 1/08	貳、禪繞強化技巧	趣味射箭賽(吸盤弓具)	水中尋寶趣(憋氣練習)	兩個恰恰好	Skype(9)				
20	1/11 1/15	貳、禪繞強化技巧	趣味射箭賽(吸盤弓具)	水中尋寶趣(憋氣練習)	兩個恰恰好	期末評量				

填表說明：可依各校需求自行增刪

(六) 五年級第二學期進度總表(表 5-10)

基隆市中華國民小學 109 學年度五年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
藝文社	一、探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 二、構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃感情及思想的創作。 三、透過討論、分析判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	一、探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 二、構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃感情及思想的創作。 三、透過討論、分析判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。
神射后羿	1. 認識射箭的基本動作 2. 認識射箭的技巧 3. 認識射箭的比賽規則	1. 討論 2. 發表 3. 實作
海遊龍宮	1. 能正確穿戴及使用潛水裝備 2. 能透過潛水活動關心水中的汙染，並身體力行從事淨海活動。	1. 討論、發表。 2. 實際穿戴操作和進行潛水活動。 3. 實際從事淨海活動，能撿拾海洋中的垃圾，讓大海恢復乾淨。
航向全世界~ Sail to the world	1. Reading~ Me and the world, 世界歷史尋寶系列叢書 2. My favorite Habor~ introduction of the country, listen to my voice, I'm here all the time	1. 課堂參與度 2. 口語分享

賽前準備		○表達意念 ○推廣科學 ○使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 ○應用運算思維描述問題解決的方法 ○認識與使用資訊科技以表達想法。 ○了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範 ○具備學習資訊科技的興趣。					<u>口頭問答</u> <u>實際操作</u>		
各週教學進度									
週次	日期	藝文社	神射后羿	海遊龍宮	賽前準備	航向全世界~ Sail to the world			
1	2/15 2/19	參、一圖多變	手眼要協調 (正確姿勢)	魚而水中游(漂浮打水)	小狐狸與海洋	開學準備週			
2	2/22 2/26	參、一圖多變	手眼要協調 (正確姿勢)	魚而水中游(漂浮打水)	小狐狸與海洋	Reading~ Me and the world			
3	3/1 3/5	參、一圖多變	手眼要協調 (正確姿勢)	魚而水中游(漂浮打水)	小狐狸與海洋	Reading~ Me and the world			
4	3/8 3/12	參、一圖多變	手眼要協調 (正確姿勢)	魚而水中游(漂浮打水)	動畫達人	Reading~ 世界歷史尋寶系列叢書			
5	3/15 3/19	參、一圖多變	耐力大考驗 (體能增強)	龍宮生物趣(海洋教育)	動畫達人	Reading~ 世界歷史尋寶系列叢書			

6	3/22 3/26	參、一圖多變	耐力大考驗 (體能增強)	龍宮生物趣(海 洋教育)	動畫達人	Reading~ 世界歷史尋寶系列叢書			
7	3/29 4/2	參、一圖多變	耐力大考驗 (體能增強)	龍宮生物趣(海 洋教育)	動畫達人	Reading~ 世界歷史尋寶系列叢書			
8	4/5 4/9	參、一圖多變	耐力大考驗 (體能增強)	龍宮生物趣(海 洋教育)	動畫達人	My favorite Habor~ introduction of the country			
9	4/12 4/16	參、一圖多變	計分我明瞭 (風向判斷)	浮潛有三寶(浮 潛裝備介紹)	遊戲玩家	My favorite Habor~ introduction of the country			
10	4/19 4/23	參、一圖多變	計分我明瞭 (風向判斷)	浮潛有三寶(浮 潛裝備介紹)	遊戲玩家	期中評量			
11	4/26 4/30	肆、解構圖 樣，自行飛翔	計分我明瞭 (風向判斷)	浮潛有三寶(浮 潛裝備介紹)	遊戲玩家	My favorite Habor~ introduction of the country			
12	5/03 5/07	肆、解構圖 樣，自行飛翔	計分我明瞭 (風向判斷)	浮潛有三寶(浮 潛裝備介紹)	遊戲玩家	My favorite Habor~ introduction of the country			
13	5/10 5/14	肆、解構圖 樣，自行飛翔	節奏大考驗 (快速放箭)	節奏大考驗(換 氣練習)	遊戲玩家	My favorite Habor~ listen to my voice			
14	5/17 5/21	肆、解構圖 樣，自行飛翔	節奏大考驗 (快速放箭)	節奏大考驗(換 氣練習)	Arduino 加入	My favorite Habor~ listen to my voice			
15	5/24 5/28	肆、解構圖 樣，自行飛翔	節奏大考驗 (快速放箭)	節奏大考驗(換 氣練習)	Arduino 加入	My favorite Habor~ listen to my voice			

16	5/31 6/04	肆、解構圖 樣，自行飛翔	節奏大考驗 (快速放箭)	節奏大考驗(換 氣練習)	Arduino 加入	My favorite Habor~ listen to my voice			
17	6/07 6/11	肆、解構圖 樣，自行飛翔	挑戰三公尺 (三公尺實射)	浮潛大挑戰(浮 潛十公尺)	Arduino 加入	My favorite Habor~ I'm here all the time			
18	6/14 6/18	肆、解構圖 樣，自行飛翔	挑戰三公尺 (三公尺實射)	浮潛大挑戰(浮 潛十公尺)	webduino 很有趣	My favorite Habor~ I'm here all the time			
19	6/21 6/25	肆、解構圖 樣，自行飛翔	挑戰三公尺 (三公尺實射)	浮潛大挑戰(浮 潛十公尺)	webduino 很有趣	My favorite Habor~ I'm here all the time			
20	6/28 7/02	肆、解構圖 樣，自行飛翔	挑戰三公尺 (三公尺實射)	浮潛大挑戰(浮 潛十公尺)	webduino 很有趣	期末評量			

填表說明：可依各校需求自行增刪

(七) 六年級第一學期進度總表(表 5-11)

基隆市中華國民小學 109 學年度六年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
手舞足蹈	1. 培養學生具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。 2. 養成學生規律運動與健康生活的習慣。 3. 培養學生良好人際關係與團隊合作精神。 4. 發展學生健康與體育相關之文化素養與國際觀。	一、形成性評量 1. 學生能正確說出躲避球運動規則 2. 學生能掌握身體活動的基本要素 3. 學生能表現尊重的團體互動行為。 4. 學生能應用基本常識和基礎動作，處理練習或競賽問題。 5. 學生能表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 二、總結性評量 1. 學生能於比賽中展現練習成果。 2. 學生能於比賽後進行檢討與反思並修正自我及團隊缺失，讓團隊能在學習中成長。
海遊龍宮	1. 認識潛水裝備(防寒衣、BCD、鉛塊、氣瓶)和功能。 2. 學會正確穿戴潛水裝備。 3. 能身體力行撿拾海洋中的垃圾。	一、形成性評量 1. 口頭回答 二、總結性評量 1. 實際操作

神射后羿	一. 知道弓和箭的使用方式。 二. 能實際且正確的使用弓箭。 三. 能知道國內外射箭的活動，以及射箭高手。	一、形成性評量 1. 口頭回答 二、總結性評量 1. 實際操作
思辨之旅	○探究問題 ○解決問題 ○使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 ○應用運算思維描述問題解決的方法 ○認識與使用資訊科技以表達想法。 ○了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範 ○具備學習資訊科技的興趣。	<u>口頭問答</u> <u>實際操作</u>
航向全世界~ Caring the world	1. 世界議題：透過閱讀《小學生看世界》這本書，探討與台灣不同的特殊文化與風俗民情。 2. 針對「兩性平權」「人道救援」等議題進行探討。	1. 課堂參與度 2. 小組合作

各週教學進度

週次	日期	躲避球社	海遊龍宮	神射后羿	思辨之旅	航向全世界~ Caring the world				
1	8/31 9/04	認識躲避球規則、觀念及精神	安全小潛家(水肺裝備介紹)	嫦娥要奔月(瞄準器調整)	資訊倫理	開學準備週				
2	9/07 9/11	認識躲避球規則、觀念及精神	安全小潛家(水肺裝備介紹)	嫦娥要奔月(瞄準器調整)	mBot 出場	導讀《小學生看世界》U.1				

3	9/14 9/18	基本投擲及接球動作介紹及訓練	安全小潛家(水肺裝備介紹)	嫦娥要奔月(瞄準器調整)	mBot 出場	「兩性平權」探討				
4	9/21 9/26	基本投擲及接球動作介紹及訓練	安全小潛家(水肺裝備介紹)	嫦娥要奔月(瞄準器調整)	mBot 出場	「兩性平權」探討				
5	9/28 10/02	基本投擲及接球動作介紹及訓練	小小負重家(陸上著裝)	姿勢大調整(距離測驗)	mBot 出場	「人道救援」探討				
6	10/05 10/09	移位攻擊、防守	小小負重家(陸上著裝)	姿勢大調整(距離測驗)	賽車手	「人道救援」探討				
7	10/12 10/16	移位攻擊、防守	小小負重家(陸上著裝)	姿勢大調整(距離測驗)	打通關	導讀《小學生看世界》U.2				
8	10/19 10/23	移位攻擊、防守	我愛海龍宮(環境教育)	姿勢大調整(距離測驗)	打通關	「種族歧視」探討				
9	10/26 10/30	移位攻擊、防守	我愛海龍宮(環境教育)	意象去思考(意象練習)	打通關	「種族歧視」探討				
10	11/02 11/06	移位攻擊、防守	我愛海龍宮(環境教育)	意象去思考(意象練習)	打通關	期中評量				
11	11/09 11/13	隊形及基本戰術介紹	我愛海龍宮(環境教育)	心平又氣和(穩定性練習)	打通關	「教養議題」探討				

12	11/16 11/20	隊形及基本戰術介紹	簡易吸吐氣(氣瓶練習)	心平又氣和(穩定性練習)	自動駕駛	「教養議題」探討				
13	11/23 11/27	戰術的實施與檢討	簡易吸吐氣(氣瓶練習)	心平又氣和(穩定性練習)	自動駕駛	導讀《小學生看世界》U.3				
14	11/30 12/04	實際分組競賽	簡易吸吐氣(氣瓶練習)	心平又氣和(穩定性練習)	自動駕駛	「人道救援」探討				
15	12/07 12/11	競賽結束的檢討與改進	人生初體驗(水中練習)	射箭初體驗(10公尺實測)	自動駕駛	「人道救援」探討				
16	12/14 12/18	觀賞比賽影片及學習	人生初體驗(水中練習)	射箭初體驗(10公尺實測)	密室逃脫	「人道救援」探討				
17	12/21 12/25	檢討後的加強與改進	人生初體驗(水中練習)	射箭初體驗(10公尺實測)	密室逃脫	導讀《小學生看世界》U.4				
18	12/28 1/01	檢討後的加強與改進	人生初體驗(水中練習)	射箭初體驗(10公尺實測)	密室逃脫	「網路力量」探討				
19	1/04 1/08	檢討後的加強與改進	人生初體驗(水中練習)	射箭初體驗(10公尺實測)	密室逃脫	「網路力量」探討				
20	1/11 1/15	期末賽後檢討及傳承	人生初體驗(水中練習)	射箭初體驗(10公尺實測)	密室逃脫	期末評量				

填表說明：可依各校需求自行增刪

(八) 六年級第二學期進度總表(表 5-12)

基隆市中華國民小學 109 學年度六年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
手舞足蹈	1. 瞭解各種傳接球與截球的方法與在遊戲中運用的時機。 2. 學會如何有效的傳接球與截球的技能。 3. 培養兒童運動的休閒興趣與合作精神。	一、形成性評量 1. 學生能正確說出躲避球運動規則 2. 學生能掌握身體活動的基本要素 3. 學生能表現尊重的團體互動行為。 4. 學生能應用基本常識和基礎動作，處理練習或競賽問題。 5. 學生能表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 二、總結性評量 1. 學生能於比賽中展現練習成果。 2. 學生能於比賽後進行檢討與反思並修正自我及團隊缺失，讓團隊能在學習中成長

海遊龍宮	1. 認識潛水裝備(防寒衣、BCD、鉛塊、氣瓶)和功能。 2. 學會正確穿戴潛水裝備。 3. 能身體力行撿拾海洋中的垃圾。	一、形成性評量 1. 口頭回答 2. 學習單填寫 3. 互相分享想法 二、總結性評量 1. 實際操作 2. 文章寫作 3. 藝術創作
神射后羿	1. 知道弓和箭的使用方式。 2. 能實際且正確的使用弓箭。 3. 能知道國內外射箭的活動，以及射箭高手。	一、形成性評量 1. 口頭回答 2. 學習單填寫 二、總結性評量 1. 實際操作
思辨之旅	○探究問題 ○解決問題 ○使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 ○應用運算思維描述問題解決的方法 ○認識與使用資訊科技以表達想法。 ○了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範 ○具備學習資訊科技的興趣。	<u>口頭問答</u> <u>實際操作</u>
航向全世界~ We are a family	1. 世界議題：針對「戰爭與和平」、「人口老化與爆炸」、「飢荒」、「疾病」、「貧富差距」等議題找相關時事，增進孩子們探究全球議題的能力。	1. 課堂發表 2. 小組討論 3. 意見分享
各週教學進度		

週次	日期	手舞足蹈	海遊龍宮	神射后羿	思辨之旅	航向全世界~ We are a family				
1	2/15 2/19	認識躲避球規則、觀念及精神	安全小潛家(水肺裝備介紹)	嫦娥要奔月(瞄準器調整)	資訊倫理	開學準備週				
2	2/22 2/26	認識躲避球規則、觀念及精神	安全小潛家(水肺裝備介紹)	嫦娥要奔月(瞄準器調整)	改裝自走車	「戰爭與和平」 相關時事導讀				
3	3/1 3/5	基本投擲及接球動作介紹及訓練	安全小潛家(水肺裝備介紹)	嫦娥要奔月(瞄準器調整)	改裝自走車	「戰爭與和平」 議題探討				
4	3/8 3/12	基本投擲及接球動作介紹及訓練	安全小潛家(水肺裝備介紹)	嫦娥要奔月(瞄準器調整)	變形金剛	「戰爭與和平」 議題探討				
5	3/15 3/19	基本投擲及接球動作介紹及訓練	小小負重家(陸上著裝)	姿勢大調整(距離測驗)	變形金剛	「戰爭與和平」 議題探討				
6	3/22 3/26	移位攻擊、防守	小小負重家(陸上著裝)	姿勢大調整(距離測驗)	變形金剛	「人口老化與爆炸」 相關時事導讀				
7	3/29 4/2	移位攻擊、防守	小小負重家(陸上著裝)	姿勢大調整(距離測驗)	變形金剛	「人口老化與爆炸」 議題探討				

8	4/5 4/9	移位攻擊、防守	我愛海龍宮(環境教育)	姿勢大調整(距離測驗)	變形金剛	「人口老化與爆炸」議題探討				
9	4/12 4/16	移位攻擊、防守	我愛海龍宮(環境教育)	意象去思考(意象練習)	修圖達人	「人口老化與爆炸」議題探討				
10	4/19 4/23	移位攻擊、防守	我愛海龍宮(環境教育)	意象去思考(意象練習)	修圖達人	期中評量				
11	4/26 4/30	隊形及基本戰術介紹	我愛海龍宮(環境教育)	心平又氣和(穩定性練習)	修圖達人	「飢荒與疾病」相關時事導讀				
12	5/03 5/07	隊形及基本戰術介紹	簡易吸吐氣(氣瓶練習)	心平又氣和(穩定性練習)	修圖達人	「飢荒與疾病」議題探討				
13	5/10 5/14	戰術的實施與檢討	簡易吸吐氣(氣瓶練習)	心平又氣和(穩定性練習)	修圖達人	「飢荒與疾病」議題探討				
14	5/17 5/21	實際分組競賽	簡易吸吐氣(氣瓶練習)	心平又氣和(穩定性練習)	轉職剪片師	「飢荒與疾病」議題探討				
15	5/24 5/28	競賽結束的檢討與改進	人生初體驗(水中練習)	射箭初體驗(10公尺實測)	轉職剪片師	「飢荒與疾病」議題探討				
16	5/31 6/04	觀賞比賽影片及學習	人生初體驗(水中練習)	射箭初體驗(10公尺實測)	轉職剪片師	「貧富差距」相關時事導讀				
17	6/07 6/11	檢討後的加強與改進	人生初體驗(水中練習)	射箭初體驗(10公尺實測)	自導自演	「貧富差距」議題探討				

18	6/14 6/18	檢討後的加強 與改進	人生初體驗(水 中練習)	射箭初體驗(10 公尺實測)	自導自演	「貧富差距」議 題探討				
----	-------------------	---------------	-----------------	-------------------	------	----------------	--	--	--	--

填表說明：可依各校需求自行增刪

四、彈性課程計畫進度規劃—其他類課程

(一) 一年級第一學期教學計劃表 (表 5-13)

109 學年度一年級第一學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：本土語言	例：補救教學	例：社團活動	
主題或內容						
節 數						
總節數：0						

(二) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-14)

109 學年度一年級第二學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：本土語言	例：補救教學	例：自治活動	
主題或內容						
節 數						
總節數：0						

(三) 二年級第一學期教學計劃表 (表 5-15)

109 學年度二年級第一學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：本土語言	例：補救教學	例：社團活動	
主題或內容						
節數						
總節數：0						

(四) 二年級第二學期教學計劃表 (表 5-16)

109 學年度二年級第二學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：本土語言	例：補救教學	例：自治活動	
主題或內容						
節數						
總節數：0						

(五) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-17)

109 學年度三年級第一學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：本土語言	例：補救教學	例：自治活動	
主題或內容	1. 期末社團展演 (7) 2. 防災演練(3)					
節 數	10					
總節數：10						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
109 年 12 月	期末社團展演	E-B3	能夠多元創作與欣賞他人作品之美	1. 具備藝術感知、創作與鑑賞能力。 2. 學習透過生活美學的省思，豐富美感體驗。 3. 學習賞析與分享的態度。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核		
109 年 9 月 21 日	防災演練	E-A3	具備防災知能與防災能力	1. 透過探索防災知能，培養思考能力 2. 藉由防災演練，實際體驗面對防災的情境。	3	態度檢核		

(六) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-18)

109 學年度三年級第二學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(21)週共（21）節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：本土語言	例：補救教學	例：自治活動	
主題或內容	1. 校慶活動 (7) 2. 防災演練(3)					
節 數	10					
總節數：10						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
109 年 5 月	校慶	J-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	Youtube 影音	
109 年 3 月	防災演練	E-A3	具備防災知能與防災能力	1.透過探索防災知能，培養思考能力 2.藉由防災演練，實際體驗面對防災的情境。	3	態度檢核		

(七) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-19)

109 學年度四年級第一學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(20)週共（20）節、下學期(20)週(20)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：本土語言	例：補救教學	例：自治活動	
主題或內容	1. 期末社團展演 (7) 2. 防災演練(3)					
節 數	10					
總節數：10						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
109 年 12 月	期末社團展演	E-B3	能夠多元創作與欣賞他人作品之美	1. 具備藝術感知、創作與鑑賞能力。 2. 學習透過生活美學的省思，豐富美感體驗。 3. 學習賞析與分享的態度。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核		
109 年 9 月 21 日	防災演練	E-A3	具備防災知能與防災能力	1. 透過探索防災知能，培養思考能力 2. 藉由防災演練，實際體驗面對防災的情境。	3	態度檢核		

(八) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-20)

109 學年度四年級第二學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(20)週共（20）節、下學期(20)週(20)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：本土語言	例：補救教學	例：自治活動	
主題或內容	1. 校慶 (7) 2. 防災演練(3)					
節 數	10					
總節數：10						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
109 年 5 月	校慶	E-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
109 年 3 月	防災演練	E-A3	具備防災知能與防災能力	1.透過探索防災知能，培養思考能力 2.藉由防災演練，實際體驗面對防災的情境。	3	態度檢核		

(九) 五年級第一學期教學計畫表 (表 5-21)

109 學年度五年級第一學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(21)週共（21）節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：全校性活動	例：全校性	例：補救教學	例：全校性		
主題或內容	1. 期末感恩活動 (7) 2. 防災(3)	海洋教育				
節 數	10	10				
總節數：20						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
109 年 12 月 22 日	期末感恩活動	E-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
109 年 9 月 21 日	地震防災演練	E-A2	具備逃生及表現防護的能力	1. 透過防災演練，型塑逃生及簡單救護的能力。	3	動態演練	安全帽、哨子	
項目：海洋教育								

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
8/26-9/6	海岸生態	E-B2	了解台灣的海岸地形	了解海洋海岸生態	2	聆聽 實作評量 發表	電腦網路 地形圖 電腦網路 圖畫紙	
9/9-9/20	親親海洋	E-C1	認識外木山的地形	實地探訪、接觸基隆的海洋。	2	聆聽 實作評量	學習單	
9/23-10/4	石花凍製作	E-A3	在製作過程中，可以培養學生團隊合作精神	讓學生學習海洋資源製作成的相關食品，並培養團隊合作的精神。	2	聆聽 實作評量	石花凍製作過程圖片	
10/7-11/1	海洋生態文章寫作	E-B1	讓學生描寫他所認識的海洋、抒發對海洋的情懷，進而更瞭解海洋，喜愛海洋	結合環境教育，激起小朋友抒發對海洋的情懷，並以文章表示。	4	聆聽 實作評量	圖片 作文簿	

(十) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-22)

109 學年度五年級第二學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：全校性活動	例：海洋教育	例：補救教學	例：自治活動	例：	
主題或內容	1. 校慶 (7) 2. 防災(3)	珍惜海洋(10)				
節 數	10	10				
總節數：20						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
109 年 4 月 27 日	校慶	E-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
109 年 5 月 21 日	地震防災演練	E-A2	具備逃生及表現防護的能力	1.透過防災演練，型塑逃生及簡單救護的能力。	3	動態演練	安全帽、哨子	

項目：海洋教育

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	超級特搜隊	E-B2	◎ 了解基隆市的地理位置 ◎ 了解基隆市行政區域的分布狀況 ◎ 基隆市中山區的介紹 ◎ 知道學校在中山區的位置	將全班學生分成四組，對四個學習目標進行分配，由各組自行上網找尋各組報告主題的相關資料。	2	分組報告 參與討論 課堂問答		
	我所認識的外木山海濱	E-B2	◎認識外木山的地理環境 ◎認識中華國小到外木山的交通 ◎認識外木山的資源 ◎尋求外木山的未來發展與遠景 ◎ 認識外木山的海洋生態了解人類的開發可能會影響生態的變化	1、透過討論及分享經驗增加對外木山的了解。 2、討論：現在要去外木山如何去？ 3、討論：外木山可用的資源？ 【魚獲、游泳、釣魚、觀光…】	2	分組報告 參與討論 課堂問答		
	海洋趣味多	E-C1	◎ 能知道外木山的濱海地形及潮汐 ◎ 能略知有毒的海洋生物 ◎能安全的於外木山濱海戲水 ◎能維護週遭環境整潔	1、利用圖片介紹外木山的地形。 2、利用電腦網路介紹基隆地區的潮汐和外木山海域常見的有毒的海洋生物。	2	分組報告 參與討論 課堂問答		

				利用新聞事件介紹外木山海濱常發生的溺水事故。 3. 討論如何減少相同溺水事故一再發生？ 4、如何維護外木山海濱週遭環境整潔？ 5、填寫心得單 (許外木山一個未來)				
	一起淨灘去	E-C1	◎能遵守團體活動的規範 ◎提升學生環保意識 ◎能維護週遭環境整潔，珍愛自己周遭環境	1、進行行前總複習。 2、約定前往淨灘時所需遵守的規定及注意事項。 3、複習資源回收的分類方法。 4、前往外木山健行及淨灘的活動。 5、能將垃圾做好分類的工作。 (鐵鋁罐、紙類、塑膠類、玻璃類…等)	4	分組報告 參與討論 課堂問答 實作評量		

(十一) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-23)

109 學年度六年級第一學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：補救教學			
主題或內容	1. 期末感恩活動 (7) 2. 防災(3)	基隆市海洋生態 (11)				
節 數	10	11				
總節數：21						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
109 年 12 月 22 日	期末感恩活動	E-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
109 年 9 月 21 日	地震防災演練	E-A2	具備逃生及表現防護的能力	1. 透過防災演練，型塑逃生及簡單救護的能力。	3	動態演練	安全帽、哨子	

項目：海洋教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
8/26-9/6	超級特搜隊	E-B2	經由教學活動，增加學生對電廠的認識	認識台灣電廠的概況	1	聆聽 實作評量 發表	電腦網路 地形圖	
9/9-9/20	超級特搜隊	E-C1	啟發孩子們愛鄉愛土愛海洋的情懷	認識協和電廠的位置、歷史沿革	2	聆聽 實作評量	電腦網路 學習單	
9/23-10/4	海洋守護者	E-A3	提升學生的環保意識	藉由淨灘活動培養學生對環保的重視	4	聆聽 實作評量	手套 夾子 垃圾袋	
10/7-11/1	電廠好鄰居	E-B1	藉由實地參訪讓學生有更深刻的印象	藉由實際參觀活動讓學生更了解協和電廠的運作	4	聆聽 實作評量	學習單 相機	

(二) 六年級第二學期教學計劃表

109 學年度六年級第二學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：補救教學			
主題或內容	1. 期末感恩活動 (7) 2. 防災(2)	基隆市海洋生態 (10)				
節 數	9	10				
總節數：19						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
109 年 4 月 27 日	校慶	E-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	109 年 4 月 27 日
109 年 5 月 21 日	地震防災演練	E-A2	具備逃生及表現防護的能力	1. 透過防災演練，型塑逃生及簡單救護的能力。	2	動態演練	安全帽、哨子	109 年 5 月 21 日

項目：海洋教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
8/26-9/6	海岸生態	E-B2	了解台灣的海岸地形	了解海洋海岸生態	2	聆聽 實作評量 發表	電腦網路 地形圖 電腦網路 圖畫紙	
9/9-9/20	親親海洋	E-C1	認識外木山的地形	實地探訪、接觸基隆的海洋。	2	聆聽 實作評量	學習單	
9/23-10/4	石花凍製作	E-A3	在製作過程中，可以培養學生團隊合作精神	讓學生學習海洋資源製作成的相關食品，並培養團隊合作的精神。	2	聆聽 實作評量	石花凍製作過程圖片	
10/7-11/1	海洋生態文章寫作	E-B1	讓學生描寫他所認識的海洋、抒發對海洋的情懷，進而更瞭解海洋，喜愛海洋	結合環境教育，激起小朋友抒發對海洋的情懷，並以文章表示。	4	聆聽 實作評量	圖片 作文簿	

五、彈性學習課程方案(表 5-25)

109 學年度校訂課程設計方案

校訂課程設計				
課程方案名稱	新生活~About me、My little world		課程類別	彈性：跨領域主題統整
課程說明			搭配教材	Fun world(何嘉仁)
開課年級	1 年級		開課時數	每週 2 節，共 80 節
任課教師	黃詩涵		每班修課人數	10
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	英語領域 1-II-1 能聽辨 26 個字母 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 2-II-1 能說出 26 個字母 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 2-II-4 能使用簡易的教室用語 4-II-2 能書寫自己的姓名 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息已幫助學習 生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	領域核心素養 英-E-A1：具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，精進個人英文語文能力 英-E-C2：積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。

		學習內容	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 生活領域 A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。		
學習目標 (預期成果)	◆能藉由遊戲和音樂認讀以及聽辨 26 個字母 ◆能藉由歌曲及繪本聽說並唱出數字 1-10 ◆能藉由歌曲及繪本認識顏色 ◆能聽懂簡易教室用語 ◆能跟隨簡單英文繪畫課程 ◆能透過繪本及歌曲認識家庭成員(人及寵物) ◆能透過觀察，認識教室內的物品 ◆能藉由觀察，認識校園內的教職員職稱 ◆能藉由歌曲認識顏色 ◆能完成生活課本裡的「小一新生書」小書製作				
與其他課程 連結	生活領域				
學習評量	◆課堂參與度 ◆口語對話 ◆歌曲展演 ◆英語標示牌製作及分享 ◆「小一新生書」小書				
上學期主題：About me					
教學週次	單元主題	單元學習內容			跨領域主題
第 1 週	Hello!	生活用語 ◆ Hi. ◆ Hello. ◆ Good morning. ◆ Goodbye. 繪本			生活領域 ◆ 我上一年級~認識新同學

		◆ Good morning ◆ Little Tarzan says, “Hi!” 歌曲 ◆ Hello and what’s your name. https://www.youtube.com/watch?v=qcbtmlp4sAU	
第 2-4 週	My lovely pets	生活用語 ◆ I have _____. 主題單字 ◆ cat, bird, dog, fish, rabbit 繪本 ◆ The pet project 歌曲 ◆ I have a pet. https://www.youtube.com/watch?v=pWepfJ-8XU0 小一新生書製作 ◆ 畫一隻喜歡的寵物，由老師印出空心字體，讓孩子找出來並黏貼，黏貼後在塗上顏色！並練習帶入生活用語！	
第 5 週	ABC treasure Unit 1	教室用語 ◆ Look. 主題字母與單字 ◆ Aa- apple ◆ Bb- book ◆ Cc- cat	生活領域 ◆ 我上一年級~開學了
第 6-8 週	Names and ages	生活用語 ◆ My name is _____. ◆ I’m _____ years old.	生活領域 ◆ 我上一年級~認識新同學

		主題單字 ♦ [name], six, seven, eight, nine, ten 繪本 ♦ 123 peas 歌曲 ♦ Counting 1-10 Song https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDsHCGA 小一新生書製作 ♦ 貼上或畫上自己的自畫像，寫上年齡，由老師印出空心字體，讓孩子找出來並黏貼，黏貼後在塗上顏色！並練習帶入生活用語！	
第 9-10 週	ABC treasure Unit 2 & Review 1	教室用語 ♦ It's your turn. 生活用語 ♦ Good job. ♦ Thank you. 主題字母與單字 ♦ Dd- dog ♦ Ee- egg ♦ Ff- fish	生活領域 ♦ 一起來玩吧！~ 快來玩吧！
第 11-13 週	My hobbies	生活用語 ♦ I like to _____. 主題單字 ♦ sing, draw, run, jump, read 繪本 ♦ Things I like. https://www.youtube.com/watch?v=IA3NwQ_2NYo 歌曲	生活領域 ♦ 我上一年級~快樂學習樂趣多

		Jump, run & shout https://www.youtube.com/watch?v=hft6uJQIF4g 小一新生書製作 ◆貼上或畫上自己的嗜好，由老師印出空心字體，讓孩子找出來並黏貼，黏貼後在塗上顏色！並練習帶入生活用語！	
第 14-15 週	ABC treasure Unit 3	教室用語 ◆ Let's go. 生活用語 ◆ Are you ready? ◆ Yes. 主題字母與單字 ◆ Gg- goat ◆ Hh- hen ◆ li- insect	生活領域 ◆ 走，校園探索去
第 16-18 週	My family	生活用語 ◆ This is my _____. 主題單字 ◆ mom, dad, brother, sister, cousin 繪本 ◆ Whose mouse are you? https://www.youtube.com/watch?v=Aez9k1zrTM8 歌曲 ◆ The family song. https://www.youtube.com/watch?v=NVEzzzia8Yo 小一新生書製作 ◆貼上或畫上家人合照，由老師印出空心字體，讓孩子找出來並黏貼，黏貼後在塗上顏色！並練習帶入生活用語！	
第 19 週	ABC treasure	教室用語	

	Unit 4 & Review 2	◆ Line up, please. 生活用語 ◆ Goodbye. ◆ Bye. 主題字母與單字 ◆ Jj- jet ◆ Kk- kite ◆ Ll- lion ◆ Mm- monkey	
第 20 週	We're super idols	歌曲展演 ◆ 本學期歌曲練習及展演 小一新生書分享 ◆ 用所學的生活用語分享「小一新生書」並展示出來。	生活領域 ◆ 聽！那是什麼聲音~聲音大合奏
下學期主題：My little world			
教學週次	單元主題	單元學習內容	跨領域主題
第 1 週	Hello!	複習上學期的打招呼及姓名	
第 2-3 週	In the classroom ~stationery	生活用語 ◆ Can I borrow the _____? 主題單字 ◆ pencil, ruler, glue, marker, scissors, eraser 繪本 ◆ 當一天文具 https://www.youtube.com/watch?v=CMIPc4rzJ8I 歌曲 ◆ School supplies song. https://www.youtube.com/watch?v=hjFaqDNUVFo ◆ School supplies song for kids https://www.youtube.com/watch?v=BwBTozQisb4	

		英語標示牌製作 ◆製作「文具的家」，事先購買文具盒，讓學生再盒身設計並標示出各種文具用品的英文，讓各自的文具用品可以有自己的家，並上台分享展示自己的設計。	
第 4 週	ABC treasure Unit 1	教室用語 ◆ Come here. 生活用語 ◆ Be quiet. 主題字母與單字 ◆ Nn- net ◆ Oo- ox ◆ Pp- pig	
第 5-6 週	In the classroom ~surroundings	生活用語 ◆ Point to the _____. 主題單字 ◆ blackboard, chair, window, door, fan, light 繪本 ◆ The lost stars 歌曲 ◆ What is it? https://www.youtube.com/watch?v=L9_BK25AiPQ 英語告示牌製作 ◆每人負責一個教室內的告示牌，並加以設計製作，上台分享之後再黏貼在正確的位置上。	生活領域 走，校園探索去
第 7 週	ABC treasure Unit 2	教室用語 ◆ Follow me.	

		生活用語 ◆ How are you? ◆ I'm fine. 主題字母與單字 ◆ Qq- quilt ◆ Rr- red ◆ Ss- sun	
第 8-9 週	On the campus ~facilities	生活用語 ◆ I'm going to the _____. 主題單字 ◆ playground, slide, restroom, classroom, office 英語告示牌製作 ◆ 每人負責一個校園設施的告示牌，並加以設計製作，上台分享之後再黏貼在正確的位置上。	生活領域 ◆ 走，校園探索去
第 10 週	ABC treasure Review 1	複習 Unit 1-Unit 2	
第 11-12 週	On the campus ~personnel	生活用語 ◆ He/ She is our _____. 主題單字 ◆ principal, teacher, student, security, director 學習單 ◆ 學校職員照片與單字配對、描寫並上台用生活用語介紹	生活領域 ◆ 走，校園探索去
第 13 週	ABC treasure Unit 3	教室用語 ◆ Come in. 生活用語	

		♦ Achoo. ♦ Bless you. 主題字母與單字 ♦ Tt- toy ♦ Uu- umbrella ♦ Vv- vest	
第 14-15 週	Colorful world	生活用語 ♦ It's _____. 主題單字 ♦ red, orange, yellow, green, blue, purple, pink 繪本 ♦ Seven blind mice ♦ Black cats, white cats 歌曲 ♦ Rainbow colors song https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQQsmg	生活領域 ♦ 大樹小花我愛你
第 16 週	ABC treasure Unit 4	教室用語 ♦ Time to go home. 生活用語 ♦ Good afternoon. 主題字母與單字 ♦ Ww- watch ♦ Xx- box ♦ Yy- yo-yo ♦ Zz- zoo	
第 17-18 週	Colorful world	生活用語	生活領域

		♦ It's _____. 主題單字 ♦ red, orange, yellow, green, blue, purple, pink 繪本 ♦ Seven blind mice ♦ Black cats, white cats 歌曲 ♦ Rainbow colors song https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQQsmg	♦ 大樹小花我愛你
第 19 週	ABC treasure Review 2	♦ 複習 Unit 3-Unit 4	
第 20 週	I'm the designer	英語告示牌 ♦ 將這學期所學的單字還沒完成的部分，統一於這段時間完成製作，並分享張貼相關處	

基隆市中華國小 109 學年度校訂課程設計方案

校訂課程設計					
課程方案名稱	小我樂活		課程類別	彈性	
課程說明			搭配教材	生活(康軒)、English Time(1)自編	
開課年級	2 年級上學期		開課時數	每週 2 節，共 40 節	
任課教師	黃詩涵、林昶蓁		每班修課人數	10	
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	英語領域 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	領域核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
		學習內容	英語領域 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。		

		容	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 <u>生活領域</u> B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。		
學習目標 (預期成果)	◆ 學生能探索周遭環境，學習校園中常見的動植物。 ◆ 學生在探索環境過程中，能利用環境各種不同的媒材進行創作。 ◆ 學生能探索並說出教室常見的簡單用語。 ◆ 學生能願意且積極的參與各種活動。				
與其他課程 連結	生活領域				
學習評量	◆ 課堂參與度 ◆ 口語對話 ◆ Create with the nature ◆ Animal painting and recording ◆ My ABC book ◆ Map of my neighbors				

上學期主題：Explore my “friends and neighbors”			
教學週次 單元主題	重要字彙 / 句型		跨領域主題
第 1 週 Hello and what’s your name	meet nice follow rule	Good morning. My name is ____. Nice to meet you. Nice to meet you, too.	<u>Hello and what’s your name</u> ◆透過活動讓孩子複習打招呼方式及姓名的問答方式，並同時練習字母的聽寫。 ◆ Good morning, boys and girls. Do you remember my name? ◆ Great! How about the others? Do you remember their English names? What’s his name(point to a boy)? What’s her name(point to a girl)? ◆ Wonderful! Let’s review a song first. ◆ Hello song for kidshttps://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU ◆ Let’s do an activity. ◆ Now you’ll get a sheet of paper, when you meet a classmate, you have to say, ”Good morning. My name is _____. What’s your name?” ”My name is <u>(Mia)</u>. M-I-A.” “Nice to meet you.” “Nice to meet you, too.” ◆ Write down his/her name on the paper until the end of the song. ◆ Let’s see who can get more names on it.(including the teacher’s name.) <u>Classroom English review</u> ◆結合課本，利用 TPR 及 Teacher says 的方式複習常用的教室用語。

上學期主題：Explore my “friends and neighbors”			
教學週次 單元主題	重要字彙 / 句型		跨領域主題
			♦ Stand up. Sit down. Listen. Quiet. Stop! Point. ♦ Open your book. Close your book. ♦ Take out your pencil. Put away your pencil. ♦ Make a circle. Make a line. <u>Classroom rules discussion</u> ◆ 介紹並討論教室內應該遵守的規矩。 ♦ There are some rules that you should follow in the classroom. ♦ Does anyone know the rules? ♦ Remember to follow the rules.
第 2-5 週 My friends~ on the campus	tree flower cloud sun grass sky leaf branch	What's this? What's that? It's a _____.	<u>My new friends~ on the campus</u> ◆ 用 PPT 拍校園內的自然景觀，讓孩子們觀察圖片，找出大自然的景物。 ♦ What's this? ♦ What's that? ♦ 在 PPT 上秀出要介紹的單字。 <u>Mini-tour on the campus</u> ◆ 帶孩子逛校園，觀察校園內的自然景物，邊走邊問”What's this/that?”，引導孩子們使用”It's a ____.”回答。 ♦ We're having a mini-tour on the campus. Are you ready? ♦ Line up, please. Follow me. ♦ What's this? ♦ What's that?

上學期主題：Explore my “friends and neighbors”			
教學週次 單元主題	重要字彙 / 句型		跨領域主題
			<u>Create with the nature</u> ◆繞完校園後，給學生 10 分鐘去撿地上的 leaves, flowers & branches ◆帶回教室，發下圖畫紙，請學生用撿來的素材進行自由創作。 ◆作品完成後，先與組內同學分享自己的創作。 ◆請各組推派一位學生上台示範分享作品。 ◆其餘每位都要上臺與全班分享自己的創作。 ◆分享過程中可用 “What’s this/ that?” 引導學生回答介紹。 ◆ Find the leaves, flowers or branches you like. ◆ Bring them back to class. ◆ Stick them on the paper to create an art work. ◆ Share your art work with your partners. ◆ Share your art work with your classmates. ◆ Don’t forget to say “hi” and “thank you” during the presentation. <u>My campus</u> ◆用 A6 大小的紙，讓學生畫下巡視校園時老師教的自然景觀，並寫出單字及 It’s a ____ 的句子，最後集結成冊，成為孩子的專屬字母書。 ◆ Draw all the nature we see on the campus. ◆ Each paper draw “one” nature. And write down its name on

上學期主題：Explore my “friends and neighbors”				
教學週次 單元主題	重要字彙 / 句型		單元學習內容/老師關鍵提問	跨領域主題
			it. ♦ Write “It’s a _____.” on the paper.	
第 6-10 週 My new friends~ school animals	eagle caterpillar butterfly mosquito cockroach bee animal ant	What animal do you see? I see <u>(color)</u> <u>(animals)</u> .	<u>My new friends~ school animal</u> ♦用上個單元的 PPT，先複習上次的校園自然景觀，之後請孩子們回答曾經在這邊看過什麼動物？ ♦ What animal do you see? ♦ What color is it? ♦ PPT 上再秀出主題單字的動物圖片。 <u>School animals hunt</u> ♦一一介紹完之後，帶孩子到校園裡實際探險。 ♦ What animals can we see on the campus? Let’s find out. Line up and follow me. <u>Animal painting</u> ♦發下紙張，讓孩子們畫下校園探險看到的動物，並著上顏色，之後上台用 What animal do you see? I see <u>(color)</u> <u>(animals)</u> .的對話與台下同學分享互動。 ♦ What animal do you see on the campus? ♦ Draw one animal on the paper. ♦ Take your lovely painting with you on the stage. And ask your classmates, ”What animal do you see?” ♦ ♦將圖畫放進 U 型夾，展示在走廊，用 ” What animal do you	校園生物調查網 (生活)

上學期主題：Explore my “friends and neighbors”			
教學週次 單元主題	重要字彙 / 句型		跨領域主題
			see? I see <u>(color) (animals)</u>.” 的對話，錄製在錄音盒內，一起在走廊上展示。 ♦ Put your painting in the folder. ♦ Record” What animal do you see? I see <u>(color) (animals)</u> . with the recorder. My campus ◆用 A6 大小的紙，讓學生畫下校園內的所有動物，並寫出單字及 I see____. 的句子，最後集結成冊，成為孩子的專屬字母書。 ♦ Draw all the school animal on the paper. ♦ Each paper draw “one” animal. And write down its name on it. ♦ Write “I see a <u>(color) (animal)</u> .” on the paper.
第 11-15 週 My neighbors ~ places	police station post office school market convenient	This is (a)_____.	My neighbors~ places ◆關鍵詞彙： ◆用 PPT 秀出學校附近的指標性建築(含愛心商店): 中華派出所、中華路郵局、中華國小、7-11、全家、美聯社、白米甕砲台、診所。 ♦ 一一詢問：What is it? Where is it? ♦ What can you do in the _____? A letter to Santa ◆帶領學生簡單撰寫繪製聖誕卡片。

上學期主題：Explore my “friends and neighbors”			
教學週次 單元主題	重要字彙 / 句型		跨領域主題
	ce store fort temple	◆教導學生寫上住址(學校&加拿大或德國的聖誕老人住址) ◆實地帶他們前往 post office 寄信。 ◆回程路上沿路走訪學校附近的指標性建築，含愛心商店，並與裡面的員工拍照，供下個主題使用。 ◆到愛心商店時，讓學生進入感謝商家。 ◆ Introduce yourself to Santa. ◆ What’s your name? ◆ How old are you? ◆ What do you like? ◆ Write down the address. ◆ Line up, please. Follow me. ◆ This is _____. ◆ Say “thank you.” to the staffs. Map of my neighbors 製作 ◆分組在全開海報上畫出前一堂課實地踏查的路線。 ◆每組發下 A6 大小的紙 8 張，分別畫出拜訪的商家，並寫出英文單字。 ◆將這些紙貼在全開海報上。 ◆ What do you see last time? ◆ Do you see a post office? ◆ Do you see a _____? ◆ Where are they? Do you remember?	

上學期主題：Explore my “friends and neighbors”			
教學週次 單元主題	重要字彙 / 句型		跨領域主題
			◆ Let's try to draw a map of the neighbors. ◆ Draw and write our neighbors down. ◆ Stick them on the paper. <u>My ABC book</u> ◆ 用 A6 大小的紙，讓學生畫下我們介紹的「鄰居」，並寫出單字及 This is a ____ 的句子，最後集結成冊，成為孩子的專屬字母書。 ◆ Draw all the neighbors we've talked about on the paper. ◆ Each paper draw “one” neighbor. And write down its name on it. ◆ Write “This is a _____.” on the paper.
第 16-19 週 My neighbors ~ occupations	doctor nurse police officer teacher mail carrier staff	Who's he/ she? He/ She is a _____.	<u>My neighbors~ occupations</u> ◆ 將上次踏查與各「鄰居」職員的合照整理成 PPT。 ◆ 邊回憶複習上次的主題單字及句子後，介紹各個職業的單字。 ◆ 準備學習單，內含職業相關代表物的圖片、職業單字，讓孩子配對填寫。 ◆ Do you remember we mailed the letter to Santa last time? ◆ Let's see what you remember. ◆ What is this? ◆ What can we do here? ◆ Who is he/ she? 學校附近(生活) 我的夢想生活 (生活)

上學期主題：Explore my “friends and neighbors”			
教學週次 單元主題	重要字彙 / 句型		跨領域主題
			◆ Please finish the worksheet. Map of my neighbors 製作 ◆ 複習上次遇到的所有商家職員的英文名稱。 ◆ 每組發下 A6 大小的紙 6 張，分別畫出前一次拜訪的商家職員，並寫出英文單字。 ◆ 分別將這些紙貼在上次的全開海報上。 ◆ Who are they? Do you remember? ◆ Let's try to draw a map of the neighbors. ◆ Draw and write our neighbors down. ◆ Stick them on the paper. My ABC book ◆ 用 A6 大小的紙，讓學生畫下我們介紹的「鄰居職業」，並寫出單字及 He/ She is a ____ 的句子，最後集結成冊，成為孩子的專屬字母書。 ◆ Draw all the neighbors we've talked about on the paper. ◆ Each paper draw “one” neighbor's job. And write down its name on it. ◆ Write “He/ She is a ____.” on the paper.
第 20 週 Map and ABC book sharing		This is ____.	Map sharing ◆ 將之前做的鄰居地圖先在小組內練習分享。 ◆ 練習過後整組上臺與其他組分享。 ◆ Practice sharing your map in your group.

上學期主題：Explore my “friends and neighbors”				
教學週次 單元主題	重要字彙 / 句型		單元學習內容/老師關鍵提問	跨領域主題
			◆ Share your map with your classmates. ABC book sharing ◆ 將本學期製作的 ABC book 拿出來。 ◆ 由同學帶領一張一張複習。 ◆ 同學組內分享彼此的 ABC book. ◆ Take out your ABC book. ◆ What is this? ◆ Very good. Now sharing your ABC book with your partner by saying, “this is....”.	
上學期結束				
校訂課程設計				
課程方案名稱	大我舒活		課程類別	彈性
課程說明	上學期主題圍繞著自己，到了下學期，孩子將生活觸角延伸到自己的生活環境。		搭配教材	生活(康軒)、English Time(1)自編
開課年級	2 年級下學期		開課時數	每週 2 節，共 40 節
設計教師	黃詩涵、林昶蓁		每班修課人數	10
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	英語領域 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	領域核心 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能

上學期主題：Explore my “friends and neighbors”					
教學週次 單元主題	重要字彙 / 句型		單元學習內容/老師關鍵提問		跨領域主題
			6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法， 且能適切、安全的行動。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習 探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇 與求知探究之心。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形 式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方 法理解他人所表達的意見。 數學領域 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於 日常應用解題。	素 養	力。在引導下，能運用所學、字詞及 句型進行簡易日常溝通。
	學 習 內 容	英語領域 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的 生活溝通。			

上學期主題：Explore my “friends and neighbors”					
教學週次 單元主題	重要字彙 / 句型		單元學習內容/老師關鍵提問		跨領域主題
			生活領域 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 數學領域 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。		
學習目標 (預期成果)	◆學生能聽懂簡易句型的句子，並透過問題解決的過程中，將所學的字詞做簡易的歸類。 ◆學生能專注且積極的參與各種課堂活動，並嘗試提出各種解決問題的方法與策略。 ◆學生能運用所學到的字詞與句型與同儕進行簡單的聆聽與回應練習。 ◆學生能運用所學的知識，探究生活事物的方法與技能。 ◆學生透過活動，練習加減法的應用。				
與其他課程 連結	生活領域				
學習評量	◆ 課堂參與度 ◆ 口語對話 ◆ 服裝分類 ◆ 型錄瘋購物 ◆ 精算購物小達人				

上學期主題：Explore my “friends and neighbors”			
教學週次 單元主題	重要字彙 / 句型	單元學習內容/老師關鍵提問	跨領域主題
	◆ 教室空間設計師 ◆ 安全地點 ◆ 教室空間調查員 ◆ 教室安全吹哨者		

下學期主題：大我舒活				
教學週次 單元主題	重要字彙 / 句型		單元學習內容/老師關鍵提問	跨領域主題
第 1-5 週 Apparel at school	playground classroom library polo shirt T-shirt skirt trousers shorts sandals sneakers PE uniform	This is a ____ (place). These are ____ (clothes). Those are ____ (clothes). We wear ____ and ____ in(at) a _____.	<u>活動一： 怎麼穿才對?</u> *整理出校園內學生常去的場合(操場、教室、圖書館...)，並製作成 PPT。 *T: Where is it? *S: (中文) *T: Yes, this is a _____ (place). *透過 PPT 進行學校場合的教學及練習。 *讓學生根據校內不同情境進行「適合服裝」的討論，討論時用下列句子做開頭去討論。 *S: This is a ____ (place).	校園生活(生活)

下學期主題：大我舒活				
教學週次 單元主題	重要字彙 / 句型		單元學習內容/老師關鍵提問	跨領域主題
			活動二：服裝分類 *教師事先準備幾張學生常穿的衣服，進行重要字彙的教學。 *T: What is this? / What are these? *S: (中文) *T: Yes, this is a ____ (clothes). / Yes, these are ____ (clothes). *教師準備一張學習單，內有不同的服裝物件(圖片下方留空白讓學生寫上該物的單字)及校內各種情境(操場、教室、圖書館)，請他們根據不同的情境將物件進行分類，並上台分享。 *S: This is a ____ (place). *S: These are ____ (clothes). *S: Those are ____ (clothes). *S: We wear ____ and ____ in a ____.	
第 6-12 週 Shop for school apparel with a budget	how much thank jacket coat	How much is this? These are ____ (clothes). Those are ____ (clothes). I wear ____ and ____ on ____ (day).	活動一：型錄瘋購物 * 教師準備一些現成的目錄，並將其掃描成電子檔，於電腦播放。 *透過和同學互動，進行英語價錢的教學，引導學生說出以下對話：	加與減(數學)

下學期主題：大我舒活			
教學週次 單元主題	重要字彙 / 句型		跨領域主題
	vest leather shoes boots jeans cap hat Monday Tuesday Wednesday Thursday Friday		*S: How much is this? *T: It's _____ dollars. *接著發下學習單(內含：課表、每天的課表下方有三空格)，請學生根據課表安排一週服裝(不考慮預算)，含上衣、下身及鞋子。 *請學生拿老師準備好的型錄，隨意安排自己的一週服飾(未顯示價錢)。 *學生帶著一週服裝學習單用下方的對話問出服裝的價錢，並記錄下來。 *S: How much is this? *T: It's _____ dollars. *S: Thank you. *揭露商品價錢後，請學生加總一週服飾的總價。 *教師掃描學生的搭配成果，並藉此進行以下句型的教學： *These are ____ (clothes). *Those are ____ (clothes). 活動二：精算購物小達人 *教師公布購物的預算，請學生再次檢視活動一的學習單。 *根據預算，請學生重新規劃一週服飾。 *最後上台分享自己的一週規劃。

下學期主題：大我舒活				
教學週次 單元主題	重要字彙 / 句型		單元學習內容/老師關鍵提問	跨領域主題
			*S: I wear ____, ____ and ____ on ____ (day).	
第 13-20 週 Where to hide during an Earthquake	where in on under next to computer desk table chair shelf blackboard safe	It is a ____ (object.) It is (in, on, under, next to) the ____ (objects.) They are ____ (objects.) They are (in, on, under, next to) the ____ (objects.) Where is the ____? Where are the ____? Is it safe?	活動一：教室空間設計師 *教師事先進行教室內各項物品的教學。 *發下一張教室平面圖及教室內各項物品的圖片。 *讓學生自行規畫教室空間配置，並貼在學習單上。 *學生同時間在學習單上圈選出物件位置的相對應描述。 *It is a ____ (object.) It is (in, on, under, next to) the ____ (objects.) *They are ____ (objects.) They are (in, on, under, next to) the ____ (objects.) *SA 及 SB 兩兩一組，準備進行活動二。 活動二：安全地點 * 老師發下黃色圓點貼，請學生先推測：若地震來臨時，在自己設計的教室空間中，哪些地方是安全的。 *示範時，用”Is it safe?” “Yes./ No.” 來進行。 *貼完後由老師進行討論和總結，再發下紅色圓點貼，讓學生重新再找一次安全避難點。 活動三：教室空間調查員 *教師先進行 in, on, under...的教學。 *SA 為調查員；SB 為被調查者。	防震小達人(生活)

下學期主題：大我舒活			
教學週次 單元主題	重要字彙 / 句型		跨領域主題
			*發下一張調查表(含有物件圖片、介係詞選項及物件選項的句子)給 SA，讓 SA 在調查過程用圈選的方式完成調查。 *SA: Where is the ____ (object)?/ Where are the ____ (objects.)? *SB: It is ____ (in, on, under, next to) the ____ (object.)/ They are (in, on, under, next to) the ____ (objects.) *SA: Is it safe? *SB: Yes. / No. *SA 完成調查後，角色互換。 活動四：教室安全吹哨者 學生根據彼此教室內物件的擺放，互相討論，並將有危險疑慮的物件放置於適合的位置，最後產出一張新的安全教室空間規劃圖
下學期結束			

109 學年度第 1 學期校訂課程設計方案

校訂課程設計			
課程方案 名稱	海藝創客（和諧粉彩）	課程類別	社團

課程說明	用粉彩彩繪出美麗的校園				
開課年級	高年級		開課時數	每週 1 節，共 20 週	
任課教師	謝侑樺		每班修課人數	12	
與十二年國教課綱 之對應	學習重點	學習表現	●視 1-Ⅱ-2 能探索媒材特性與技法，進行創作。 ●視 2-Ⅱ-1 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 ●視 3-Ⅱ-2 能運用藝術創作及蒐集物件，美化生活環境。	核心素養	●藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 ●藝-E-B3 感知藝術與生活的關聯，以豐富美感 ●視 1-Ⅱ-2 能探索媒材特性與技法，進行創作。
		學習內容	●視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能 ●視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索 ●視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		海洋教育	海洋文化	海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。	
	校訂指標				

學習目標 (預期成果)	能發現且主動關心親近生活周遭美好的人、事、物，並與人分享感動。 ●理解並接納每個人對美的看法有所不同。 ●運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。運用動詞、名詞、學習表現、學習內容對應，可配合評量標準的概念撰寫	
與其他課程內涵連結	縱向	禪繞畫(社團)
	橫向	版畫(藝文深耕)
學習評量	評量方式及工具	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-4 週	什麼是和諧粉彩	介紹和諧粉彩的工具、使用方法與步驟示範
第 5-8 週	和諧粉彩的技法教學	探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。
第 9-12 週	與禪繞畫結合	探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。
第 13-14 週	與心靈拼貼圖卡結合	探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。
第 15-17 週	與著色畫／曼陀羅結合	探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。
第 18-20 週	與手作卡片／小書結合	探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。
環境與教學設備需求	◎ 環境： ◎ 教學設備： ◎ 學生先備基礎：	

109 學年度第 1 學期校訂課程設計方案

校訂課程設計			
課程方案 名稱	樂在「棋」中	課程類別	社團
課程說明	透過棋藝活動，訓練學生穩定度與專注力，培養邏輯思考能力，激發學生的學習樂趣。		

開課年級	低中年級		開課時數	每週 1 節，共 20 週
任課教師	陳宜如		每班修課人數	12
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	●能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。(1-III-1) ●樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。(2-II-4) ●把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。(2-III-5) ●與他人溝通時能尊重不同意見。(2-III-7) ●讀懂與學習階段相符的文本。(5-III-3) ●結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。(5-III-10) ●觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。(r-III-3) ●能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。(d-III-2) ●展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。(1a-II-1) ●1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。(1d-II-1) ●覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。(2a-II-1) ●體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。(2b-II-1)	核心素養 ●透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。(國-E-A2) ●運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。(國-E-A3) ●與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。(國-E-C2) ●具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。(數-E-A2) ●具備和他人合作解決問題的素養，並能尊重多元的問題解法，建立良好的互動關係。(數-C2) ●探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。(綜-E-A2) ●覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養

			●參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。(2b-II-2) ●參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。(2b-III-1)		同理心，並應用於 日常生活。(綜-E-B1) ●理解他人感受，樂於與人互動，學習尊 重他人，增進人際關係，與團隊成員合作 達成團體目標。(綜-E-C2)
		學習內容	●各類文句表達的情感與意義。(Ac-III-4) ●篇章的大意、主旨、結構與寓意。(Ad-III-2) ● 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。(Ad-III-3) ●數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量 模式之活動出發，做觀察、推理、說明。(R-6-2) ●解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機 率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。(D-6-2) ●自己感興趣的人、事、物。(Aa-II-2) ●情緒的辨識與調適。(Ad-II-1) ●正向思考的策略。(Ad-II-2) ●人際溝通的態度與技巧。(Ba-II-3) ●團隊合作的意義與重要性。(Bb-II-1) ●關懷團隊成員的行動。(Bb-II-2) ●團體活動的參與態度。(Bb-II-3) ●團隊運作的問題與解決。(Bb-III-2)		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		人權教育	人權與生活實踐	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的	

				權利。
	校訂指標			
學習目標 (預期成果)	一、運用棋藝精神，訓練學生穩定度與專注力。 二、透過語文故事教學，增進學生語文能力。 三、在棋藝活動交流中，培養邏輯思考能力，激發學生的學習樂趣。 四、在活動中建立與他人良好互動溝通，並養成尊重他人的態度，學習團隊合作的精神。			
與其他課程內涵連結	縱向			
	橫向			
學習評量	一、形成性評量： 透過上課的觀察和學生活動的參與度進行評量。 二、總結性評量 1. 學習單的填寫。 2. 活動競賽的表現。			
教學週次	單元主題		單元學習內容	
第 1-4 週	五子棋		一、五子棋故事介紹與分享。 二、五子棋規則認識與分組練習。 1. 由黑棋先行，黑白雙方輪流落子在棋盤的交叉點。 2. 先在棋盤上形成橫、直、或縱的連續五個棋子者（連五）為勝。 資料來源： https://zh.wikipedia.org/wiki/%E4%BA%94%E5%AD%90%E6%A3%8B	
第 5-8 週	西瓜棋		一、西瓜棋故事介紹與分享。 二、西瓜棋規則認識與分組練習。 1. 棋子皆放在棋點，置於最靠近己方的六個點。 2. 每人一著。棋子皆須需沿線移至鄰近的空白棋點，如果因此包圍使敵棋不得動彈，就將該敵	

		棋其移除棋盤不再使用。 3. 將敵方棋數消滅至兩枚以下獲勝。 資料來源：https://zh.wikipedia.org/wiki/%E8%A5%BF%E7%93%9C%E6%A3%8B
第 9-12 週	跳 棋	一、跳棋故事介紹與分享。 二、跳棋規則認識與分組練習。 1. 棋子分為六種顏色，每位玩家擁有一種顏色的棋子並擺滿一個角。 2. 以最先將己方棋子全部移動至對角為優勝。 資料來源：https://zh.wikipedia.org/wiki/%E4%B8%AD%E5%9C%8B%E8%B7%B3%E6%A3%8B
第 13-16 週	象棋 (暗棋)	一、象棋故事介紹與分享。 二、象棋規則認識與分組練習。 1. 初始布置為棋子反面朝上隨機布置於棋格。反面朝上的棋子稱為暗棋，正面朝上稱為明棋。 2. 兩人遊戲，每方回合需選擇以下兩種行動之一： (1) 將一枚暗棋翻成明棋。先行方第一著翻出棋子的顏色，該色成為他的己方棋子；反之為敵方。 (2) 朝縱或橫向移動一枚己棋至鄰邊格至空格或暗棋、低等或同等的敵方明棋處。若至暗棋，將其翻開，若該棋是己棋或等級高的敵棋，則將原先移動的己棋放回原位；至低等、同等的敵棋處，將該敵棋移除，並移到該位。帥、將無法吃敵方的卒、兵；卒、兵可以吃帥、將。 3. 以消滅所有敵棋為勝，若是僵持不下則和局。 資料來源：https://zh.wikipedia.org/wiki/%E6%9A%97%E6%A3%8B
第 17-20 週	象棋 (自摸)	一、象棋故事介紹與分享。 二、象棋規則認識與分組練習。 1. 三十二子型，兩到四人遊戲，莊家摸五張，閒家摸四張。 2. 行牌類似麻將，由莊家先打出牌，同樣有吃、碰、槓。三張同色的 帥仕相. 將士象。 3. 三張同色的 俥傜炮. 車馬包。

		4. 三十二子型，不同色的將可作對子。 5. 宣布聽牌後不可變換牌型。 6. 三十二子型，以組成一面子、一對子胡牌。 資料來源： https://zh.wikipedia.org/wiki/%E8%B1%A1%E6%A3%8B%E9%BA%BB%E5%B0%87
環境與教學設備需求	◎ 環境：二年級教室 ◎ 教學設備：電腦、五子棋、西瓜棋、跳棋、象棋	

109 學年度第 1 學期校訂課程設計方案

校訂課程設計			
課程方案名稱	桌遊	課程類別	社團
課程說明	透過桌遊遊戲訓練學生的人際關係，以及培養學生專注力和解決問題的能力。		

開課年級	中高年級			開課時數	每週 1 節，共 20 週
任課教師	陳益民			每班修課人數	
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	1. 3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 2. n- I -3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	核心素養	1. 健體 E-C 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 2. 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在任常生活情境中，用數學表述與解決問題。
		學習內容	1. Ce- I -1 其他休閒運動入門遊戲。 2. N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		人權	人權與民主法治	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
校訂指標	如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄				
學習目標 (預期成果)	一、運用桌遊遊戲，培養學生人際關係的相處。 二、透過桌遊遊戲，增進學生的穩定度與專注力。 三、在桌遊遊戲的活動交流中，激發學生的學習樂趣。				

與其他課程內涵連結	縱向	前後學期曾學過的內容
	橫向	同一學期跨領域搭配的內容
學習評量	一、形成性評量：透過上課的觀察和學生活動的參與度進行評量。 二、總結性評量：桌遊活動競賽的表現。	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-4 週	西洋撲克牌 (排七)	1. 玩家擁有♥7 (也有人以♠7 或♣7) 者必須先出牌，之後玩家輪流出牌 2. 出牌方式必須接續同花色且依照數字順序 (往上由 7 至 K，往下由 6 至 A)，或者發出其他花色的 7，直到所有人用完手牌為止。例如：有人出♥7，下一位玩家必須發出♥6 或♥8，也可發出♠7、♣7 或♦7 3. 當有人沒辦法出牌時，必須選擇從手上覆蓋一張牌來略過這次出牌機會，此牌到遊戲結束前不可明示。 4. 遊戲結束時計算覆蓋牌點數的總和，最多的人最輸，但是從頭到尾都覆蓋牌的人算最贏 (稱全蓋牌逆轉)。
第 5-8 週	UNO	1. 遊戲開始時，玩者各抽一張牌，數字最大的為莊家。莊家向每人輪流派牌 7 張，然後從牌疊中取出首張牌，卡面向上；若是 "wild draw four" 須再取，莊家左邊玩家 (若是 "reverse" 則為莊家自己) 根據此牌發牌，並依順時針方向 (若是 "reverse" 則為逆時針方向) 換下位玩者發牌，遊戲正式開始。 2. 玩者發出的牌，須與上個玩者發出的牌之顏色或數字相同，但黑色特別牌則無此限制，可任意發出。玩者若無牌可發，就須從牌疊上取一張牌，若這張牌不可以出，則要一直摸，直到摸到有相同顏色或數字的牌並將其打出；若這張可以出，他可以選擇出或不出這張牌。如果玩者刻意不想出牌，就可從牌疊上取一張牌，但如果選擇出牌的話，玩者只能將剛從牌疊上取到的一張牌打出。 3. 當玩家打出 Draw Two 時下家必須抽兩張牌並跳牌，Wild Draw Four 也一樣。(但有些版本為如玩家打出 Draw Two 而下家也有 Draw Two，下一位玩家則需要抽四張牌並跳牌，但 Wild Draw Four 維持不變) 4. 當玩者手上只剩下一張牌時，必須要被其餘玩家截停前喊出 "uno"，否則就需要再摸兩張牌；最快發完手上紙牌者勝出該局。
第 9-12 週	西洋撲克牌 (大老二)	遊戲開始時，由擁有梅花 3 的玩家先出牌，之後便以逆時針方向輪流出牌，另外三家必須出同樣的牌型，並且要比上一家的牌面大。其餘牌型以此類推。
第 13-16 週	翻斗猴子	先組裝好大樹，然後插入小棍，並把小猴子留在樹上。先拋骰子，然後從樹的最頂層中任意抽取一支與骰子正面向樣顏色的小棍。如果有猴子從樹上跌落下來，這些猴子就歸你，由下一位遊戲者接著玩。

		遊戲勝負：誰跌落的猴子最少，誰就是獲勝者。
第 17-20 週	疊疊樂	遊戲方式是用長寬高為十五比五比三（7.5×2.5×1.5 公分）的長條積木，共五十四條，先每層三塊交錯堆疊整齊，再由玩家輪流將下方的積木抽出，擺到最上層[2]，期間不能移動最高三層的積木，而且只能用單手移動積木。積木倒塌即為遊戲結束，最後移動積木的玩家為輸。
環境與教學設備需求	◎ 環境： ◎ 教學設備：電腦、桌遊	

109 學年度第 1 學期校訂課程設計方案

校訂課程設計			
課程方案 名稱	閱讀悅讀	課程類別	社團
課程說明	透過閱讀培養思辨之能力，並培養同理心與責任感，運用語文表達展現自我。		

開課年級	中低年級			開課時數	每週 1 節，共 20 週
任課教師	鄭慧娟			每班修課人數	
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	●1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ●2-II-2 運用適當詞語，正確語法表達想法。 ●5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 ●5-II-6 就文本的觀點，找出支持的理由。 ●5-I-8 能認識圖書館的功能。 ●6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。		核心素養 ●國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 ●國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 ●國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 ●國-E-C1 透過文本的閱讀，培養是非判斷的能力，以了解自己語所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
		學習內容	●Ac-I-2 簡單的基本句型。 ●Ad-I-2 篇章的大意。 ●Ad-I-3 故事、童詩。 ●Ba-II-1 記敘文本的結構。 ●Be-II-2 在人際溝通方面，以書信為寫作方式。		
	議題融入	議題名稱	學習主題		實質內涵
		環境教育	環境倫理		環 E2 覺知生物生命的美與價值， 關懷動、植物的生命。
		性平教育	性別角色的突破與性別歧視的消除		性 E3 覺察性別角色的刻板印象， 了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
	校訂指標				
	學習目標	• 學生願意參與各種閱讀活動，表現好奇與求知探究之心。			

(預期成果)	• 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 • 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	
與其他課程內涵連結	縱向	
	橫向	
學習評量	學生能表達自己的想法，並在生活中實踐。 學生能用心記錄感謝的想法，並貢獻一己之力，以真誠的行動表達感恩。	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-4 週	交通工具	分享討論：和甘伯伯去遊河(阿爾發國際文化事業有限公司) 魯拉魯先生的腳踏車(小魯文化事業有限公司)
第 5-8 週	分享	分享討論：威洛比先生的神奇樹(親子天下) 神奇的毛線(小天下)
第 9-12 週	情緒	分享討論：真是太過分了(親子天下)
第 13-16 週	合作	分享討論：杜爺爺蓋房子(臺灣麥克股份有限公司) 泥水師父(和英出版社)
第 17-20 週	感恩	分享討論：好忙好忙的耶誕老公公(臺灣英文雜誌社有限公司) 開門開門送蛋糕(格林文化)
環境與教學設備需求	環境：圖書館 教學設備：電腦、繪本	

109 學年度第 1 學期校訂課程設計方案

校訂課程設計			
課程方案 名稱	海藝創客(禪繞畫)	課程類別	社團
課程說明	能藉由畫作自主學習並創作。		

	能藉由欣賞畫作與他人溝通互動。			
開課年級	3-4		開課時數	每週 1 節，共 20 節
任課教師	韓秀妮		每班修課人數	12
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	●視 1-Ⅱ-2 能探索媒材特性與技法，進行創作。 ●視 2-Ⅱ-1 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 ●視 3-Ⅱ-2 能運用藝術創作及蒐集物件，美化生活環境。	核心素養 ●藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 ●藝-E-B3 感知藝術與生活的關聯，以豐富美感
		學習內容	●視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能 ●視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索 ●視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置	
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		人權教育	人權與生活實踐	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
	校訂指標			
學習目標	探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。			

(預期成果)	構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃感情及思想的創作。 透過討論、分析判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	
與其他課程內涵連結	縱向	數學領域點. 線. 面
	橫向	藝術與人文領域
學習評量	評量方式及工具	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-4 週	壹、筆與紙磚的練習	基本圖形與畫法
第 5-8 週	壹、筆與紙磚的練習	基本圖形與畫法
第 9-12 週	貳、禪繞強化技巧	禪繞的轉心轉念
第 13-14 週	貳、禪繞強化技巧	禪繞的轉心轉念
第 15-17 週	參、一圖多變	簡單生活加入一點巧思
第 18-20 週	肆、解構圖樣，自行飛翔	二圖合一，1+1= 合作無限大 作品欣賞與布置
環境與教學設備需求	◎ 環境：教室 ◎ 教學設備：電腦. 黑板 ◎ 學生先備基礎：會畫圓圈和直線	

109 學年度第 1 學期校訂課程設計方案

校訂課程設計			
課程方案 名稱	手舞足蹈	課程類別	社團活動

課程說明	由本校躲避球運動歷史及傳承文化，讓學生了解躲避球運動的精神，及團隊運動的文化，讓學生在嚴格的要求下學習堅持的精神，並將運動家精神落實於日常學習中				
開課年級	3－6 年級		開課時數	每週 1 節，共 20 週	
任課教師	蕭書凡		每班修課人數	15	
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 1d-Ⅲ-3 描述比賽的進攻和防守策略。 2c-Ⅲ-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	核心素養	健體-E-A2具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康
		學習內容	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的基本動作技能。 1d-Ⅲ-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		人權教育	人權與生活實踐	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
	校訂指標				
學習目標 (預期成果)	1. 培養學生具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。 2. 養成學生規律運動與健康生活的習慣。 3. 培養學生良好人際關係與團隊合作精神。				

	4. 發展學生健康與體育相關之文化素養與國際觀。	
與其他課程內涵連結	縱向	健康與體育 躲避球課程
	橫向	綜合領域 團隊合作的精神 語文領域 草地上的網球夢
學習評量	一、 形成性評量 1. 學生能正確說出躲避球運動規則 2. 學生能掌握身體活動的基本要素 3. 學生能表現尊重的團體互動行為。 4. 學生能應用基本常識和基礎動作，處理練習或競賽問題。 5. 學生能表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 二、總結性評量 1. 學生能於比賽中展現練習成果。 2. 學生能於比賽後進行檢討與反思並修正自我及團隊缺失，讓團隊能在學習中成長。	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-4 週	認識躲避球規則、觀念及精神	一、準備活動 1. 詢問學生對躲避球運動的印象為何？ 為何要加入此社團。 2. 解說躲避球運動的由來與變革 3. 講解躲避球規則及基本動作介紹 形成性評量： 1. 學生能口語表達自己對躲避球運動的印象及喜歡的原因 2. 學生能了解此運動的規則 3. 學生能空手做出丟球及接球的動作
第 5-8 週	基本投擲及接球動作介紹及訓練	二、發展活動 1. 接球： (1) 球的來勢在眼睛以上，常只看見球的下半部，於是球常擦手指而飛過。 (2) 球的來勢在胸部以下，常只看見球的上半部，於是球常擦手指而落下。

		(3) 近身反彈球，常手掌角度調整不及，造成不夠垂直，易挫傷手指且漏球。 (4) 心態不積極（未懷反守為攻的想法），造成身體來不及反應（雙手與身體，均未做好接球的準備）。 (5) 讓雙手與微蹲的身體呈一〈袋狀空間〉，以便吸納來球。 2. 傳球： (1) 單手傳接球—球感、控球感練習 (2) 定點傳球— ㄣ. 速傳球：平行、交叉、三角、四角（順時針、逆時針） ㄤ. 弧傳球：落點以接球者的頭部為最低標。 ㄩ. 彈傳球：近身、快速、旋轉、長度 10 公尺左右為佳。（切割防守隊型、反截球、拖延戰術均可用到） (3) 滑步傳球—第一步幅小，第二步幅大；跨出第一步騰空時接球，落地跨出第二步時傳球。 (註)：距離可分為 1 個內場、1.5 個內場，手勢可用全臂揮動式、棒球投擲式。 3. 傳接球： (1) 空手跑位傳接球—移動攻擊、甩開攔球手 (2) 帶球跑位傳接—盡量不運球，避免持球失誤與視線焦點轉移。 (註) 底線兩角的跑動，需多做練習！
第 9-12 週	移位攻擊、防守	4. 攻擊擲球 (1) 超近距攻擊：持球猛力向下〈砸〉—兼具控球感的訓練。 (2) 定距攻擊：利用低黏性膠帶做記號，距離依序為 3、5、7、10 公尺。 (註 1)：打點要準（可於膠帶上再做分區—中、左、右，或進一步放置礦泉水瓶），擲球距離寧可稍微超過（如此球勢較強勁），而不可過短（易造成彈地球，球

		權轉移他隊)。 (註2):打點要打目標的「半邊」,而非「正面全部」;如此,若打中目標,很好;沒打中,球穿過他隊內場,可造成他方隊形鬆動,球權也不致轉移他隊。 (註3):以「軸心腳」為主要攻擊目標—不論是倒退移位,或繞小圈移位,均會有慣用的軸心腳,可多做觀察! 5. 攔截球 (1)攔球手:移動快、彈性好、接球佳,動作像猴子一般的球員。 (註)其他內場球員,人人都是二線(內場主攻手)、三線(中間手)的截球員。 (2)目的:主要是破壞他隊傳接球的節奏,打亂、延遲攻勢,甚至造成失誤(球權將可轉移我方);若真能截到傳球,更可直接取得球權。 (3)方法: (1)設陷阱—己方內場出現單邊人數甚少,甚至落單的情形(他方勢必夾殺),先隱藏在人數較多的這邊,保持與他方外場攻擊手約2步的距離。 (2)出其不意—刻意隱身隊員之間,緊盯球勢,適時竄出。 (3)人盯人—以他方外場主攻手為攔截參考對象。 4. 移位: (1)站位—與攔截對象大約呈20度角(視線能掌握他方內場導球手、外場主攻手),距離至多2步。 (2)切入、脫離—整個過程的路徑,猶如V字型;落地加速脫離時,身體正面通常轉向攔截參考對象,往兩側死球區退去(引誘他方攻向此區)。 防守一下半身的體能要求,必須非常扎實 6. 攔球手閃躲練習:以他方攻擊手的<出手下壓動作>為啟動訊號,常相當接近攻
--	--	--

		擊者。 (1) 騰空跳—起跳後，兩腳打開至少 120 度，且大腿向上抬，小腿往前踢！ (註)：攻擊區域為腰部以下，所以必須在最短時間內，製造最大的閃躲空間。 (2) 蝦彈跳—攻擊者為右撇子，向己身右方弓身彈開；反之，向左方彈開。 (註)：右撇子攻擊者持球時，身體左方視野（即防守者的右方）較狹小，聚焦較不易！ (3) 趴—截球不成，距攻擊者甚近時，以攻擊者的腳為兩手俯趴的參考點，盡量靠近攻擊者（超近距的出手較不易），頭部朝向攻擊者的慣用手方向（若是右撇子，便朝向他的右方），兩腳併攏、迅速向後彈開、俯趴（若是能在對方出手的瞬間再滾向攻擊者，距離縮得更短，攻擊將更加不易）。 2. 內場球員防守動作：移位時，盡量繞小圈，以維持防守隊型。 (1) 單腳跪接—攻擊來球朝向哪一腳，就那一腳跪下做動作（又分左、右）。 (2) 雙腳跪接—腳掌立起，屁股坐於腳跟之上，盯住球；接球瞬間，全身自然弓起向後縮，利用全身的體勢吸納來球。 (3) 雙腳坐接—兩腳掌向後打開貼地，屁股向下坐，藉由雙腳大腿部分協助兩手來夾球（此法機動性較差，女生組常見，因其導球、攻擊速度較慢）。 (4) 單腳跪截—發現來球過短，手掌立即向下（不易挫傷），準備攔球。 (5) 單、雙腳跪閃—非正向來球，且角度、高度不易截接，身體向左、右閃躲，可利用雙手撐地，維持身體平衡與起身的機動性。
第 13-14 週	隊形及基本戰術介紹	三、綜合活動（學習內容與實作表現） 1. 進行半場攻防練習。 2. 練習完能共同檢討基本動作的優缺點及改進事項。 總結性評量： 1. 學生能將基本動作在練習中展現出來

		2. 學生能虛心接受同學建議並改進，讓團隊更有向心力
第 15-17 週	觀賞比賽影片及學習	一、準備活動 1. 觀看球隊影片，傳達球隊的核心價值及理念 2. 介紹基本肌力與體能訓練 二、發展活動 1. 每次課後寫球隊日誌並記錄自己練習狀況 2. 觀看比賽影片並介紹基本戰術及跑位方式 3. 簡易的分組競賽練習 形成性評量： 1. 學生能理解老師講解之戰術及執行方式。 2. 學生能在小組競賽練習中活用所學戰術。
第 18-20 週	期末賽後檢討及傳承	三、綜合活動 1. 正式比賽人數半場跑位及攻防練習 2. 規劃友誼賽以球會友 3. 規劃課後或假日練習讓學長姐對學弟妹傳承。 總結性評量： 1. 學生能自主練習 2. 學生能與學長姐及同學互相學習，體會此運動的核心價值及精神。
環境與教學設備需求	◎ 環境：操場 ◎ 教學設備：躲避球 角椎 水瓶 電視 ◎ 學生先備基礎：在體育課接觸過躲避球運動	

拾、課程實施與評鑑

基隆市中華國民小學 108 學年度課程實施與評鑑

一、課程實施說明：本校期望掌握新課綱的自發、互動、共好的核心理念，讓這一波教育改革可以真正改變課堂學習風景，落實確保每一個孩子的學習權，以下因應課程順利實施，有幾個重要的事項說明，分述如下：

(一)組織課程核心小組

職稱	姓名	職責
校長	潘志煌	召集評鑑工作會議
教導主任	陳志宏	執行評鑑工作行政事務協調
教務組長	汪郁純	紀錄整理課程評鑑資料
六年級代表	韓秀妮	審查評鑑課程實施情形
五年級代表	蕭書凡	審查評鑑課程實施情形
四年級代表	陳益民	審查評鑑課程實施情形
三年級代表	張秀芳	審查評鑑課程實施情形
二年級代表	陳宜如	審查評鑑課程實施情形
一年級代表	鄭慧娟	審查評鑑課程實施情形
科任代表	黃詩涵	審查評鑑課程實施情形

(二)健全課發會功能並落實領域

- 1、規劃學校課程計畫，發展學校本位課程。
- 2、審查各學習領域課程計畫，且應融入七大議題。
- 3、審查自編教科用書，議決應開設之選修課程。

- 4、議決各學習領域學習節數及彈性課程學習節數。
- 5、審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。
- 6、負責課程與教學評鑑，並進行學習評鑑。
- 7、規劃教師專業成長進修計畫。
- 8、確認學校編餘節數運用之減課範疇、對象等。
- 9、其他有關課程發展事宜。

(三)規劃共備、觀課與議課的實施方式

- 1、共同備課，得於公開授課前，與各師夥伴、年級或年段會議合併辦理；並得於專業學習社群辦理。
- 2、教學觀察時，授課人員得提出教學活動設計或教學媒體，供觀課教師參考；學校得提供觀課教師紀錄表件，以利專業回饋之進行。
- 3、專業回饋，得由授課人員及觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討。
- 4、學校應彙整授課人員之公開授課登記表，於每學期開學後一個月內，公告於學校網頁。
- 5、公開授課應包含授課前準備會談、教學觀察及授課後回饋會談三部份，並作成紀錄，於公開授課後二週內送至各校教導處留存。
- 6、完成公開授課之授課人員，得檢具參與共同備課、接受教學觀察及專業回饋紀錄，由服務學校核給研習時數證明。

二、課程評鑑規劃

課程評鑑主要有兩個目的，其一是我們規劃的課程是否產生期望的結果，另一是我們規劃的課程還可以如何改善，總體來說，無非希望透過課程評鑑，讓孩子有最好的學習。在課程的評鑑內涵部分則是涵蓋課程規劃、課程設計、教學實施、學習成果等四大項目透過落實評鑑機制，讓我們的課程與教學不斷精進。以下針對課程評鑑的這四個面項，說明學校具體課程評鑑的策略與做法：

(一)課程規劃之評鑑

- 1.評鑑範圍包括：課程教材、教學計畫、實施成果等。
- 2.課程評鑑應由中央、地方政府分工合作，各依權責實施：

(1)中央：

＊建立並實施課程評鑑機制，評估課程改革及相關推動措施成效，作為未來課程改進之參考。

＊建立各學習領域學力指標，評鑑地方及學校課程實施成效。

(2)地方政府：

＊定期了解學校推動與實施課程之問題，並提出改進對策。

＊規劃及進行教學評鑑，以改進並確保教學成效與品質。

＊輔導學校舉辦學生各學習領域學習成效評量。

(3)學校：負責課程與教學評鑑，並進行學習評鑑。

＊評鑑方法應採多元化方式實施，兼重形成性和總結性評鑑。

＊評鑑結果應做有效利用，包括改進課程、編選教學計畫、提升學習成效及進行評鑑後之檢討。

(二)課程設計之評鑑

本校組織「課程發展委員會」，邀請課程專家學者、實際擔任教學之教師以及各年段學生家長代表，就計畫之理念、理念與目標之結合、理念與目標之邏輯性、周延性，計畫內容各要項的完整性、可行性、效益性，計畫過程之妥適性，計畫實施、準備之成熟性等，定期集會評估檢討，並依實際需要修正之。

(三)教學實施之評鑑

教學實施包含教師「教」與學生「學」的過程，由授課教師群針對本位課程內容，設計回饋單或教學實施的過程進行評鑑。

1.教師「教」的部分：

(1)教師教學前之準備：對於新課程之熟悉、教學活動之內容、學生的起始行為分析以及所須教學資源之準備、運用等項。

(2)教師教學時之活動：教學時與學生互動能引發學習動機；教學活動能掌握新課程精神，達成能力指標；根據各領域學習主題的特性，實施多元豐富的教學活動；教學活動能落實統整之精神；教師間之合作運作順利。

(3)教學評量：評量之方式周延與多元，能展現真實性評量之精神，並依據評量結果給予學生鼓勵或補救教學。

2.學生「學」的部分：

(1)學生學習前之準備：學生針對即將學習課程之議題或活動，進行資料蒐集、查索或整理。

(2)學生學習中之態度：學生樂於學習，其參與活動以及運作的過程流暢而自然。

(3)學生學習後之成就：學生在經歷學習活動後能達成教師所預期之目標，反應在認知、情意與技能之表現能符合分階段的能力指標。

3.教學所使用之教材：教師於教學過程中所引用之教材如為坊間出版社之出版品，其選用採『教科書』遴選小組之過程。但教師必須審酌學生能力，針對教材過於艱澀部分加以簡化、淺化；對於過於簡單之教材則予以加深、加廣。如為自編教材，應適合學生程度、

能力和興趣。

(四)學習成效之評鑑

- 1、評鑑結果及所蒐集之資料，由課程發展委員會定期召開會議檢討修正計畫。
- 2、各領域發展小組與學群應就各領域課程、教材、教學活動、評量方式等進行評估檢討。
- 3、教師應進行自我評鑑或同儕相互評鑑，採集各方意見後，如屬於學生能力部分，以補救教學、資源班教學以及修訂課程方式改善。如屬於教師方面，則依據教師需求，加強進修、輔導，並於甄聘教師時予以員額上的補足。如屬於學校行政方面，則設法修正措施。如屬於政策、法令或整體普遍現象之問題，則建請上級單位參考。

基隆市中華國民小學 109 學年度學校本位課程評鑑實施計畫

109 年 7 月 9 日 期末課程發展委員審議通過

一、依據

- (一) 103 年 11 月 28 日教育部頒布十二年國民基本教育課程綱要總綱
- (二) 107 年 9 月 6 日教育部頒布「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
- (三) 109 年 5 月 28 日基隆市教育處發布基隆市國民中小學實施課程評鑑注意事項

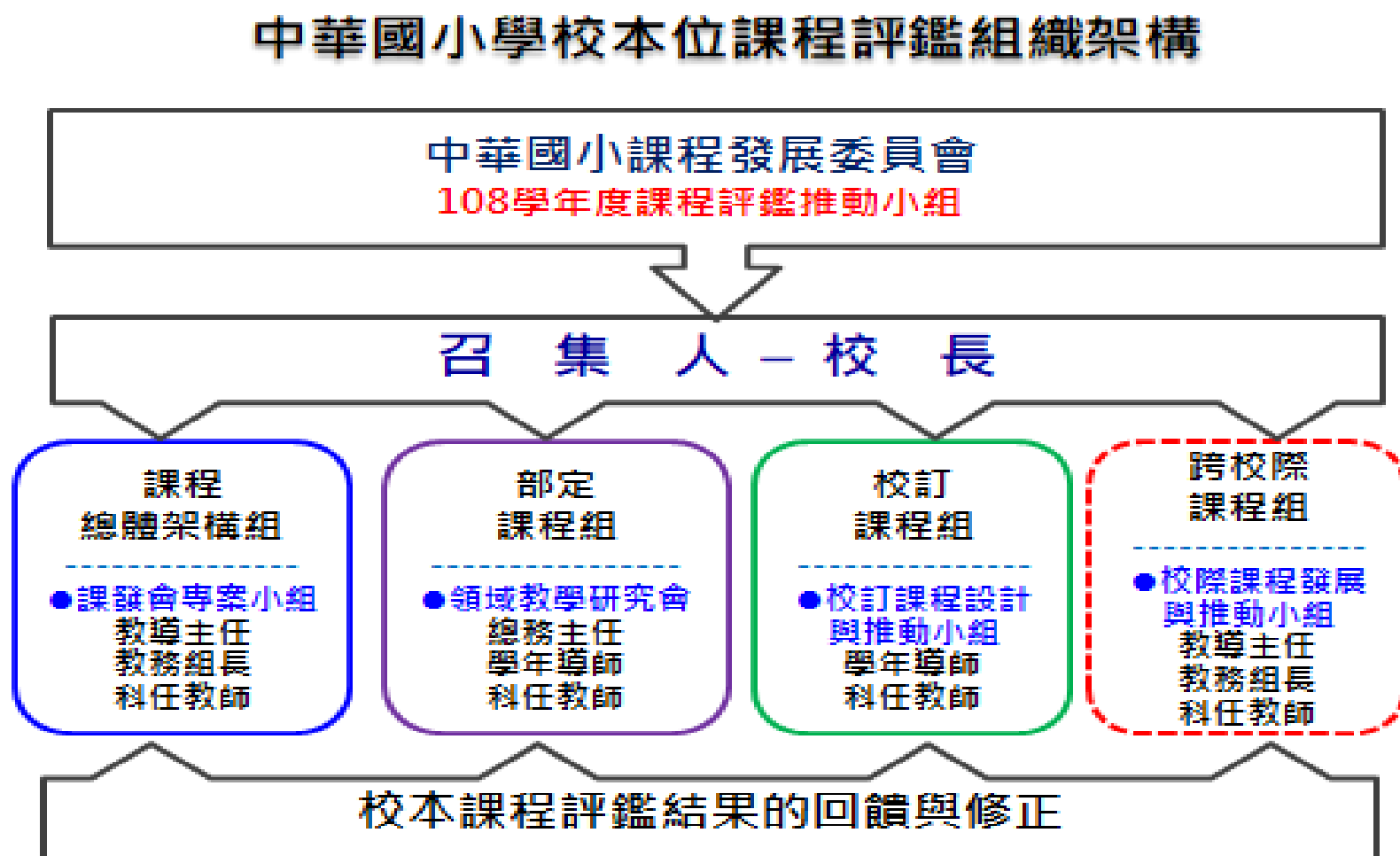
二、目的

- (一) 確保及持續改進學校本位課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋參與規劃部定領域與校訂彈性課程發展之教師，規劃素養導向教學、多元評量方式、共備觀議課計畫及教師專業學習社群研討之參考。
- (三) 協助評估學校本位課程實施及學校總體課程計畫推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

- (一) 評鑑對象：是指學校本位課程，包含部定領域課程與校訂彈性課程，並由部定領域及校訂彈性課程教學研究會主責辦理評鑑，評鑑結果提部定及校訂教學研究會及課程發展委員會討論。
- (二) 人員分工：由部定及校訂教學研究會、學年代表、教師專業學習社群代表及統整性跨領域小組等教師進行分工。
- (三) 前述學校本位課程評鑑，本校得視經費編列情形，邀請本市領域輔導團員、跨校協作夥伴教師或大專院校輔導區之國立臺北教育大學教師團隊參與評鑑。

(四) 組織架構與分工



圖一 中華國小學校本位課程評鑑組織架構與分工

四、評鑑時程與評鑑層面

學校本位課程評鑑，以一學年為評鑑循環週期，並結合部定領課程域與校訂彈性課程教學研究會議，針對「課程設計階段、課程實施準備階段、課程實施階段及課程效果」等四個層面進行評鑑。評鑑時程規劃及評鑑層面的相關內容，如下表一：

表一、中華國小學校本位課程評鑑時程規劃表

課程層面		評鑑時程	相關會議	評鑑焦點	使用工具	備註
課程設計		每年5月1日至6月30日	1.課發會 2.部定及校訂課程教學研究會	針對課程設計之「素養導向」、「內容結構」、「邏輯關聯」、「發展過程」等課程發展品質原則進行評鑑	1.教科書選用評鑑表（自編） 2.課程設計檢核表（自編）	1.完成部定教科書評鑑及選用 2.完成下學年度學校總體課程計畫。
課程實施	準備階段	每年6月1日至8月31日	部定及校訂課程教學研究會	針對課程實施準備階段之「教師專業」、「家長溝通」、「教材資源」、「學習促進」等課程發展品質原則進行評鑑	課程實施準備檢核表（自編）	1. 基隆市政府教育處函覆之課程計畫備查 2.準備階段得結合全校教師之共同備課來進行
	實施階段	每年9月1日至次年6月30日	部定及校訂課程教學研究會	針對課程實施階段之「教學實施」、「評量回饋」等課程發展品質原則進行評鑑	1.公開觀課回饋紀錄表（自編） 2.課堂教學日誌紀錄表（自編）	實施階段得結合全校教師之公開觀課來進行
課程效果		每學期末	1.課發會 2.部定及校訂課程教學研究會	針對課程實施之效果進行「素養達成」、「持續進展」評鑑	1.部定與校訂課程實施成效評估表（自編） 2.基隆市參與國教院「學力檢測分析成果」 3.教育部藝教司教師適性教學因材施教網學生學習成效線上檢測分析成果	課程效果得結合全校教師之共同議課來進行

五、評鑑資料與方法

由參與學校本位課程評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施準備、實施情形及效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表二：

表二、中華國小學校本位課程評鑑層面與資料收集對照表

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法	蒐集可信資料（示例）
學校本位課程 (課程總體架構、部 定與校訂課程)	設 計	1.檢視分析課程總體架構、部定與校訂課程計畫、教材、教科書、學習資源。	1.例如：部定與校訂課程計畫審查通過紀錄、各年級部定與校訂課程自編補充教材、部定領域課程教科書選書計畫及紀錄、部定與校訂課程各相關學習資源(多媒體影音軟硬體素材、教學資源網絡平台、補充教材及教具等)
		2.訪談部定與校訂課程授課教師或學生對課程設計內容的意見。	2.例如：部定與校訂課程授課教師訪談紀錄、課堂教學日誌、巡堂紀錄、各學年或科任會議紀錄、部定與校訂課程之教師專業學習社群研討紀錄
	實施準備	1.實地檢視部定與校訂課程實施場所的設備與材料。	1.例如：部定與校訂課程授課教室布置現況實地檢視、教科書、教師手冊、教學指引等教材內容
		2.分析部定與校訂教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。	2.例如：分析部定與校訂課程教學研究會議紀錄的研討主題及研討內容等;授課教師參與共備和議課的時間、人員、場地等
	實施情形	1.於部定與校訂公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。	1.例如：檢視部定與校訂課程教師公開課、備課、觀課和議課活動的相關紀錄、教學日誌或照片影音錄影檔等
		2.訪談師生意見。	2.例如：師生訪談紀錄、焦點座談紀錄等
	效 果	1.分析學生於平時評量的學習成果資料。	1.例如：學生平時作業及評量結果、學生平時實做作品
		2.每學期末分析學生定期評量結果資料。	2.例如：定期及期末評量結果、學力檢測結果等
		3.分析學生作業成品、實做評量或學習檔案資料。	3.例如：學生作業成品(或照片影片等)、實做評量多元成果、學習歷程檔案資料夾等

六、評鑑重點及品質原則

學校本位課程評鑑對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則（詳如附件一）；唯參與評鑑人員得就部定領域與校訂彈性課程之學科性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於學校本位課程評鑑過程及結果發現，將即時加以運用：

- （一）修正學校課程計畫：提部定與校訂課程教學研究會及課程發展委員會討論修正課程計畫。
- （二）檢討並改善學校課程實施條件及設施：提供學校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- （三）增進教師及家長對課程品質的理解及重視：於學校相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- （四）回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- （五）安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- （六）激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- （七）對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

於每學期末之課程發展委員會議，安排部定領域與校訂彈性課程教學研究會報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。(附件一)

基隆市中華國民小學課程發展委員會組織要點

一、本校為落實學校課程發展委員會功能…。

二、本校課程發展委員會（以下簡稱課發會）之任務及職掌如下：

- （一）規劃學校課程計畫，發展學校本位課程。
- （二）審查各學習領域課程計畫，且應融入重大議題等。
- （三）審查自編教科用書，審查彈性學習課程計畫、跨領域課程計畫。
- （四）審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。
- （五）負責課程與教學評鑑，並進行學習評鑑。
- （六）規劃教師專業成長進修計畫。
- （七）確認學校編餘節數運用之減課範疇、對象等，並應優先針對指導學生學習之教師予以減課。
- （八）其他有關課程發展事宜。

課發會應於每學年開學前一個月，擬定下一學年度學校課程計畫。

三、課發會置委員九人至三十一人，委員均為無給職，其組成方式如下：

- （一）學校行政人員代表：由校長及教師兼行政人員共同選（推）舉之代表，校長及各處室主任（不含人事、主計）為當然委員。
- （二）年級及領域教師代表：由未兼行政之教師選（推）舉之代表，其人數不得少於委員總額之二分之一。但教師員額少於委員總額之二分之一者，不在此限。
- （三）家長及社區代表：由家長會或社區人士選（推）舉之代表，其人數為一人至三人。

委員由選（推）舉產生時，得選（推）舉候補委員若干人，於委員因故不能擔任時依序遞補之。無候補委員遞補時，即應辦理補選（推）舉。

課發會委員應於任期內履行委員之義務。委員參加課發會會議時，學校應核予公假登記。

四、委員任期為一學年，連選得連任。遞補候補委員或補選（推）舉產生之委員，其任期均至原任期屆滿之日止。

委員於任期中因故無法執行職務時，應解除其委員職務。

五、課發會每學年定期舉行四次會議，以每學期各兩次為原則。但經委員二分之一以上連署開會時，校長應召開臨時委員會議。課發會開會時，校長為當然主席，校長因故無法主持時，由委員互推一人為主席。

課發會開會時，應有全體委員二分之一以上出席，及出席委員二分之一以上之決議行之。

六、每學年開學前兩個月召開會議審查新學年度學校課程計畫，並送基隆市政府教育處備查。

七、課發會得邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢。

八、課發會下設各學習領域課程小組（以下簡稱各領域小組），分為國語文、英語文、健康與體育、社會、藝術、數學、自然科學、科技、綜合活動等八大學習領域小組，職掌如下：

- （一）擬定所屬學習領域課程計畫。
- （二）分析所屬學習領域之審定本教材，或自編教材。
- （三）進行橫向及縱向課程統整或補強規劃事宜。
- （四）規劃所屬學習領域教師專業成長進修計畫。
- （五）擬定所屬學習領域教學評量。
- （六）擬定所屬學習領域教師教學評鑑指標，並實施教學評鑑。
- （七）實踐課程與協同教學相關事宜。
- （八）檢討與改進所屬學習領域教學策略與成效。
- （九）其他有關所屬學習領域相關事宜。

九、各領域小組組成人員及實施方式如下：

- （一）教師採分領域、分年級或分學習階段，每位教師應參加一個以上之領域小組；另各領域小組得視需要，由家長會或社區人士選（推）舉家長及社區代表。
- （二）各領域小組置召集人一人，由成員選（推）舉產生，召集人應定期召集小組會議。但經成員二分之一以上連署開會時，召集人應召開臨時會議。
- （三）各領域小組於學期結束前應提出次一學期所屬學習領域之課程計畫，送請學校課發會審查。
- （四）各領域小組審議通過之提案，由召集人送課發會核定後辦理。

（五）各領域小組開會時得邀請學者專家等列席。

十、學校得聯合成立校際之課發會，小型學校亦得配合實際需要，合併數個領域小組成為一個跨領域課程小組。

十一、課發會之行政工作，由學校教務（導）處主辦，相關處（室）協辦。

十二、本要點經本校校務會議通過，校長核定後施行，修正時亦同。

基隆市立中華國民小學 108 學年度課程發展委員會第三次會議紀錄

一、時間：109 年 7 月 9 日（星期四）8 時 00 分

二、地點：會議室

三、主席：潘校長志煌

記錄：汪郁純

四、出席人員：如簽到表

五、主席致詞：略

六、報告事項：

請學校各領域小組成員於會議後審查本學期課程計畫，敬請各委員配合辦理。

七、討論事項：

案由一：確認 109 學年度各年級授課時數、各領域課程時數事宜。

決議：請各年段教師審查授課時數有無錯誤，審查通過。

案由二：確認 109 學年度彈性課程開設方式。

決議：依據教育處規定本市一、二年級加開兩節英語課，低年級英語課程在彈性課程實施，其餘彈性課程節數依照十二年國教課程計畫實施。

案由三：確認 109 學年度各領域單元活動行事規劃內容。

決議：各領域單元活動請按依照重要教育工作計畫及學校本位課程發展內容規劃，進行單元、主題或統整性教學。

案由四：確認 109 學年度各領域教科書版本。

決議：按照學期末各領域教師挑選版本規劃課程。

案由五：確認 109 學年度「課程評鑑」相關事宜。

決議：依據本校規劃的「109 學年度學校本位課程評鑑實施計畫」，實施課程評鑑。

八、臨時動議：

本校 109 學年度奉市府核定轉型為雙語學校，有關英語師資聘任及授課課節數及課程內容規劃，提請討論。

決議：

- (一) 有關本校依據市府中華民國 109 年 06 月 30 日基府教學參字第 1090230563 號函示，奉核定轉型為雙語學校，並自行辦理聘任英語代理師資及外籍英語師資各一名。相關聘用作業依市府規定及配合全市聘任作業期程，由教導處協同本校兼辦人事、會計主任，且考量後續聘任行政事務作業時間，請儘速規劃並於 7 月底前辦理完成。
- (二) 109 學年度全校英語課程上課節數及課程內容與實施方式，由教導處協同本校後續成立的英語師資團隊，進行整體性的規劃與調整，並送期初課發會進行審議通過後實施。

九、主席結論：

- (一) 請教務處依本次會議決議事項，考量後續作業期程，儘速規劃並於期限前辦理完成各相關事項。
- (二) 請各領域召集人於 7 月 13 日前將各領域課程計畫電子檔繳交至教務處教學組。
- (三) 感謝各相關同仁協助本校各項課程順利推動。

十、散會（8 點 45 分）。

基隆市立中華國民小學 107 學年度課程發展委員會第四次會議紀錄

一、 時間：109 年 7 月 14 日（星期二）8 時 00 分

二、 地點： 會議室

三、 主席：潘校長志煌

記錄： 汪郁純

四、 出席人員：如簽到表

五、 主席致詞：略

六、 報告事項：

109 學年度各年級課程計畫已印製出來供大家參考，也已將電子檔放置雲端，請同仁參閱，也請提出修正建議。

108 學年度十二年國教課程計畫相關工作接近尾聲，請各位有負責一年級課程的委員們協助配合進行整體課程、部定課程及校定課程的評鑑，感謝大家的辛勞為校務盡的心力。

七、 討論事項：

案由一：有關 108 學年度課程評鑑事宜與結果。（附件五）

說明：在下學期辦理一年級的部定課程評鑑與校訂課程評鑑以及學校總體課程架構的評鑑實施狀況。

案由二：確認 109 學年度各年級課程計畫審查事宜。

決議： 依據本校學校本位課程發展計畫方式進行。

八、 臨時動議：

九、 主席結論：

（一）請依本次會議決議事項，於 7 月 15 日前檢附相關資料函文報府備查。

（二）請將課程計畫依規上傳國教輔導團網站外，並於開學前公告於本校網站。

（三）感謝各相關同仁的協助使得本校學校本位課程順利推動。

散會（8 點 45 分）。

基隆市中華國小 108 學年度課程發展委員會
第三次會議紀錄

一、時間：109.07.09 上午 8:00-9:00

二、地點：會議室

三、主持：潘志煌

四、出席人員簽到：

編號	職稱	姓名	簽到	備註
1	校長	潘志煌	潘志煌	
2	教導主任	陳志宏	陳志宏	
3	總務主任	石德銘	石德銘	
4	學務組長	黃詩涵	黃詩涵	
5	教學組長	汪郁純	汪郁純	
6	一年級導師	鄭慧娟	鄭慧娟	
7	二年級導師	陳宜如	陳宜如	
8	三年級導師	張秀芳	張秀芳	
9	四年級導師	陳益民	陳益民	
10	五年級導師	蕭書凡	蕭書凡	
11	六年級導師	韓秀妮	韓秀妮	
12	特教教師代表	黃國信	黃國信	
13	科任老師	蔡份辰	蔡份辰	
14	科任老師	謝侑樺	謝侑樺	

15 家長代表 謝蘇吉

基隆市中華國小 108 學年度課程發展委員會
第四次會議紀錄

一、時間：109.07.14 上午 10:30-11:30

二、地點：會議室

三、主持：潘志煌

四、出席人員簽到：

編號	職稱	姓名	簽到	備註
1	校長	潘志煌	潘志煌	
2	教導主任	陳志宏	陳志宏	
3	總務主任	石德銘	石德銘	
4	學務組長	黃詩涵	黃詩涵	
5	教學組長	汪郁純	汪郁純	
6	一年級導師	鄭慧娟	鄭慧娟	
7	二年級導師	陳宜如	陳宜如	
8	三年級導師	張秀芳	張秀芳	
9	四年級導師	陳益民	陳益民	
10	五年級導師	蕭書凡	蕭書凡	
11	六年級導師	韓秀妮	韓秀妮	
12	特教教師代表	黃國信	黃國信	
13	科任老師	蔡份辰	蔡份辰	
14	科任老師	謝侑樺	謝侑樺	

15 家長代表 謝蘇吉

●「課程總體架構」評鑑工具表

層面	重點	課程總體架構 課程發展品質原則	檢核結果 (勾選)				其他說明
			非常符合	符合	不符合	非常不符合	
課程設計	1. 教育效益	1.1 ☐ 學校課程願景，能掌握課程的基本理念。 ☐ 學校課程願景，能掌握課程的課程目標。 ☐ 學校課程願景，能掌握學校的教育理想。	✓	✓			
		1.2 ☐ 各領域課程的學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。 ☐ 各彈性課程的學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	✓	✓			
	2. 內容結構	2.1 ☐ 內含背景分析、課程願景、各年級各領域及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃。 ☐ 內含學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明等。		✓			
		2.2 ☐ 各年級各領域 (部定課程)教學節數和總節數規劃，符合課綱規定。 ☐ 各年級各領域彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃，符合課綱規定。		✓			
		2.3 適切規劃法律規定教育議題的實施方式		✓			
		3.1 ☐ 學校課程願景和發展特色，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。 ☐ 各領域彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。		✓			
		4.1 學校背景因素的分析，是立基於課程發展所需的重要證據性資料。		✓			
		4.2 ☐ 規劃過程具專業參與性 ☐ 經學校課程發展委員會審議通過。		✓			
	13. 師資專業	13.1 ☐ 校內師資人力足以有效實施彈性學習課程 ☐ 校內師資專長足以有效實施彈性學習課程	✓	✓			

實施情形	實施標準	13.2 ☐ 已參加縣市教育處辦理的新課程專業研習 ☐ 已參加學校辦理的新課程專業研習。	✓	✓			
		13.3 ☐ 積極參與教學研究會的專業研討，共同備課、觀課和議課活動。 ☐ 積極參與年級會議的專業研討，共同備課、觀課和議課活動。 ☐ 積極參與專業學習社群的專業研討，共同備課、觀課和議課活動。	✓	✓			
		14. 家長溝通 ☐ 學校課程計畫能強主管機關審查 ☐ 運用書面或網路等多元管道，向學生與家長說明。	✓	✓			
		15. 教材資源 ☐ 課程所需審定本教材，已依規定程序選用。 ☐ 自編教材及相關教學資源，能呼應課程目標並依規定審查。	✓	✓			
	實施情形	15.2 ☐ 課程實施的場地，已規劃妥當。 ☐ 課程實施的設備，已規劃妥當。	✓	✓			
		16. 學習促進 ☐ 辦理展演，以促進課程實施及其效果。 ☐ 辦理競賽，以促進課程實施及其效果。 ☐ 辦理活動，以促進課程實施及其效果。 ☐ 辦理能力檢測，以促進課程實施及其效果。 ☐ 辦理學習證照，以促進課程實施及其效果。	✓	✓			
	實施情形	17.1 ☐ 依課程計畫的規劃，進行教學。 ☐ 教學策略和活動安排，能促成本教育階段核心素養、精熟學習重點。 ☐ 教學策略和活動安排，能達成課程目標。	✓	✓			
		17.2 ☐ 能視課程內容，採用合適的多元教學策略。 ☐ 能依學習重點，採用合適的多元教學策略。 ☐ 能視學生特質，採用合適的多元教學策略，並重視教學過程的適性化。 ☐ 能視資源條件，採用合適的多元教學策略。	✓	✓			
	實施情形	18.1 ☐ 教學過程的評量內容與方法，能掌握課綱及課程計畫的核心素養與學習重點。 ☐ 定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課綱及課程計畫的核心素養與學習重點。 ☐ 根據評量結果進行學習輔導 ☐ 根據評量結果進行教學調整	✓	✓			
			✓	✓			

		18.2 ☐ 教學研究會，能就教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 ☐ 年級會議，能就教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 ☐ 專業學習社群，能就教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	✓	✓		
課程效果	23. 教育成效	23.1 ☐ 學生於領域課程的學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。 ☐ 學生於彈性課程的學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	✓	✓		
建議事項						
評鑑者		鄭曉娟	評鑑日期	109年7月14日		

●「部定課程」評鑑工具表：☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 數學 ☐ 自然科學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 健康 ☐ 體育 ☐ 生活課程 ☐ 綜合 學習階段

學習領域		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 數學 ☐ 自然科學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 健康 ☐ 體育 ☐ 生活課程 ☐ 綜合				
層面	重點	領域課程 課程發展品質原則	檢核結果(勾選)			
			非常符合	符合	不符合	非常不符合 ☐ 其他說明
課程設計	5. 素養導向	5.1 ☒ 教學重點的規劃，能完整納入本教育階段學習重點。 ☐ 教學重點的規劃，能與學習內容和學習表現兩軸度的學習，以促進核心素養的達成。	✓			
		5.2 ☐ 領域教學設計，適合學生的能力、興趣和動機。 ☒ 領域教學設計，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的機會。 ☐ 學習經驗的安排具備情境化、意義化及適性化特徵。		✓		
	6. 內容結構	6.1 ☐ 課程計畫包含課程目標、教學主題名稱、主題內容摘要、教學進度。 ☐ 課程計畫包含擬融入議題內容摘要、自編或選用教材或學習資源和評量方式。		✓		
		6.2 ☒ 課程主題彼此間符合課程組織的順序性 ☒ 課程主題彼此間符合課程組織的繼續性 ☒ 課程主題彼此間符合課程組織的統整性		✓		
	7. 邏輯關連	7.1 ☐ 核心素養、教學單元、教學重點、教學時間與進度，彼此具相呼應的邏輯關連。 ☒ 核心素養、教學單元、教學重點、教學時間與評量方式，彼此具相呼應的邏輯關連。		✓		
發展過程		7.2 ☒ 領域課程若規劃跨領域統整課程，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。 ☐ 採協同教學的單元，其參與授課的教師及擬採教學節數應列明。		✓		
	8. 發展過程	8.1 ☒ 規劃與設計過程中，能參考及評估學校課程願景、教材與教學資源。		✓		

課程實施準備	實施	☒ 規劃與設計過程中，能參考及評估學生先備經驗與發展狀態。				
		8.2 ☒ 規劃與設計過程經由領域學習課程規劃小組共同討論 ☒ 規劃與設計過程經由年級會議共同討論 ☒ 規劃與設計過程經由相關教師專業學習社群共同討論 ☒ 規劃與設計過程經學校課程發展委員會審議通過	✓			
		13.1 ☒ 校內師資人力足以有效實施領域學習課程 ☒ 校內師資專長足以有效實施領域學習課程	✓			
	師資專業	13.2 ☒ 已參加縣市教育處辦理的新課程專業研習 ☒ 已參加學校辦理的新課程專業研習。	✓			
		13.3 ☒ 積極參與教學研究會的專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☒ 積極參與年級會議的專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☒ 積極參與專業學習社群的專業研討、共同備課、觀課和議課活動。	✓			
	家長溝通	14.1 ☒ 學校課程計畫能獲主管機關備查 ☒ 運用書面或網路等多元管道，向學生與家長說明。	✓			
	教材資源	15.1 ☒ 課程所需審定本教材，已依規定程序選用。 ☒ 自編教材及相關教學資源，能呼應課程目標並依規定審查。	✓			
		15.2 ☒ 課程實施的場地，已規劃妥當。 ☒ 課程實施的設備，已規劃妥當。	✓			
	學習促進	16.1 ☒ 辦理展演，以促進課程實施及其效果。 ☒ 辦理競賽，以促進課程實施及其效果。 ☒ 辦理活動，以促進課程實施及其效果。 ☒ 辦理能力檢測，以促進課程實施及其效果。 ☒ 辦理學習護照，以促進課程實施及其效果。	✓			
		17.1 ☒ 依課程計畫的規劃，進行教學。 ☒ 教學策略和活動安排，能促成本教育階段核心素養、精熟學習重點。	✓			

課程實施情形	實施	☐ 教學策略和活動安排，能達成課程目標。				
		17.2 ☒ 能視課程內容，採用合適的多元教學策略。 ☒ 能依學習重點，採用合適的多元教學策略。 ☒ 能視學生特質，採用合適的多元教學策略，並重視教學過程的適性化。 ☒ 能視資源條件，採用合適的多元教學策略。	✓			
	18. 評量回饋	18.1 ☒ 教學過程的評量內容與方法，能掌握課綱及課程計畫的核心素養與學習重點。 ☒ 定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課綱及課程計畫的核心素養與學習重點。 ☒ 根據評量結果進行學習輔導 ☒ 根據評量結果進行教學調整	✓			
		18.2 ☒ 教學研究會，能就教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 ☒ 年級會議，能就教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 ☒ 專業學習社群，能就教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	✓			
		19. 素養達成 19.1 ☒ 學生在領域的學習結果表現，能達成本教育階段核心素養 ☒ 學生於的學習結果表現，能精熟各學習重點。	✓			
		19.2 ☒ 核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具有教育的積極正向價值。	✓			
	20. 持續進展	20.1 ☒ 學生在領域的學習結果表現，於學習階段具持續進展的現象。	✓			
	建議事項					
	評鑑者 陳金如 評鑑日期 109年7月18日					

●「部定課程」評鑑工具表：☒一 ☐二 ☐三 學習階段

學習領域		☐ 國語文	☐ 英語文	☒ 數學	☐ 自然科學	☐ 社會	
		☐ 藝術	☐ 健康	☐ 體育	☐ 生活課程	☐ 綜合	
層面	重點	領域課程 課程發展品質原則	檢核結果（勾選）				
			非常符合	符合	不符合	非常不符合	☐ 其他說明
課程設計	5. 素養導向	5.1 ☐ 教學重點的規劃，能完整納入本教育階段學習重點， ☐ 教學重點的規劃，能與學習內容和學習表現兩軸度的學習，以促進核心素養的達成。	☒	☒			
		5.2 ☐ 領域教學設計，適合學生的能力、興趣和動機， ☐ 領域教學設計，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的機會， ☐ 學習經驗的安排具備情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	☒	☒			
		6.1 ☐ 課程計畫包含課程目標、教學主題名稱、主題內容摘要、教學進度。 ☐ 課程計畫包含擬融入議題內容摘要、自編或選用教材或學習資源和評量方式。	☒	☒			
		6.2 ☐ 課程主題彼此間符合課程組織的順序性 ☐ 課程主題彼此間符合課程組織的連續性 ☐ 課程主題彼此間符合課程組織的統整性	☒	☒			
	7. 邏輯關連	7.1 ☐ 核心素養、教學單元、教學重點、教學時間與進度，彼此具相呼應的邏輯關連。 ☐ 核心素養、教學單元、教學重點、教學時間與評量方式，彼此具相呼應的邏輯關連。	☒	☒			
		7.2 ☐ 領域課程若規劃跨領域統整課程，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。 ☐ 探擬同教學的單元，其參與授課的教師及擬採計教學節數應列明。	☒	☒			
	8. 發展過程	8.1 ☐ 規劃與設計過程中，能參考及評估學校課程願景、教材與教學資源。	☒				

課程實施	實施標準	13. 師資專業	☐ 規劃與設計過程中，能參考及評估學生先備經驗與發展狀態。	☒			
			8.2 ☐ 規劃與設計過程經由領域學習課程規劃小組共同討論 ☐ 規劃與設計過程經由年級會議共同討論 ☐ 規劃與設計過程經由相關教師專業學習社群共同討論 ☐ 規劃與設計過程經學校課程發展委員會審議通過	☒	☒	☒	☒
			13.1 ☐ 校內師資人力足以有效實施領域學習課程 ☐ 校內師資專長足以有效實施領域學習課程	☒	☒		
			13.2 ☐ 已參加縣市教育處辦理的新課程專業研習 ☐ 已參加學校辦理的新課程專業研習。	☒	☒		
			13.3 ☐ 積極參與教學研究會的專業研討，共同備課、觀課和議課活動。 ☐ 積極參與年級會議的專業研討，共同備課、觀課和議課活動。 ☐ 積極參與專業學習社群的專業研討，共同備課、觀課和議課活動。	☒	☒	☒	☒
		14. 家長溝通	14.1 ☐ 學校課程計畫能獲主管機關備查 ☐ 運用書面或網路等多元管道，向學生與家長說明。	☒	☒		
		15. 教材資源	15.1 ☐ 課程所需審定本教材，已依規定程序選用。 ☐ 自編教材及相關教學資源，能呼應課程目標並依規定審查。	☒	☒		
			15.2 ☐ 課程實施的場地，已規劃妥善。 ☐ 課程實施的設備，已規劃妥善。	☒	☒		
教學實施	教學實施	16. 學習促進	16.1 ☐ 辦理展演，以促進課程實施及其效果。 ☐ 辦理競賽，以促進課程實施及其效果。 ☐ 辦理活動，以促進課程實施及其效果。 ☐ 辦理能力檢測，以促進課程實施及其效果。 ☐ 辦理學習隨照，以促進課程實施及其效果。	☒	☒	☒	☒
			17.1 ☐ 依課程計畫的規劃，進行教學。 ☐ 教學策略和活動安排，能促成本教育階段核心素養、精熟學習重點。	☒			

實施情形	18. 評量回饋	☐ 教學策略和活動安排，能達成課程目標。 17.2 ☐ 能視課程內容，採用合適的多元教學策略。 ☐ 能依學習重點，採用合適的多元教學策略。 ☐ 能視學生特質，採用合適的多元教學策略，並重視教學過程的適性化。 ☐ 能視資源條件，採用合適的多元教學策略。	☒	☒	☒	☒
		18.1 ☐ 教學過程的評量內容與方法，能掌握課綱及課程計畫的核心素養與學習重點。 ☐ 定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課綱及課程計畫的核心素養與學習重點。 ☐ 根據評量結果進行學習輔導 ☐ 根據評量結果進行教學調整	☒	☒	☒	☒
		18.2 ☐ 教學研究會，能就教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 ☐ 年級會議，能就教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 ☐ 專業學習社群，能就教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	☒	☒	☒	☒
		19.1 ☐ 學生在領域的學習結果表現，能達成本教育階段核心素養 ☐ 學生於的學習結果表現，能精熟各學習重點。 19.2 ☐ 核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具有教育的積極正向價值。 20.1 ☐ 學生在領域的學習結果表現，於學習階段具持續進展的現象。	☒	☒	☒	☒
建議事項						
評鑑者		鄭素娟	評鑑日期	109年7月14日		

●「校訂課程」評鑑工具表：☒一 ☐二 ☐三 學習階段

閱讀增能		☒ 閱讀悅讀 ☐ 國際漫遊 ☐ 海藝創客 ☐ 科普生活					
運動樂活		☐ 外木山水 ☐ 海遊龍宮 ☐ 神射后羿 ☐ 手舞足蹈					
層面	重點	校訂課程 課程發展品質原則	檢核結果(勾選)				
			非常符合	符合	不符合	非常不符合	其他說明
課程設計	9. 學習效益	9.1 ☒ 主題課程內容，符合學生的學習需要及身心發展層次。 ☒ 主題課程內容，符合學生的身心發展層次。 ☒ 主題課程內容，對持續學習與發展具重要性	☒	☒	☒	☒	
		9.2 ☒ 課程的教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會。 ☒ 學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	☒	☒	☒	☒	
	10. 內容結構	10.1 ☒ 課程計畫包含課程目標、教學主題名稱、主題內容摘要、教學進度。 ☒ 課程計畫包含擬融入議題內容摘要、自編或選用教材或學習資源和評量方式。	☒	☒	☒	☒	
		10.2 ☒ 課程內容，符合課綱規定的四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程） ☒ 課程內容，符合課綱規定的學習節數規範。	☒	☒	☒	☒	
	11. 邏輯關連	11.1 ☒ 課程主題能呼應學校課程願景 ☒ 課程主題能呼應學校發展特色 11.2 ☒ 主題內容、課程目標、教學時間與進度，彼此間具相互呼應的邏輯性。 ☒ 主題內容、課程目標、教學時間和評量方	☒	☒	☒	☒	

課程實施準備	實施	式等，彼此間具相互呼應的邏輯性。					
		12.1 ☒ 規劃與設計過程中，能參考及評估學校課程願景、教材與教學資源。 ☒ 規劃與設計過程中，能參考及評估學生先備經驗與發展狀態。	✓				
	發展過程	12.2 ☒ 規劃與設計過程經由彈性學習課程規劃小組共同討論 ☐ 規劃與設計過程經由年級會議共同討論 ☒ 規劃與設計過程經由相關教師專業學習社群共同討論 ☒ 規劃與設計過程經學校課程發展委員會審議通過 ☐ 特殊需求課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	✓				
		13.1 ☐ 校內師資人力足以有效實施彈性學習課程 ☒ 校內師資專長足以有效實施彈性學習課程	✓				
		13.2 ☐ 已參加縣市教育處辦理的新課程專業研習 ☒ 已參加學校辦理的新課程專業研習。		✓			
		13.3 ☐ 積極參與教學研究會的專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☐ 積極參與年級會議的專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☒ 積極參與專業學習社群的專業研討、共同備課、觀課和議課活動。	✓				
	實施準備	14. 家長溝通 14.1 ☒ 學校課程計畫能獲主管機關備查 ☐ 運用書面或網路等多元管道，向學生與家長說明。		✓			
		15. 教材資源 15.1 ☒ 課程所需審定本教材，已依規定程序選用。 ☒ 自編教材及相關教學資源，能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 ☒ 課程實施的場地，已規劃妥當。 ☒ 課程實施的設備，已規劃妥當。	✓				
	實施準備	16. 學習促進 16.1 ☐ 辦理展演，以促進課程實施及其效果。 ☐ 辦理競賽，以促進課程實施及其效果。 ☒ 辦理活動，以促進課程實施及其效果。		✓			

課程實施情形	實施	☐ 辦理能力檢測，以促進課程實施及其效果。 ☐ 辦理學習護照，以促進課程實施及其效果。					
		17. 教學實施 17.1 ☒ 依課程計畫的規劃，進行教學。 ☐ 教學策略和活動安排，能促成本教育階段核心素養、精熟學習重點。 ☒ 教學策略和活動安排，能達成課程目標。 17.2 ☐ 能視課程內容，採用合適的多元教學策略。 ☐ 能依學習重點，採用合適的多元教學策略。 ☒ 能視學生特質，採用合適的多元教學策略，並重視教學過程的適性化。 ☒ 能視資源條件，採用合適的多元教學策略。	✓				
	評量回饋	18. 評量回饋 18.1 ☒ 教學過程的評量內容與方法，能掌握課綱及課程計畫的核心素養與學習重點。 ☐ 定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課綱及課程計畫的核心素養與學習重點。 ☐ 根據評量結果進行學習輔導 ☐ 根據評量結果進行教學調整 18.2 ☐ 教學研究會，能就教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 ☐ 年級會議，能就教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 ☒ 專業學習社群，能就教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		✓			
		21. 目標達成 21.1 ☒ 學生的學習結果表現，能符合課程設計的預期課程目標。 21.2 ☒ 學生的非意圖性學習結果，具有教育積極正向價值。	✓				
	課程效果	22. 持續發展 22.1 ☒ 學生在彈性課程的學習成就表現，具持續進展的現象。	✓				
		建議事項					
	評鑑者	汪郁純	評鑑日期	109年7月14日			

●「校訂課程」評鑑工具表：☒一 ☐二 ☐三 學習階段

閱讀增能		☐ 閱讀悅讀 ☐ 國際漫遊 ☐ 海藝創客 ☐ 科普生活					
運動樂活		☐ 外木山水 ☐ 海遊龍宮 ☐ 神射后羿 ☒ 手舞足蹈					
層面 \ 重點		校訂課程 課程發展品質原則	檢核結果 (勾選)				☐ 其他說明
			非常符合	符合	不符合	非常不符合	
課程設計	9. 學習效益	9.1 ☒ 主題課程內容，符合學生的學習需要及身心發展層次。 ☒ 主題課程內容，符合學生的身心發展層次。 ☐ 主題課程內容，對持續學習與發展具重要性		☒			
		9.2 ☒ 課程的教材，內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會。 ☒ 學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。		☒			
	10. 內容結構	10.1 ☒ 課程計畫包含課程目標、教學主題名稱、主題內容摘要、教學進度。 ☒ 課程計畫包含擬融入議題內容摘要、自編或選用教材或學習資源和評量方式。		☒			
		10.2 ☒ 課程內容，符合課綱規定的四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程） ☒ 課程內容，符合課綱規定的學習節數規範。		☒			
		10.2 ☒ 課程主題彼此間符合課程組織的順序性 ☒ 課程主題彼此間符合課程組織的邏輯性 ☒ 課程主題彼此間符合課程組織的統整性		☒			
		11. 編輯關連	11.1 ☒ 課程主題能呼應學校課程願景 ☒ 課程主題能呼應學校發展特色		☒		
11.2 ☒ 主題內容、課程目標、教學時間與進度，彼此間具相互呼應的邏輯性。 ☐ 主題內容、課程目標、教學時間和評量方		☒					

		式等，彼此間具相互呼應的邏輯性。				
課程實施	12. 發展過程	12.1 ☒ 規劃與設計過程中，能參考及評估學校課程願景、教材與教學資源。 ☒ 規劃與設計過程中，能參考及評估學生先備經驗與發展狀態。		☒		
		12.2 ☒ 規劃與設計過程經由彈性學習課程規劃小組共同討論 ☒ 規劃與設計過程經由年級會議共同討論 ☒ 規劃與設計過程經由相關教師專業學習社群共同討論 ☒ 規劃與設計過程經學校課程發展委員會審議通過 ☐ 特殊需求課程，並經特殊教育相關法定程序通過。		☒		
	13. 師資專業	13.1 ☒ 校內師資人力足以有效實施彈性學習課程 ☒ 校內師資專長足以有效實施彈性學習課程		☒		
		13.2 ☒ 已參加縣市教育處辦理的新課程專業研習 ☒ 已參加學校辦理的新課程專業研習。		☒		
		13.3 ☒ 積極參與教學研究會之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☒ 積極參與年級會議之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☒ 積極參與專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。		☒		
		14.1 ☒ 學校課程計畫能獲主管機關備查 ☒ 運用書面或網路等多元管道，向學生與家長說明。		☒		
	15. 教材資源	15.1 ☒ 課程所需審定本教材，已依規定程序選用。 ☒ 自編教材及相關教學資源，能呼應課程目標並依規定審查。		☒		
		15.2 ☒ 課程實施的場地，已規劃妥當。 ☒ 課程實施的設備，已規劃妥當。		☒		
課程實施	16. 學習促進	16.1 ☒ 辦理展演，以促進課程實施及其效果。 ☒ 辦理競賽，以促進課程實施及其效果。 ☒ 辦理活動，以促進課程實施及其效果。		☒		

實施情形		☐ 辦理能力檢測，以促進課程實施及其效果。 ☐ 辦理學習輔導，以促進課程實施及其效果。				
	17. 教學實施	17.1 ☒ 依課程計畫的規劃，進行教學。 ☐ 教學策略和活動安排，能促成本教育階段核心素養、精熟學習重點。 ☒ 教學策略和活動安排，能達成課程目標。	✓			
		17.2 ☒ 能視課程內容，採用合適的多元教學策略。 ☒ 能依學習重點，採用合適的多元教學策略。 ☐ 能視學生特質，採用合適的多元教學策略，並重視教學過程的適性化。 ☒ 能視資源條件，採用合適的多元教學策略。	✓			
	18. 評量回饋	18.1 ☒ 教學過程的評量內容與方法，能掌握課綱及課程計畫的核心素養與學習重點。 ☒ 定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課綱及課程計畫的核心素養與學習重點。 ☐ 根據評量結果進行學習輔導 ☒ 根據評量結果進行教學調整	✓			
		18.2 ☒ 教學研究會，能就教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 ☒ 年級會議，能就教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 ☒ 專業學習社群，能就教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	✓			
	課程效果	21. 目標達成	21.1 ☒ 學生的學習結果表現，能符合課程設計的預期課程目標。	✓		
21.2 ☒ 學生的非意圖性學習結果，具有教育積極正向價值。			✓			
22. 持續進展		22.1 ☒ 學生在彈性課程的學習成就表現，具持續進展的現象。	✓			
建議事項						
評鑑者	陳道如	評鑑日期	109年7月14日			

參考資料一

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
	彈性學習課程	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
		9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程總體架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。